

城市小学劳动教育困境的突破分析

李艳青

河北省黄骅市教师发展中心

摘要：小学是个人教育过程的启蒙时期，应该把握好这个时期，对小学生展开一场科学而有效的劳动教育，这将对学生们对劳动的建立、劳动技能的掌握、劳动态度的培养产生积极的影响，还会为未来的教育阶段，甚至是整个人生历程打下重要的基础。要想确保在小学阶段进行劳动教育的成效，我们就应该对劳动教育所具有的特殊的实践性予以充分的尊重，并且对其进行深入的研究。

关键词：城市小学；劳动教育；困境；突破分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.032

引言：

目前，我国城镇小学普遍存在着家庭与学校对劳动教育的观念偏差，进而造成了儿童劳动素养的缺失，劳动教育基础的缺失等问题相对严重。利用学校的社会资源，与社区等联合建立劳动课程基地，为学生建立并实施具有现代科技特点的劳动教育课程，在五育并举的劳动教育模式中，探索立德树人的新途径，这是城市小学开展劳动教育的重要方式。

一、劳动教育校本课程的内涵

劳动教育，就是将劳动与教育有机地结合起来，让学生对劳动活动有一个正确的认识，树立正确的劳动观念和劳动态度，让学生掌握能够适应现代社会发展并推动时代进步的劳动技能，让他们热爱劳动，尊重劳动。劳动教育校本课程是一种具体的实施劳动教育的方式，它将学校作为其组织和实践的主体，以国家对学生全面发展、对劳动教育提出的新要求为基础，结合学校所在地方、教师、学生等多方特点，进行了一种既有地域特点又有实践性质的课程^[1]。

二、城市小学开展劳动教育的现实困难

（一）城市学校劳动教育资源相对匮乏

现在，有很大一部分的学校劳动教育的项目设计，都是以种植实践和家务劳动为中心，比如，设置班级种植区、班级包干区等，让学生在日常的校园生活中参加劳动。这种安排固然有其道理，但由于城镇小学的用地资源比较紧张，由于没有足够的耕地资源来为同学们开辟“务农区”，又缺少有经验的老师来指导同学们自己动手“务农”，而城市里的同学们，由于劳动实践的次数和频率都不够，所以，在把可用的劳动资源分配到班上之后，通常每班只能得到很少的一部分，平均到每位同学参加的次数和频率上，就不能达到劳动教学的目标。^[2]

（二）劳动观念出现偏差

尽管国家已经将劳动教育纳入了育人体系之中，但是在当前的小学中，劳动课程的开设率并不高，尽管学校和教师对劳动教育的价值有了一定的认知，但是他们受到了应试教育的影响，更愿意让学生花费时间来提升他们的学习成绩。在开设劳动课程的小学，我们可以看到，在整个教育体系中，劳动教学的重要性没有得到充分体现，劳动课往往被其他主要学科所取代，特别是在考试前夕。有些老师会用“不努力就去做清洁工”来威吓学生，让他们去做清洁工，这样就会在不知不觉中改变他们对劳动的态度，让他们厌恶劳动，不愿意参加劳动。目前，我国小学教师普遍存在着这样的认识误区，不但对劳动的落实产生了不利的影 响，而且对劳动的校本课程也产生了负面干扰^[3]。

（三）城市儿童劳动素养缺失

随着我国计划生育政策的实施，“少子化”的社会，造成了儿童在家中的地位的改变，许多儿童出现了不沾阳春水，五谷不分的问题。再加上现在，许多学校的公共服务都是被外包的，学生们在学校里只知道学习，只知道考试，甚至连打扫教室卫生、维持班级公区环境，还有一些重要的公益劳动都不参加，很多打扫卫生的事情都是由家长来完成。还有的家长不让学生参加劳动，学校害怕学生参加劳动出现安全问题，学生也慢慢的厌恶参加劳动，这已经变成了一种普遍的现象。在当前大力倡导素质教育和全面发展的社会背景下，中国学生的劳动意识和劳动素养严重下降，“好逸恶劳”和“不劳而获”的思想严重影响了青少年的劳动意识和劳动素养^[4]。

（四）城市学生劳动基地稀缺

对小学生进行劳动教育，最缺乏的就是实践，最薄弱的就是经验。小学生需要开阔视野，感受自然，体验

社会,然而,随着近几年城市化进程的加快,城市用地紧张,因此缺少用于学生劳动实践的基地。除此之外,社会各界以及学校、家庭对劳动教育的认知都很低,尚未形成学校与社会、学校与社区、学校与学校之间的各种教育资源共建、共创、共享的意识与机制,学生走入社区、走入工厂、走入大学实验室,开展综合实践活动的机会非常少,能够让他们充分参与到具身实践中的劳动教育实践基地,已经变成了一种稀缺资源。

三、城市小学开展劳动教育的路径规划

因为在全国范围内,大多数的中小学校都缺乏实践的经验,所以,有一些学校在制定他们的劳动教育发展道路时,过度地参照了国外的经验,而他们所设计的课程却在当地的小学群体中出现了水土不服的现象,使它无法承担起劳动教育的责任。在此基础上,笔者提出了在当前我国城镇小学进行劳动教育应遵守的一些基本原则。^[5]

(一) 从学生的兴趣出发

没有什么比兴趣更好的教师了。小学生处于一个兴趣最广泛,爱好最多样化的发展时期。体验,实践,尝试,是她们发掘自我,体验人生的最好方式。学校应该广泛运用多元实践、多种途径共同进行培养,让学生可以自由地选择自己想要参加的实践项目,自由地表达自己感兴趣的实践内容。首先,要保证学生有选择的权利,使他们能够自觉地、主动地参加到劳动实践中;其次,要保证课程设计的合理性,不能给学生设置太多的任务,也不能让他们有太大的心理负担。

(二) 转变学校及教师观念

价值观念将会对人们的动机和行为产生直接的影响。要使劳动教育真正起到育人作用,首先要有正确的劳动观。学校是开展劳动教育活动的最重要的地方,它对人的作用是无法被取代的,学校要适时地按照国家的政策来组织劳动教学,因为国家对培养德智体美劳全面发展的人才的要求,所以,没有设置劳动课程的教育是不完整的教育。各小学应该团结一致,互相协作,互相学习,一起提高小学生的综合素质,走访那些有良好的劳动教育校本课程的学校,在互相借鉴的过程中,充分意识到校本课程的开发对开展劳动教育的重要性,并一起发掘本地的课程资源。在转变思想的过程中,要指导老师转变思想,培养老师教学水平,让老师更好地理解劳动教育的意义,不能用劳动来惩罚学生。教师对劳动教育的理解,能够起到示范作用,给予学生正确的指导,同时保证指导学生劳动的教师与其他教师同等的地

位、待遇。其中,最关键的一点,就是要以劳动教育的进程和成效为依据,来建立一套教师的评估和考核体系,以增强教师的工作积极性。^[6]

(三) 转变家长观念

父母是子女的第一任教师,学生除了上学,大部分的时间都在家里,受到家庭教育的影响。所以,要想使学生的劳动观念得到有效的发展,就必须引导学生形成正确的劳动观念。不得不说,每一个父母都非常疼爱自己的孩子,他们都想让自己的孩子将来能够在这个世界上得到更好的发展。有些家长仅仅关注了孩子的学习成绩,这样的行为对于孩子的终生发展是不利的,因此,学校可以将劳动教育的育人价值纳入家长会中,让家长了解到劳动教育对于个人的作用是有一定的内隐性和滞后的,虽然它不会立即显示出来,但是却会一直伴随着一个人的一生。其次,利用QQ,微信等通讯工具,在老师和家长、家长和家长之间就劳动教育问题进行交流。^[7]

(四) 课程实施:寻找全要素保障的崭新路径

“课程实施”是“课程育人”的重要一环,“五育并举”背景下的劳动应充分认识到其特有的教育价值,充分调动校园内的一切资源,为其落地提供生态上的支持。一是要为劳动实习争取专门的时间。也就是,学校可以增加劳动教育课程在综合实践课程中所占的比例,在课表中确保一周一节课时,这样才能在教学时间上确保劳动教育的质量。二是要寻找“五育融合”的崭新路径。和语文、数学等学科相比,即使保障每周一课时的劳动时间,劳动教育的课时量仍然有欠缺。因此,除了保障专有课时之外,还需要寻找“五育融合”的实施路径,让全学科都加强劳动教育融合探索,让专有课时与全学科融合的实施路径互为补阙,提高劳动教育的效能。三是要寻找“立体组合”的师资支撑。^[8]

四、城市小学开展劳动教育的策略

(一) 通过多校协作,提供专项劳动场地

城市的很多小学缺少足够的参加劳动实践的场所,这是一个不可否认的现实,无论是放牧,还是在田地里干活,学校都没有足够的条件来进行有关的劳动活动。实际上,劳动合作的资源具有可再利用性。所以,在各个小学之间,可以互相建立起一种合作的关系,多个学校一起租赁在城市郊区的某一地块,让学生们在不同的时段内,参加到劳动中去。在这个过程中,学校与学校间可以共用一个饲养动物的农舍,也可以共用种植的土地。这样既可以为那些没有太多劳动能力的小学生们提

供更多的劳动场所，又可以让他们在劳动中获得更多的知识和快乐。在参与合作的学校数目不多的情况下，城市小学之间也可以通过两两合作的方式，相互交换或双向开放外部租赁的劳动实践活动场所，以丰富学生们的劳动实践的选择。^[9]

（二）统筹多方力量，开发校本课程

要确保劳动教育校本课程的执行成效，应该构建一个民主的、协作的多主体开发机制，在这个机制中，教师、各行业的专家、家长等各行业的人都应该参与进来。教师是劳动教育的重要引导者和指导者，他们的工作经验和观念也是他们的主要资源，因此，应积极参与到学校的课程建设中来。各行各业的专家，可能不懂怎么进行更好的教学，但是对自己所处的领域却十分熟悉；在进行劳动教育的过程中，家庭是一个非常重要的地方，因为父母在各个领域参加工作，所以他们能够将各种领域的课程资源带入到自己的生活当中，所以，各行业的专家和父母都应该积极地参与进来，要使学校的劳动教育课程更加科学化，必须把各个方面的资源整合起来。

（三）课程评价：寻找多主体参与的积极动能

课程评价是推动一门新课程高效执行的重要因素，而评价的细则就决定了一门新课程的实践探索方向。所以，如何有效地构建一套能够激发学生参与劳动教育的评价系统就显得非常重要。一是要充分调动教师的工作热情，要想更好地调动起劳动专兼职教师的工作积极性，教育行政部门可以在教师职称评定、评优评先等优待条件方面，对其进行积极的指导。学校还可以制定超额绩效奖励方案，来鼓励全学科教师参与到劳动教育的融合实施中，从而迅速地解决劳动教育被边缘化的问题。二是要调动学生的学习热情。在学校的劳动教育过程中，既要从内部推动，又要从外部推动，要建立一个“许可证+护照+奖章”的三维提升评估系统，还可以通过“劳动护照”的认证，来提高学生对劳动的积极性。三是要充分发挥家校合作的作用。

（四）拓宽多维评价要素，承认学生劳动实践的努力与成绩

家长不认同的原因有两个，一个原因是他们觉得，劳动教育并没有让孩子们真正地拥有自己的独立的能力，他们只是在请求父母们和他们一起玩游戏，这是一种没有意义的教育方式；另一方面，他们又觉得参加劳动活动不利于学生的学习和进步。学校可以采取多维评分体系，在每个学期的德育评分中，将一些主流奖项、

荣誉的评分，以及在劳动实践中表现出来的态度、个性，进行一个比较全面的评定。要知道，这个评价是多方面的，不能只看一个因素。例如，对于那些在劳动实践中表现优异，但成绩提升较慢的同学，学校应当鼓励他们与他人分享自己的劳动技巧和劳动思想，并在校园里颁发一些奖励，以确认他们的成绩；对于那些对劳动充满热情，但实际工作却只做了一半的同学，可以让他们讲讲自己在劳动过程中的感受，从而激发他们的劳动热情；对于那些不愿意参与劳动，或者对劳动没有任何兴趣的学生，我们要对他们产生厌恶劳动的原因进行分析，以此来提升他们的参与程度和认同感。

总结

劳动教育是我国社会主义教育制度的重要内容。党和国家历来高度重视劳动教育，将其纳入国家人才培养全过程、融入社会大环境。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。教育部日前印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，为深入落实新时代党的教育方针，进一步推动劳动教育的深入实施，着力培养学生的劳动精神、创造精神，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础提供了遵循。在这样的时代背景下开启了现代劳动课程基地的建设，并努力寻求城市小学劳动教育的新路径。

参考文献

- [1]倪银璐.城市小学劳动教育困境与突破[D].华中师范大学,2022.
- [2]夏瑞新.新时代小学劳动教育的实践困境与突破研究[D].东北师范大学,2022.
- [3]郭先富.新时代城市小学劳动教育的困境及其突破[J].教学与管理,2022(02):16-18.
- [4]曹爱芹.城市小学劳动教育困境的突破[J].教学与管理,2021(23):15-17.
- [5]于凯荔.小学劳动教育表现性评价困境与对策[J].基础教育论坛,2022(21):34.
- [6]李佳媚.新时代小学劳动教育校本评价实践研究[D].湖南理工学院,2022.
- [7]刘艳阳,付秋洋.小学劳动教育的发展困境与解决路径探析[J].考试周刊,2022(19):9-12.
- [8]牛加鑫.新时代小学劳动教育的现实困境及路径探析[J].求知导刊,2022(13):107-109.
- [9]周召婷.新时代背景下城市小学新劳动教育研究[D].上海师范大学,2022.