

小组合作学习方式在《夏洛的网》整本书阅读指导中的应用

廖玲

新疆生产建设兵团第十一师第四中学

摘要: 本文将从概述小组合作学习方式展开,着重分析和探讨如何在《夏洛的网》整本书阅读指导中良好展开小组合作学习,并提出相关建议,希望能够起到一定的参考作用。

关键词: 小组合作学习方式;《夏洛的网》;阅读指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.120

从新课程改革的角度来讲,小组合作学习方式具有较高的应用价值,能够充分调动学生的主观能动性,主动学习、轻松学习、有效学习,获得良好的学习效果。教师应当注意引导学生利用小组合作学习方式来进行《夏洛的网》整本书阅读,以便获得良好的阅读效果。

一、小组合作学习方式概述

小组合作学习是指学生以小组或者团队参与学习中,为了能够完成学习任务,需要合理分工,相互配合、互帮互助,有效学习。在该学习活动中能够突出学生的主体地位,在师生合作或者生生合作的过程中,有效地学习知识、发展技能,逐渐懂得如何学习、如何团结协作、如何创新创造,这对于学生养成良好的学习习惯、提高学生个人能力、提升学生的综合素质等方面有积极的促进作用。当然,要想使小组合作学习方式能够充分发挥作用,需要按照基本程序展开,即基于学生实际情况,对学生进行合理分组;基于学生学情及教学内容来进行学习目标制定;引导学生个体独立思考;在组长的协调下组内成员发表个人意见;记录组内成员的观点或者意见;组内成员交流反馈;汇报小组成果;班级内部讨论交流;学习效果评价^[1]。

基于对小组合作学习方式的了解,加之相关经验总结,认为该学习方式具有的基本特征是:

(1) 小组成员积极配合、相互支持,能够使得组员共同进步。

(2) 小组成员积极承担个人任务,努力完成个人任务,与其他组内成员努力完成学习任务。

(3) 期望所有学生能够进行有效沟通交流,使得组内成员之间相互信任,有效解决组内冲突,良好学习。

(4) 对学习活动的成效进行评估,寻求提高学习效率的可行性途径。

二、小学合作学习方式在《夏洛的网》整本书阅读指导中的应用

(一) 激发阅读欲,参与阅读

为了能够让学生能够参与到《夏洛的网》阅读中来,有效学习,首先需要学生能够对书籍阅读产生浓厚的兴趣,让学生在兴趣的驱动之下投入到书籍阅读中来,如此才能将其主观能动性充分发挥出来,感受文意,体会其中蕴含的情感或者哲理。

基于小组合作学习方式来指导学生进行《夏洛的网》整本书阅读,需要让学生真正做到“读完、读好”。为此,首先教师应当在具体指导学生进行书籍阅读之前,自身深入地研读《夏洛的网》,理解文章写作意图,明确文本所表达的情感及内涵。进而“蹲下身来”从学生的视角来思考和分析学生书籍阅读可能面临的困惑,进而把握整本书阅读指导的侧重点。在此基础上利用晨会时间向学生推荐《夏洛的网》,组织学生进行文本朗读,即:

(1) 读封面,了解作者作品。任何一书籍呈现在学生面前,首先吸引学生的是书的封面。教师在组织学生进行书籍阅读之际,不要着急于书籍内容朗读,而是先让学生能够对书籍大体信息予以掌握,比如书名、作者、国别、封面设计等等,让学生能够了解书籍阅读的目的。

(2) 读梗概,了解故事内容。为了能够在短时间内让学生将目光集中在书籍上,激发他们阅读整本书籍的欲望,那么教师应当引导学生阅读书籍梗概,如此学生能够了解《夏洛的网》故事大体内容,即在朱克曼家的谷仓内,生活着快乐的动物,而小猪威尔伯和蜘蛛夏洛建立了真挚的友情。在小猪威尔伯面临任人宰割的命运时,夏洛拯救了威尔伯,彻底逆转了威尔伯的命运。

(3) 读人物表,了解主要人物。《夏洛的网》书籍内涉及的人物较多,且人物名字不太好记。组织学生进行人物表阅读,能够让他们了解本书的主要人物和次要人物,同时能够引导他们在阅读的过程中注意仔细观察。

(4) 朗读整本书,清晰地了解故事。组织学生进行整本书朗读,并不需要学生在短时间内完成书籍阅

读,而是让学生每次在教师的组织下能够进行2、3页的阅读,随着阅读的不断深入,学生会逐渐注意本书籍阅读,主动参与阅读,由被动转为主动^[2]。

(二) 分组学习, 自主阅读

1. 合理分组

为了能够让学生主动参与《夏洛的网》整本书阅读,引发他们主动思考、分析及探究,进而吃透书籍,了解书籍所表达的内涵及情感,需要对学生进行合理分组。教师注意不能盲目地分组。需要多渠道的了解学生,比如知识水平、学习能力、学习状态、认知能力、理解能力等方面,进而遵循“优势互补”的原则,对学生进行合理分组,每个小组人数控制在4~6之间,并且保证小组之间综合实力大体相似。

2. 问题设置

合理地设置问题,能够起到驱动作用,让学生积极主动地参与到书籍阅读中来,还能引发学生深思,促使学生领悟书籍的内涵。为此,教师应当按照以下步骤来进行问题设置,即:

(1) 问题提出。教师从不同角度出发来提出关于整本书的问题,比如从激发学生阅读兴趣的角度出发,提出作者是谁?发生了什么事?等等;从友谊构建的角度出发,提出谁与谁构建了友谊?好朋友之间是否互帮互助?从面对挫折的角度出发,提出落脚猪后来怎么样了等等^[3]。

(2) 问题梳理。在提出的诸多问题当中,有些问题具有较高的探究价值,有些问题则毫无意义,甚至有些问题与故事内容关系不大。教师应当对所提出的诸多问题进行梳理,先将具有探究价值的问题整理出来。在此基础上挑选典型性的问题。

3. 引导学生自主阅读

教师提出问题,让每个学生以小组的形式参与到阅读中来,尽量让学生能够利用课余时间来进行书籍阅读过程。为了尽可能地保证学生书籍阅读同步进行,需要基于学生的实际情况,设计并制定每日阅读清单,比如每日阅读3个章节,大概1500字左右。当然,具体阅读量学生可根据当日安排而适当调整,保证每日主动阅读。

4. 检查阅读成效

虽然在小组合作学习方式实施的情况下,书籍阅读是以学生为主体的,学生自主参与阅读,但教师也不能完全放手,需要定期或者不定期的了解学生书籍阅读实际情况。也就是老师适当地询问学生阅读进度情况之外,还需要将书籍阅读成效较差交给小组,也就是由小组长负责组内成员阅读成效检查,比如挑选不同的章节,让小组成员进行讲述,如若存在小组成员讲述不明确的情况,那么小组成员负责组织组内成员共同进行书

籍阅读,尽量保证每个学生都能读完整本书^[4]。

(三) 生生合作, 咀嚼文意

1. 概述故事, 解决困惑

在学生完成书籍阅读之后,要求每个小组内一个成员讲述故事,其他成员聆听并且补充,使得每个学生都能够准确地了解故事内容。在这一过程中教师推到学生背后,观察了解各个小组故事复述情况,如若某个小组成员出现疑问或者困惑,那么教师负责点拨学生,使学生能够解开困惑,真正理解文本内容。

2. 人物特点分析

在每个学生都了解故事内容的情况下,教师组织学生开展读书汇报活动,在活动开展的过程中学生以小组为单位参与其中,教师组织学生进行不同人物分析,比如在进行夏洛、威尔伯特点分析的过程中,先让学生进行组内交流,之后表达观点,教师则负责汇总不同的观点,进而描述不同人物的特点。

3. 尝试理解文意

在学生对整本书所描绘的人物特点有清晰明了的认识,教师提出之前规划设置的问题呈现出来。让学生进行组内问题分析和讨论,尝试理解文章所表达的情感或者蕴含的寓意。为了能够使每个学生都能够参与到问题思考及探究中来,可设置评比方式,对于学习任务完成度最高的小组予以奖励。这能够充分激发学生的参与兴趣及小组荣誉感,积极地投入到问题思考与探究中来。比如在“夏洛与威尔伯的故事告诉我们什么道理”问题思考之中,每个小组成员从不同角度出发来进行思考,并将自身所思所想表达出来,某些同学认为友谊是美好,能够拥有真挚的友谊是非常幸福的;有些同学认为团结就是力量,团结合作能够战胜恐惧,能够勇敢克服任何事情;有同学认为面对危险的时候,需要沉着冷静,运用聪明才智来脱险;有同学认为生活需要温暖……,这能够让学生更加深入地理解友谊、理解爱帮互助,可促进学生更好地发展^[5]。

(四) 整本书阅读指导反思

对基于小组合作学习方式的《夏洛的网》整本书阅读指导予以反思,产生的新的认识是:

(1) 理解新课程改革要求,提高学生的主体性。新课程改革对高中阶段教育教学提出更高要求的情况下,教师应当深入地学习改革内容,明确其意图,进而转变教学观念,进而正确认识到自身与学生在教育教学之中的角色。在组织学生进行书籍阅读的过程中应当注意激发学生的阅读兴趣,调动学生的主动性,如此才能够使整本书阅读良好展开,让学生从中不仅收获知识,还能提升思想认识、文学素养、丰富情感等,这对于促进学生良好发展有积极的促进作用。

(2) 指导方法的科学选用,可提高推广阅读效

果。在教育改革不断深化的情况下,阅读重要性日渐凸显出来,为了能够让学生获得良好的阅读效果,需要教师在其中发挥指导作用,也就是选择适合的指导方法,指导学生从书籍阅读延伸到任务特点分析,再到故事内涵表达上,循序渐进地引导学生,才能够让学生在主动思考之中理解文本寓意^[6]。

(3) 创新合作,增强阅读成效。阅读作为强化学生文学素养,提高学生语文能力的关键,是语文教学的重要内容。通过高效的阅读教学能够帮助学生掌握写作技巧与阅读能力,同时还可使学生通过不同的题材感悟人生,获得人生启迪。可见阅读的重要性较为确切,但在传统教学模式下,阅读课堂的有效性无法得到保证。在以往阅读教学中教师常采用讲授法开展阅读教学,虽然通过精读能够带领学生了解文章内容,提取关键信息,但长期以来,在此以教师为主导的阅读课堂中学生的学习兴趣将出现明显下滑,学生逐渐丧失阅读兴趣,最终导致阅读教学成效不够理想。究其原因,教师未能充分认识到学生在阅读课堂教学中的主体地位,教师成为课堂的主导者,与学生之间缺失有效互动,也未为学生提供自主思考与互动机会。基于此,在《夏洛的网》教学中为保证教学质量,促使学生在《夏洛的网》整本书阅读指导下真正从书中感悟到相关真理以及实现阅读能力提升,需要打破传统教学模式的制度,清楚地认识到小组合作学习方式在《夏洛的网》整本书阅读教学中的应用优势与价值,从而制定科学有效的小组合作教学计划。而随着小组合作在《夏洛的网》整本书阅读教学中的应用较为深入,常见的小组合作学习方式普遍得到广泛应用,且取得了较为突出的效果,如上文所述一般,因此随着《夏洛的网》整本书阅读教学逐渐开展教师需要探寻出更加新颖的小组合作学习方式,以此不断的保证小组合作学习方式在《夏洛的网》整本书阅读指导中的应用效果。通过深入思考,可尝试开展师生角色互换课堂与情境角色模拟课堂,以此来创新与丰富小组合作学习方式在《夏洛的网》整本书阅读指导中的应用。

首先,基于情境角色模拟的小组合作学习方式。参与感、体验感是保证学生对《夏洛的网》阅读感兴趣且具有较高阅读主动性的关键,为此在小组合作学习方式创新中需要立足学生参与感与体验感提升进行考虑,而情境角色模拟是实现这一要求的主要举措。《夏洛的网》书中具有诸多人物以及出彩的情景,教师可指导学生自主选择精彩的情节自行将其创作成情景剧,随之在课堂上进行演绎,此小组合作学习方式的采取不仅能够加深学生对《夏洛的网》中各人物角色的深刻理解,还能够与角色形成情感共鸣,进而增强学生对《夏洛的网》理解的深度与广度。

其次,基于师生角色互换的小组合作学习方式。在

《夏洛的网》整本书阅读指导教师与学生为两大主体,在上述所提出的一系列小组合作学习方式中教师始终属于指导者地位,统筹整个教学过程,而学生始终在教师的指导要求下开展一系列阅读任务,在此情况下能够保证《夏洛的网》整本书阅读指导效果,确保各项教学任务的有序且顺利开展。而为进一步强化《夏洛的网》整本书阅读指导成效,加深学生对《夏洛的网》这本书的深刻认知以及培养学生形成主动阅读习惯,教师可尝试弱化自身角色,即参考陶行知的“小先生制”思想将课堂归还给学生,让学生成为《夏洛的网》整本书阅读教学的指导者,即“取代”教师角色进行《夏洛的网》讲解。在此教学手段下,学生能够在小组内接受组长分别的任务,独立或合作完成《夏洛的网》整本书阅读指导教案设计,形成具有可行性的教学计划,随之在课堂上进行分享。在此期间,学生能够主动的利用网络等资源对《夏洛的网》进行全方位的掌握,不仅了解书中的内容还能够掌握与《夏洛的网》相关的信息资料,如《夏洛的网》作者的成长经历,《夏洛的网》的创作背景等,这对于拓宽学生视野,养成主动阅读习惯有着重要意义,且在小组合作配合下,学生不仅可以实现阅读素养提升,还可强化学生团结合作等核心素养,甚至还可感悟教师的不易,进而拉近师生关系。

结束语

新课程改革不断深化的情况下,推广阅读的重要性大大提高。为了能够让学生主动参与推广阅读,并在推广阅读中有所收获,需要教师能够基于学情,选用恰当的学习方式方法,引导学生主动阅读,有效学习。

参考文献

- [1] 吕清香. 统编教材视野下的整本书阅读策略——以四年级《夏洛的网》阅读指导为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(3): 82-83.
- [2] 蔡亚润. 激趣善引导, 成就阅读好习惯——《夏洛的网》阅读指导策略[J]. 语文课内外, 2020(25): 171.
- [3] 何凯虹. 统编教材背景下中年段整本书阅读的策略研究——以《夏洛的网》整本书阅读教学为例[J]. 语文课内外, 2020(24): 151.
- [4] 许晓瑜. 语文要素在整本书阅读中如何落地——以《夏洛的网》阅读指导为例[J]. 语文课内外, 2021(9): 169.
- [5] 罗艳琴. 农村小学留守儿童整书阅读指导策略——以《夏洛的网》一书的阅读教学为例[J]. 教育界, 2019(25): 139-140.
- [6] 李俊英. 有效指导助推提升阅读之花绚烂至美——以《夏洛的网》为例探索小学中年段学生整本书阅读指导策略[J]. 赢未来, 2020(11): 47-48.