

# 基于网络技术的中学思想政治课教学实践研究

戴靖娴

佛山科学技术学院

**摘要:**在互联网技术广泛应用的今天,人们对互联网在教育教学中的应用也给予了高度的重视,现如今网络技术在中學思政課教學中已經有廣泛的應用,但在應用的過程當中還存在一些問題,比如教師對互聯網技術輔助思政教學的認識不夠深刻,還未形成互聯網環境下新的教學理念,學生媒介素養不夠,學校網絡資源共享沒有完整的建立等問題,本文主要是基於這些問題提出解決對策比如學校方面要建立網絡資源共享、對教師和學生進行相關的教育培訓,教師要自覺提升自己的網絡技術的使用能力以及更新教學理念等。

**关键词:** 中學思政課程; 網絡技術; 應用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.112

隨著現代互聯網技術的崛起,多媒體等網絡技術在教育教學中的使用越來越普遍。網絡多媒體技術主要是通過文字、圖像、聲音等與用戶進行實時信息交互,其媒介包括計算機、手機、平板等。互聯網信息承載量大、交互性強為中學思政課教學提供了豐富的資源,有利於提升教師教學效率和學生學習效率。但如今網絡技術在中學思政課教學中的使用還存在一些問題,因此中學思政課教師以及學校要改善這些不足,從而將網絡技術與中學思政課教學有效融合提高教學效率。

## 一、中學思政課應用網絡技術的意義

### (一) 有利於豐富教師的教學手段

當前我們所了解的網絡技術主要是通過多媒體軟件如希沃、騰訊會議、學習通等進行線上或線下的學習,這些網絡技術具有交互性強、內容豐富、即時性好的特點,這些都為教師教學手段的多样化選擇提供了便利,還有利於思政課教師及時更新教學理念。傳統的中學思政課教學更重視理論知識的講授,教師在課堂上講,學生被動的接受知識,而且思政課當中有很多知識需要記憶和背誦,學生學習起來也非常枯燥乏味,這樣影響學生的學習效果。互聯網技術的應用有利於提升學生的學習興趣,因為教師在教學中可以通過音頻、視頻技術將書本不易理解的文字轉化為更形象直觀的動畫,打破了時空的限制,豐富了教師的教學手段。思政課知識本身就具有很強的時效性,需要思政課教師做到與生活實際相結合,因此教師通過互聯網技術可以向學生及時傳遞知識,從而豐富學生認知、提升學生的學習效率。

### (二) 有助於提高學生學習的積極性

互聯網的出現改變了傳統的教學形式,尤其是現如今手機、平板電腦等移動設備的使用豐富了學生的學習方式。如今提倡思想政治課活動型課堂,而活動型課堂的設計往往離不開網絡技術的支持。在課堂上學生可

以通過多種由網絡技術支持的活動形式進行學習,在課後教師可以將上課的課件傳到網上,學生隨時可以通過回看進行復習。一些形式多樣、內容新穎的教育資源可以借助網絡技術為學生創造出直觀的教學環境,把課本中抽象的知識立體的表現出來,這樣改變了原來死氣沉沉的課堂氣氛,使學生的學習更加積極主動,教師還可以根據學生的反饋對課堂教學進行調節,從而加深學生的學習興趣。比如在教學中學思想政治必修三《經濟與社會》的第五課“人民代表大會:我國的權力機關”的內容時,教師可以讓學生在課前提前了解人民代表大會召開的主要流程,在課堂上分組分角色模擬人民代表大會的主要環節,例如必不可少的升國旗、“代表通道”等。讓學生在模擬體驗中了解人民代表大會,它不僅激發了學生的學習積極性,而且還讓學生深入了解了人民代表大會的流程。

## 二、網絡技術在當前中學思政課教學應用中存在的問題及原因分析

### (一) 網絡技術在當前中學思政課教學應用中存在的問題

#### 1. 教師對網絡技術應用於教學中的認識不足

現如今部分中學思政課教師教學思想仍很傳統,在沒有教學展示任務時,仍以傳統的講授法為主。雖然統一使用PPT輔助教學,但對PPT的製作缺乏新意,對其他新媒體技術的應用還不普遍,总体上對網絡技術在教學中的應用認識不足。還有部分教師為使用網絡技術而使用,大量的羅列課程素材,在課堂上呈現的知識量過多,學生難以消化吸收,認為只要使用了這些先進的技術就是響應了教育改革的要求,但對教材內容的講授有所忽視,教師忽視了對教材重難點知識的剖析,學生被動畫和視頻吸引也沒有很好的掌握知識,教學效果大打折扣。網絡技術的使用本來是為了提升教學效果,但由

于教师对互联网技术辅助教学的认识不足，网络技术的应用流于形式。

### 2. 教师缺乏对学生筛选判断信息能力的引导

现如今的中学生接触互联网普遍较早，互联网上信息多而庞杂，学生对互联网上的内容容易轻信。教师如果没有引导学生正确利用网络技术搜集学习资料，学生很容易被网络上其他的信息所吸引，分散学习注意力。中学生正处于身心发展的关键时期，网络技术对学生有着很强的吸引力，但教师对学生借助网络技术进行学习普遍缺乏引导，导致学生对一些时政热点宁愿相信网上说的也不相信教师讲的，无法正确判别网络信息的优劣，从而在一定程度上影响学习。

### 3. 优质教育资源未充分利用网络技术实现共享

教学资源包含教材、课程、教学案例、录像、照片、师资力量等一切可以进行教育的基本条件。虽然互联网整合了原本分散的教学资源，但目前仍存在教育资源不够集中、质量参差不齐的现象。每个地方教师掌握的教学资源水平不同，有些教育资源好的省份教师掌握更为优质的教育资源，而那些教育水平相对落后的省份教师掌握的教育资源质量也相对不足。尽管目前大部分学校组织教师进行集体备课、观摩优秀教师讲课、同课异构公开课等教研活动，但这些活动范围仅限于学校内部，未充分利用好网络技术进行分享。目前网络上缺乏专门针对中学的思政课堂教学的资源库，已有的资源库也没有整合完善，共享机制尚未建立。

（二）网络技术在当前中学思政课教学应用中存在问题的原因分析

### 1. 教师缺乏网络教学理念

现如今部分教学资历较深的教师，他们有着丰富的课堂教学经验。在多年应试教育的背景下这些教师大多数时候只是把眼光放在学生的考试成绩上，认为网络教育资源就是锦上添花，是否使用都是无所谓的，只要能够通过自己多年的教学经验提升学生的考试成绩就可以了。只有少数老师意识到了需要随着互联网的发展建立新的教学理念，但这些教师只是单纯的使用了网络技术并没有很好的和教材内容结合起来，没有达到应有的学习效果。这根本上还是由于教师的教学理念没有更新，虽然处在互联网的大环境下，但还是秉持着传统的教学理念，因此制约了利用网络技术提升中学思政课教学的效果。

### 2. 教师网络技术使用不熟练

目前部分教师上课容易出现这样的情况，在备课的时候在网络上选取的视频、音频都可以播放，但一到课

堂上就播放不了，自己也不会调试设备，因此最后只好不了了之。有些新教师教学积极性很高，有的时候很想利用课余时间为学生补充一些新的内容，但有些网络设备不会操作。网络技术的操作专业性很强，但教师不是计算机互联网专业的人员，需要大量的时间钻研。中学本身教学任务繁重，教师没有过多的精力投入互联网教学资源的制作。另外，学校对教师使用互联网技术也缺乏相应的培训，就造成很多教师对网络技术的使用力不从心。

### 3. 学生媒介素养偏低

媒介素养是指人对所传递的不同信息的筛选能力、理解和评估能力，也包括创意制作能力。随着互联网技术的发展，教学资源也逐渐增多，为教师教学提供了更多的选择，但同时由于网络信息资源过于丰富也对教师教学和学生学习的不选择造成一定的困扰。一方面学生面对网络上海量的资源不知道如何利用，另一方面学生也容易受到网上无关信息的干扰。有不少学生本来是上网查资料的，但由于被网络上其他信息干扰结果就去看娱乐新闻，没有进行资料查阅，这些都是学生媒介素养不够的表现。

### 4. 学校对网络技术的重视不够

虽然现在很多学校拥有统一的网络教学设施，但缺少针对思想政治学科专门的网络技术的研究。目前很多学校很少有针对中学思政课的专门共享平台，因为学校建立中学思政课的共享平台需要硬件和软件的支持，投入的成本比较大；另外思政课本身涉及的知识面广、专业跨度大，思政课的知识时效性强、知识更新速度快，因此知识整合难度大需要学校教师的通力合作以及相关网络技术的支持，但一些学校很难投入，所以针对思政课教学的网络技术的研究就显得不足。

## 三、网络技术在中学思政课教学实践中的改进策略

### （一）树立科学的网络教学理念

#### 1. 坚持以学生发展为中心

在教育改革的当下教师不能仅仅只是在课堂上传授知识，而要主动引导学生发现知识。因此中学思政教师要转变传统教学观念，要基于教材知识逻辑，针对学生的知识水平和兴趣爱好有计划地指导学生使用好网络技术进行学习。教师要提前规划好上课内容，整合网络教育资源创设教学情境，在教学过程中鼓励学生在教师所创设的教学情境中积极参与课堂，主动学习。在遇到相关问题的时候学生先小组讨论，然后利用互联网技术搜集相关资料，最后师生共同探究学习，这样学生不仅学到了知识，也锻炼了学生搜集和筛选信息的能力。

## 2. 坚持网络技术应用与传统教学相结合

在将网络技术应用到中学思政课教学时教师要认识到网络技术始终是教学的一种辅助工具，不能为用而用。并不是所有内容都适合使用网络技术，教师要根据教学内容以及学生的学习情况来选择合适的教学方法。在课堂上应用网络技术主要是为了提高学生对知识的理解能力，传统的教学还是不可替代的。网络技术的应用要和传统教学取长补短，教师在互联网技术的应用中应起主导作用，而不能被网络技术主导。

### （二）提升师生互联网应用能力和媒介素养

#### 1. 教师要掌握教学相关的网络技术

教师要掌握与教学相关的网络技术，首先要有积极学习的心态。例如主动了解教学软件的相关功能、积极借鉴使用新技术的教学课件等，这是将网络技术应用于中学思政课教学实践的前提条件。因为中学思政课教师不是网络方面的专家，所以思政课教师在应用网络技术之前一定要对相关技术的特性、应用领域、使用方式等要提前熟悉，避免因为操作不熟悉而在课堂上耽误时间，影响教学效果。其次教师在工作之余也要自己钻研如何让网络技术更好的辅助自身的教学。教师在课堂之外可以自主探索一些网络程序和设备的使用，例如如何制作微课、如何剪辑视频等。还可以自主使用网络新媒体技术建立班级群，将一些重要知识点整理成文件上传到班级群里，监督学生及时巩固复习，这样通过互联网技术提高学生的效率。

#### 2. 提升学生的媒介素养

首先，教师要选择合适的网络资源对学生进行引导。网络是一把双刃剑，一方面互联网的出现给人们的生活、工作和学习带来方便，另一方面互联网信息多样，中学生的人生观、世界观还不成熟，学生很容易受到一些不正确的意识形态、思想观念的影响。那如何在价值多元的环境下坚持正确的立场，在思政课教学中面对新出现的时政热点观点该如何看待，这些都需要教师进行正确的引导，教师要针对互联网上的信息及时解答学生的疑问，引导学生树立正确的价值观。另外，教师也要注意关注学生的上网状态和平时的表现，以便及时纠正学生的不良思想倾向，学校还可以将学生的媒介素养纳入学生的考核评估，以促使学生提高媒介素养。

（三）学校要加强对网络技术应用于中学思政课教学的重视

#### 1. 建立资源共享平台

学校可以利用网络技术，通过查阅学科网页获取相关的优质课程、课件和素材最后和本校的实际情况相融

合形成富有学校特点和地方特色的中学思政课程教学资源体系。比如，学校可以建立一个专门的校园思想政治课网站，设置最新动态、优秀教学视频、试题、案例分析材料等栏目。思想政治课教师将时事新闻、案例分析、优秀课件、试题、各种思想政治课素材等资料及时上传，供师生参考。此外，学校可以利用网络技术录制思想政治公开课、优秀教师访学课、学校考核评课等，上传至校园网站，促进教师之间的互帮互学，提高教学水平，同时也可以为学生的课下自主学习提供更加优质的资源。

#### 2. 开展教育培训活动

首先，学校要加强对教师的网络技术培训活动。网络远程教育可以让不同地方的老师相互沟通交流，因此学校要充分利用这一优点。另外还要对教师的媒介素养进行培训，帮助教师提高筛选和识别信息的能力，以便教师能够更好的引导学生自主学习。其次，学校还要加强对学生媒介素养的培训。例如学校可以开设有关网络技术使用的课程，开设网络班会、网络道德法律大讨论的活动，帮助学生形成文明上网的意识。

网络技术与中学思政课的融合是历史的选择，给中学思政课的教学和学习带来很大的便捷。但在网络技术的使用过程中也出现了很多问题，例如一些老师为了迎合新课标而为用而用；一些老师使用不熟练导致课堂教学效率降低，学生由于不知道如何合理使用互联网而学习效率低下；学校不够重视等。本文针对这些问题，提出了一些改进建议，希望能够对网络技术应用于中学思政课教学实践提供一些帮助。

### 参考文献

- [1]周士新.网络在中学思想政治课教学中的应用和思索[J].才智,2019(3):127-128.
- [2]杨小路.新媒体在中学思想政治课教学中的应用研究[D].曲阜师范大学,2022.
- [3]李东亮.浅议多媒体、网络技术在中学思想政治课教学中的应用[J].教育,2016(3):126.
- [4]冯亚菲.中学思政课教学中网络教学资源的应用探究[D].青海师范大学,2021.
- [5]赖明明.移动互联网技术在高校思政课堂教学中的应用探索[J].北京教育:高教版,2021(11):56-58.

本论文为佛山科学技术学院2022年度学生学术基金项目“基于网络技术的中学思想政治课教学实践研究”研究成果,项目编号:xsjj202213zsb10.