

课程思政教学案例库网络平台的建设与应用

富永真

包头铁道职业技术学院

摘要: 课程思政教学案例库网络平台包含构建协同育人长效机制、增强专业课程育人效果以及强化教师育人主导地位三大功能, 是学生获取理论知识和实践技能的有益途径。建设课程思政教学案例库网络平台应遵循规范性、实用性和便捷性原则, 筑构涵盖主体案例库、专业案例库以及课程案例库在内的教学案例库。进一步提出加强专业课与思政课教师间沟通、提升专业课教师的思政专业素养、挖掘不同课程思政教学案例特色的实施策略, 希冀为更有效地开展课程思政教学案例库网络平台建设提供有益借鉴。

关键词: 课程思政; 教学案例库; 协同育人; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.208

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这一背景下, 如何教书育人、传道授业, 在课程中有机融入思政元素, 塑造道德、精神、价值观并存的学生, 成为当代每一位教师亟须解决的现实问题。案例教学以理实为基础, 具有极大时效性、真实性, 能够以更加活泼的教学形式加强教师与学生之间的互动, 切实提升专业课育人质量、效果^[1]。尚需注意, 由于缺乏对教学案例库的统筹规划和管理, 课程思政教学案例库网络平台逐渐出现案例编选低效、模式构建单一的现实问题^[2], 弱化了案例教学的育人功能作用。鉴于此, 本文深入探析课程思政教学案例库网络平台建设的实施策略, 以期为全面提升专业课和思政课协同育人质量提供重要决策参考。

一、课程思政教学案例库网络平台建设的功能定位

(一) 构建协同育人长效机制

蓄力加强课程思政教学案例库网络平台建设, 不仅能够帮助专业课教师深入挖掘课程中蕴含的隐性思想政治教育资源, 而且可以打破长久以来专业课与思政课各自孤立、对立的教学模式, 构建形成专业课与思政课的协同育人长效机制^[3]。就人才培养总目标来看, 专业课与思政课在较高程度上具有一致性。这一目标就是要全面落实、完成“立德树人”的根本任务, 将思想品德作为学生核心素养, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。如若思政课与专业课在教学内容、方式等方面各自为政, 显然不利于人才培养目标的早日实现。而课程思政教学案例库网络平台可以将理想信念、社会主义核心价值观有机融入在专业知识讲授过程中, 实现“育人”工作贯穿于专业课教学全过程, 已然成为落实立德树人根本任务的应然之举。溯其根源, 相较于

理论性教学内容, 课程思政教学案例库网络平台提供的案例更加贴合实际, 可以帮助学生树立独立思考、自主创新的探究意识, 实现思想、行为等多维层面同步发展。

(二) 增强专业课程育人效果

课程思政教学案例库网络平台作为思政课程的有效载体, 具有一定渗透性, 可以精准聚焦专业重点知识和育人核心要求, 着眼于细节, 确保案例能够顺利地与课程思政相结合, 以便于教师灵活取用, 切实提升专业课育人效果^[4]。细化来讲, 教师根据每节课育人要求引用实际具体案例, 将案例与知识点讲解紧结合, 可以精准提炼案例中蕴含的专业知识, 以“润物无声”的形式, 增强专业课的育人力度。就医学领域而言, 教师课程思政教学案例库网络平台, 可以利用案例分析的方式, 在传授医学知识的同时, 帮助学生认识到作为一名医务工作者自身医德的重要性、必要性。就实训课程而言, 教师将案例与专科护理技术、助产技术、医院综合性实习联系起来, 能够为专业课高效育人的定向输出提供关键着力点。

(三) 强化教师育人主导地位

课程思政教学案例库网络平台的建立可以帮助教师明晰自身定位, 在教育过程中充分发挥思想引导作用, 而不是仅仅传授书本上的知识, 加强教师在专业课程中的主导作用。进一步而言, 教师可以对课程思政教学案例库网络平台中的案例进行剖析, 利用现实问题、时事新闻来激发学生思维的活力与创造力, 引导学生形成正确的人生观和价值观, 培养学生的责任感和担当意识^[5]。究其根本, 在案例教学过程中, 教师不仅是课程设计的主体, 而且是教学活动的组织者与协调者, 更是教学活动的直接指导者。换言之, 教师既要对整个课程进行设计、规划, 又要对整个课堂进行掌控, 同时还要

对整个课堂教学的效果进行评估和评判。由此可见,教师在案例教学发挥的关键作用不言而喻。综合上述,教师能否科学选择、设计案例,合理运用案例进行教学,进而有效地组织案例教学的实施和过程管理,与实践教学的质量有着直接的联系,在培育契合时代需求社会主义接班人过程中的主体作用日益凸显。

二、课程思政教学案例库网络平台建设的总体思路

(一) 案例库建设原则

课程思政教学案例库网络平台建设需遵循规范性、实用性和便捷性等原则。就规范性而言,案例编写要与新时代党路线方针政策相一致,与高校思想政治教育的各项要求相一致,从而保证案例在传递正能量、弘扬主旋律等方面发挥重要价值引领作用。具体地,在材料发掘、形成、归类、归类等环节,必须有明确的标准与规范,以保证格式的相对一致性。就实用性而言,一是坚持守正创新,按照专业课程育人的目标要求和课程思政教育理念,建设过程中始终坚持问题导向和目标导向。二是坚持内容为王,要以高质量案例为基本依托,在教学设计中将学生发展和教师发展放在首位,突出教学案例的设计、开发。三是坚持开放共享,案例库内容要在课程思政素材挖掘、主题凝练、思政融入方法、思政育人教学实践等方面为广大教师提供可借鉴的教学案例参考。就便捷性而言,案例库检索功能清晰,确保教师、学生和社会学习者等不同用户可以根据案例所属思政教育主题、素材媒体类型对案例进行多种分类编码和查询。

(二) 案例库审核标准

根据课程思政教学案例库网络平台建设原则,将案例设计是否合理规范、内容是否实用、是否具有价值作为案例审核标准的重要指标。首先,案例设计的合理性。案例设计要注重与教师教学内容之间的内在联系,将思政教育贯穿于“教师教”与“学生学”的整个过程,避免出现生搬硬套、生拉硬拽、生硬说和标签式的思想教育^[6]。其次,案例设计的实用性。案例编写必须从实际生活中挖掘思政教育素材,把思政课融入专业知识学习与技能培养过程中给,帮助学生更好解读、理解知识,提高专业课堂教学效果。细言之,对于来自真实生活、行业工作的素材,应致力于加强“融合”和“化合”,推动个案材料和专业课程内容紧密结合,做到主题鲜明、适用意见明确,促使应用实例具有较高的启发性,以免“混合”生硬,引起学生的反感。最后,案例设计的价值性。所谓“价值性”,即课程思政案例素材及案例本身要具备较强的学习价值、研讨价值以及思政

育人价值^[7, 8]。案例可以将课程思政育人理念充分地体现出来,产生极强价值感染力,传递正确价值观,从而激发出学生们的价值认同和学习积极性。

(三) 案例库结构组成

课程思政教学案例库网络平台建设主要分为主题案例库、专业案例库和课程案例库。就主题案例库建设来看,以理想信念和社会主义核心价值观为核心,设置“家国情怀”“四个自信”“工匠精神”“大爱无疆”等多个主题模块。每个主题模块都会收集到与每个专业、每个课程有关的案例。在同一个主题下,这些案例还可以按照所属专业、课程属性进行编码,这样就可以方便老师进行检索。就专业案例库来看,根据案件来源和适用于不同专业对案件进行分类,进一步以学科为基础进行学科建设。具体而言,以专业人才培养目标为依据,确立专业课程思政教育的主线。与此同时,以此为主线,依据各学科的内容特征和学科在人才培养过程中的位置,明确各学科应该承担的思政教研究课题,使各学科的思政研究课题相互补充、相互交叉,形成各学科的思政研究课题。就课程案例库来看,在明晰课程主题后,每一节课都要结合教学内容的特点,将其中蕴含的思政要素进行深度挖掘,并且与教学相结合,编制并提炼出这门课程的教学案例。在模块案例选编过程中,以实际教学内容一致为前提,以本门课程思政主题完成为中心,筛选出高质量案例,构建出本门课程核心思政教育案例库。值得一提的是,思政教育主题明确、题材宽泛、与课程内容密切相关的实例,亦可适当推荐入该课程案例库。

三、课程思政教学案例库网络平台建设的实施策略

(一) 加强专业课与思政课教师间沟通

加强各学院间交流、协作,是构建课程思政教学案例库网络平台的关键一招。开展各种形式的学术活动可以更好地加强专业课教师和思政课教师的交流,也可以更好地推动高校、院系之间的交流与合作。一方面,深化各院系之间的合作交流。例如,各学院通过举办各种“艺术+思政”的作品展,建立紧密合作关系,不仅有助于建设课程思政教学案例库网络平台,而且可以展示具有高质量、鲜活的教学案例,促使学生切实感受到专业性 with 思政元素相结合的美好。另一方面,培养协同育人理念。在课程思政教学案例库网络平台的构建中,专业课教师和思政课教师都会触及到自己不熟悉的领域。无论是专业课教师还是思政课教师,都要在不断地学习中提升自身素质,持续拔高自身的育人水平。特别是作为思政课教师,更要多与其他教师进行交流,形成协同

育人理念。具体而言,思政课教师筛选教学案例时,应与专业课教师密切配合,对案例中的思政要素和专业理论知识展开深入分析,促进专业课教师既选用符合自身专业特点的教学案例,又能抓住育人的环节、扣住思政要素。

(二) 提升专业课教师的思政专业素养

“要给学生一碗水,教师要有一桶水”。专业课教师自身要积极地学习一些思想理论,致力于推动课程思政教学案例库网络平台的建设。如果缺乏对专业课程和思政课协调发展的主动探索,那么课程思政教学案例库网络平台的建设将会停滞,进而导致立德树人的基本任务难以实现。可以说,推动专业课教师学习思想政治理论知识已成为加速建设课程思政教学案例库网络平台的必然要求。进一步来讲,构建课程思政教学案例库网络不是一朝一夕就能完成的,需要专业老师们的长久坚持与配合,更需要学校中的各个有关方面人士的鼎力支持。为此,在教学过程中,教师要将学生的主体性、主体性都调动起来,推动课堂上的研讨,形成辩论,让学生们尽情地展示自己。与此同时,充分结合案例场景和课题,帮助学生开拓思路、发挥想象力,从众多错综复杂的关系中去找出主要的问题,并找到解决问题的途径。借此,促使学生将所学到的知识有效地应用到实际生活中,有效提高创意与实践能力。不仅如此,教师还应应对现实社会动态保持高度敏感,树立与时俱进的教育观念,主动参加社交活动,强化理论与实训相结合,持续提高自身实践教学的能力。

(三) 挖掘不同课程思政教学案例特色

“创新是教育事业的根本动力”。丰富课程思政教学案例库网络平台的建设内容,需要专业可教师与专业特色的整合,加强对大学生思想政治教育的培育,积极建立与思政课教师的合作育人机制,促进学生在道德品质和职业素养方面的提升。这有利于增强高校学生的思想政治工作的系统性、针对性和实效性,筑构形成协同育人、全员育人和全过程育人的“大思政”格局。基于此,各学校应立足自己实际,构建自相适应的课程思政教学案例库网络平台。详细而言,拥有较强史文化资源的学校可以在课程思政教学案例库网络平台上构建历史文化资源案例库;科技水平较高的学校可以建立与科技相结合的课程思政案例库。也即是说,高校利用自身优势与特点,充分发挥对课程思政教学案例库网络平台建设的积极促进作用。例如,北京服装学院通过对纺织专业课程思政课案例库网络平台的构建,在对学生进行

专业知识教育的过程中,把人文精神融入自身的理念之中,使纺织专业课程和思政课案例库的构建达到了“双合一”。因此,每一所学校应该以自己的专业特点为基础,充分挖掘出自己所学专业课程中的思政元素,充实自己所学专业的课程思政教学案例库的内容。尤其是通过对各个专业的历史和文化的发掘,可以使学生更好的理解本专业。具体而言,明确课程目标和思政元素,注重对学生进行织造加工的理论知识与实际操作能力的培养,培养学生坚定理想信念的能力,以及热爱党、爱国、爱人民、爱集体的社会主义情怀。与地方特色相结合的最大好处在于,迅速地理解理论知识所蕴含的思政要素,从而达到提高自身能力和意识的目的。

参考文献

[1] 郝颖. 新时代大学生心理健康教育创新的现实难题与对策[J]. 教育与职业, 2020(9): 107-111.

[2] 王方, 柴建, 王燕妮. 高校教师课程思政的难点、方法与对策[J]. 高等工程教育研究, 2022(1): 122-127.

[3] 葛晨光, 朱清慧, 张水潮. 高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(10): 25-28.

[4] 金萍女, 刘晓宁, 戎成. 行业文化融入高职院校课程思政的现实困境与路径创新[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 76-82.

[5] 王琳, 申晓彦. 智慧教育视域下公共英语课程思政建设实践探索[J]. 晋城职业技术学院学报, 2022(6): 49-52.

[6] 常益, 张守伟. 高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2021(9): 24-32.

[7] 彭均, 白显良. 新时代课程思政的认识定位、生成逻辑与发展路向——基于矛盾论视角的探讨[J]. 湖北社会科学, 2022(5): 162-168.

[8] 张旭, 李合亮. 廓清与重塑: 回归课程思政的本质意蕴[J]. 思想教育研究, 2021(5): 116-121.

作者简介: 富永真, 1984.01.04, 男, 满族, 辽宁省抚顺市人, 兰州商学院本科毕业, 学校: 包头铁道职业技术学院副教授, 研究方向: 法学(经济法、民法)。

基金课题: “课程思政视角下教学案例库的建设与应用——以《高等数学》为例(NJSZZX2210)