

以实践能力培养为导向的汉语国际教育教学改革路径

陆敏

云南工商学院

摘要:在现代化发展进程中,汉语国际教育有着良好的前景,很多学生都会为了获得可持续发展前景,主动选报相应的专业进行系统的学习。基于此,本文就以大多数院校现阶段汉语国际教育专业的教学工作开展现状,分析会影响教学工作质量、效率的因素。并着重阐述了培养学生实践能力的重要性,希望以此为导向,科学完成对汉语国际教育教学工作的改革任务。同时,针对改革过程的实际特点,找出了工作时的基本注意事项。希望能有效引导相关教师转变工作思路,修改教学计划,最终全面降低人才培养工作的开展难度。

关键词:实践能力;汉语国际教育;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.022

引言

汉语国际教育属于文学类、语言类的专业科目,各个院校设置这个专业的原因是我国在经济发展进程中已经开始进行国际贸易交流,中国的文化也开始向国外传播,并受到了国外受众群体的喜爱。基于此,为了给中外交流互动提供便利、给国外友人提供专业的汉语学习渠道,院校会在汉语国际教育中着重培养具有英语、汉语两种语言知识理解能力和口语交流能力的人才。

一、现阶段汉语国际教育教学工作的实际开展现状

(一) 课程结构问题

实际落实汉语国际教育教学工作时,应科学优化课程的基础结构体系。结合现阶段的教学情况来看,现有课程一般分为语言、文字、文化发展史以及教育学的相关内容。但没有在课程体系中专项设置一些特色课程,让很多学生都将汉语国际教学课程定义为普通的通识课,没有深入钻研相关知识。同时,院校设置的理论课程比较多,实践课的课时数量少,课程内容体系有待进一步优化和完善,这导致理论和实践课程的融合效果不理想。在这种情况下,无法达到为学生培养实践能力的目标。如果直接安排学生到相应的岗位实习,会出现学生无法运用理论知识处理实际问题的情况,需要相关院校及专业课教师引起重视。

(二) 教学方式问题

要提升教学工作效果,必须要让学生产生学习积极性和主动性,自主学习新知识。如果学生的学习兴趣不高,不愿意配合教师完成课堂学习任务,就会影响最终的学习成果,导致学生的学习成绩得不到提升。然而,目前仍然有部分教师在教学时受到传统教学理念的制约,长期使用一种教学方式,实际教学过程中没有与学

生进行有效的互动交流,缺少根据学生个性特征调整教学思路的环节,使得学生大多都被动的学习基础知识,这容易降低学生的学习热情度,让学生感到学习过程过于枯燥。另外,高校的留学生数量比较少,学生无法在生活化的语境下运用汉语进行国际化的沟通,只在课堂上进行模拟实践练习,无法真正应对实际生活中遇到的各种问题。所以,如何创新及优化教学方式,成了教师群体新时期的一项核心任务。

(三) 教师能力问题

一般汉语国际教育教学工作涉及听力教学、口语教学、阅读和写作教学等多个方面的内容。当院校提出新的教学管理要求,培养符合社会用人需求的人才时,也要关注教师的教学能力是否满足教学需要。在学生的学习能力不断提升后,学生的学习诉求就会增多。在这种情况下,如果教师自身的专业教学水平不达标,无法解答学生提出的问题,无法满足学生诉求,就会让学生丧失继续跟着该教师学习的兴趣。但现阶段仍然有很多院校在选拔教师时,都没有着重选择具有汉语国际教育教学经验的专业教师,有很多教师都是从其他专业转行进行该课程教学工作,教师自身对行业发展现状了解的也不多,也没有侧重于丰富个人知识底蕴,这些都是增加教学工作难度的主要原因。

(四) 教学考核问题

据统计,现阶段仍然有很多院校在布置教学管理计划时,还会侧重于通过闭卷考试的方式考察学生一段时间内的学习情况,没有侧重于在教学考核机制中设置实践能力的考核环节。说明现有考核内容不全面、考核方式不科学、不合理,无法全面展示出学生的学习能力。在学习成绩将与学生奖学金相关联的情况下,学生也会偏重于学习考点知识,对待实践课程的学习态度将会发

生明显变化,这就给教师进行实践能力培养工作带来了不小的阻力。基于此,院校新时期在布置教学管理计划时,应着重总结以往工作经验,找到问题的根源所在,灵活优化教学考核结构体系,让考核方案具有科学性、合理性的特点。

二、以实践能力培养为导向创新教育教学方案的对策

(一) 调整汉语国际教育教学课程结构

院校在结合时代发展要求,调整教学侧重点,设置实践教学课程,并安排教师培养学生实践能力时,应充分分析出现有教学结构体系建设方面存在的不足之处,给出科学的课程结构调整思路。据了解,我国早在2014年开始,就将国际汉语教师的资格证考核工作分成了笔试和面试两个环节,就是为了综合分析出人才的理论知识和实践操作能力是否达标。基于此,院校在设置汉语国际教学专业课程时,应结合资格证考点,分析现阶段社会发展对人才提出的新要求,增设配套的教学模块。比如,院校可以开设与人沟通交流能力、心理素质教育、职业生涯规划课程。并着重从文化发展史、汉语言文学基础、道德素养等教学任务入手,要求教师整合教学大纲,收集必要的辅助性教学资料。与此同时,院校会配套调整理论课程和实践课程的课时数量。一般应采用平均分配的方式,设置了多少节理论课,就要同样设置多少节实践课,注意采用理论和实践穿插教学的方式,完成一节理论课教学工作后,就直接根据当堂课所学内容设计实践课的教学方案。

(二) 创新及优化实践课程教学方法

基于传统教学方法中有许多不足之处,教师应积极引进新的教学方案,尝试创新及优化实践课程的教学思路。新时期,比较有效的教学方法有三种:

1. 设置观摩课

教师应在实践课程中给学生群体提供一个观摩教师或其他优秀学生实践操作过程的机会,让学生在观摩时主动以对比分析的方式找出自身的优缺点,采用取长补短的方式进一步提升个人学习能力。目前,教师会让学生在观摩课程结束后,直接进行实践操作,并让学生进行课后反思。这种方法通常适用于进行教学技巧的指导工作,因为很多学生学习汉语国际教育课程,就是为了在今后成为一名合格的教师,面向外国群体传播中国文化。

2. 进行案例分析

在研究如何培养学生的实践能力时,教师还要收集案例资料。这项工作可以借助网络信息技术来完成,关键要找到成功提升个人实践能力的案例,结合案例中的信息介绍主动参与实践课程的重要性,还可以结合一些人才具体进行汉语国际交流的案例,让学生分析案例,找到其中存在的问题,通过引导学生发现问题、分析问题和解决问题,让学生找到适合自己的学习方法,明确学习中的注意事项,为提高学习效果奠定坚实的基础。

3. 组织比赛活动

当教师完成对学生理论知识的教学指导工作后,应根据实践能力培养要求,在院校内开展比赛活动。这项工作需要得到院校的支持,通常可以通过设置比赛奖金、学分奖励的方式来激励学生主动参与到比赛活动中,用比赛成绩来检验自己的实践能力提升效果。现阶段,院校经常设置的活动类型有:板书设计、课件制作、说课比赛等。还会专项开展中华才艺展示活动,最终通过整合分析学生的实践能力学习情况,给出后续的教学计划。

(三) 提升教师团队的综合能力

如果教师教学水平不达标,就会直接影响学生对课程知识点内容的学习态度。所以,各个院校目前都在尝试提高教师的准入门槛,一般会以学历、实践教学经验为主要的人才任用条件。同时,院校会针对教师职业素养、工作能力等问题,给出相应的培训、教育及管理计划。关键要为教师提供外出学习的机会,还要优先选用在国外有授课经历的教师。这是提高实践课程教学质量,将汉语国际教育教学改革任务落到实处的重要前提。新时期,还有很多院校会选择与国外院校合作,让本院校教师和国外教师交换教学环境,方便教师开拓视野、增长见识,积累相应的教学经验。

(四) 优化实践课程的教学考核方案

教学考核内容、考核方法都将对学生的思维学习能力产生直接的影响。针对这种情况而言,院校应积极丰富教学考核内容,采用公开、公平的考核方案,设置统一的考核指标。比如,应将学习能力考核工作分为理论考核和实践考核两大类。针对理论考核,要在原有卷面考核的基础上,为学生平时的课堂表现打分,综合得出理论学习成绩后,安排学生到相应岗位实习,或直接在校园内建设实训基地,由此来评估学生的实践能力。整个考评过程和结果应在全校公开,学生可以针对评分问题提出质疑。同时,院校还可以增设学生自评、师生互

评的环节。这些都是提升教学考核管理工作科学性、合理性的关键所在。

（五）构建网络多媒体教学平台

在科技信息技术的支持下，教师要从实践能力培养环节入手，完成对汉语国际教育教学工作方案的创新及优化，就应当尝试在原有教学工作模式下，引进多媒体教学技术。这项教学工作需要院校提供资金支持，在各个班级安装多媒体教学设备。教师自身则要主动学习多媒体技术的操作方法，围绕教学内容制作视频、图表。目前，教师还会选择在校园网络平台上集中展示学生的学习成果，并会开通互动交流的渠道，让学生可以在课后实践环节遇到问题时，及时与教师进行有效的沟通交流。与此同时，院校还可以设置慕课，让学生随时在网络渠道中学习新知识、巩固旧知识。

（六）拓宽学生群体的实践学习渠道

实践表明，教师如果决定着力培养学生的实践能力，就要将工作重心放在拓宽实践教学渠道的环节上。常见方案有三种：其一是课上和课下相结合，由教师为学生开设第二课堂，给学生提供实践锻炼的机会。其二是校内和校外相结合，加强各个院校之间的交流互动，以信息共享的方式探究如何创新教学思路，关键要借鉴其他院校的教学经验，找到适合在本院校内部使用的新教学方法，真正将汉语国际教育教学工作落到实处。其三，采用国内和国外相结合的措施，这项工作需要抓住“一带一路”倡议实施后的契机，给留学生和本院学生提供做交换生的机会，通过转换学生学习知识的环境，帮助学生提升实践能力。

三、落实汉语国际教育教学改革工作应注意的事项

（一）教学工作应以人为本

在树立以实践能力培养为导向的汉语国际教育教学改革工作目标时，教师要充分尊重学生群体的主体地位，遵循以人为本的工作原则，鼓励学生对现阶段的教学工作提出意见，从中确定教学改革工作的目标和方向。针对这个要求，目前很多教师都会选择为学生按照学习能力分组，为不同的小组布置不同的学习任务，并会根据教学需求引导学生树立个人学习目标，调动学生的学习积极性。另外，教师会主动将课堂还给学生，让学生主导课堂，关键要减少教师进行理论指导的时长、延长学生实践锻炼的时长。

（二）教学工作应因地制宜

教师进行基础的汉语国际教学工作时，要结合该课程的基本特征，找到优化教学工作方案，提升教学水平的对策。具体要完成两项工作任务，首先，应遵守循序渐进的原则，从简单的问题入手，根据学生对知识的理解程度逐渐增加教学难度。其次，应遵循适应性原则，将当地特色优秀传统文化融入其中，开展特色办学工作。这两项任务对教学工作提出的基本要求是：要让教师具备因地制宜的完成各项教学任务的意识及能力，这样最终的教学效果才能满足院校对人才的培养需求。

（三）教学工作应合理创新

教学工作通常应具有与时俱进的特点，关键在于要结合市场的用人要求，重新编制教学指导计划，旨在丰富教学内容，创新教学方案，为提高教学工作的科学性、合理性奠定坚实的基础。这项工作会要求教师具有创新意识，能够运用现代化教学思维去分析和处理问题。这是降低教学难度，提高教学趣味性的有效方法。但创新时应遵循合理性原则，避免盲目创新或过度创新而影响汉语国际教育教学工作的实际开展状态。

结语

基于新时期汉语国际教育工作在课程结构、教学方式、教学能力、考核机制等方面都存在不足之处，极大增加了教学改革工作的难度，无法顺利实现培养学生实践能力的目标。因此，各个院校应结合本校教学工作的实际情况，及时总结教学经验。关键要从落实人本化工作观念、提高工作适应性、提升教师创新能力等角度综合分析问题。注意要引进新的教学理念、技术方法，提高课程吸引力。并应依托信息技术构建网络教学平台，还要设置课上加课下、线上加线下、校内加校外、国内加国外的实践能力锻炼方式，拓宽工作渠道，满足学生的学习需求，最终显著提升学生的成绩。

参考文献

- [1] 袁小军. 高校汉语国际教育专业实践教学改革策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (6): 7-9.
- [2] 孙文杰. 地方高校汉语国际教育专业实践教学改革研究[J]. 德州学院学报, 2021, 37(5): 22-25.
- [3] 刘增美, 齐瑞霞. 以实践能力培养为导向的汉语国际教育本科教学改革探讨[J]. 中国成人教育, 2021, (14): 49-52.