

简析政治学与行政学专业大学生核心竞争力的构成要素与实证检验

周江篮

延安大学政法与公共管理学院

摘要:作为人文社会学的基础专业,政治学与行政学致力于培养符合我国国情的“学术+应用”复合型人才。伴随针对核心竞争力研究的持续深入,大学生核心竞争力以其别具一格的竞争表现形式,成为综合大学生逻辑思维、创业意志能力、群体凝聚能力、社会适应能力和自我创造能力的“多面体”。文章着眼于政治学与行政学专业大学生核心竞争力的内在从属维度与构成要素,进行实证检验,提出培养政治学与行政学专业大学生核心竞争力的对策性建议。

关键词:政治学与行政学;大学生;核心竞争力;构成要素;实证检验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.092

引言

形塑大学生核心竞争力,不仅有助于提高“准人才”的声誉,同时有利于强化高等院校的办学质量、科研教学水准,对高等院校争夺优质生源、持续提升生源质量,培养大学生能力素养来讲意义空前。足见大学生核心竞争力并不局限于单纯某一维度的某一能力,而是在一系列综合要素的协同作用下,内化与整合知识技能,大学生在不同成长背景、塑造环境、培养模式与先天素质的个性化发展过程中,成功囊括复杂技能、能力与素养。政治学与行政学专业大学生核心竞争力需要同时兼顾工作岗位职责与学科专业特征,侧重性突出政治立场性、回应性,凭借深厚的理论素养,统一知识与实践。

一、政治学与行政学专业大学生核心竞争力的构成要素探析

(一)大学生核心竞争力主要特征

“核心竞争力”一词最早出现于1990年HBR上的经济学文章中,作为一种核心能力,套定普拉哈拉德与迈克尔·哈默的论断,可以将核心竞争力解释为,其能够为大学生带来持续参与竞争的优势,凭借核心竞争力产生的动能,大学生可以在一定阶段内获得知识、技能的跃升,整合后形变出层次丰富、复杂的要素系统,涵盖开发、创新、转化、协调和应变技巧等差异化要素内容^[1]。相对来讲,大学生核心竞争力不仅个性“title”鲜明,耐力持久且不易被模仿,同时在培养过程上,表现出长期性、经验性和理念性特点,对拥有核心竞争力的大学生来讲,其能够创造出更高的劳动价值,这种能力将以长线的竞争优势形成动态能力系统,综合反馈大学生在心理、生理、能力、创新、实践等方面的思想意

识行为^[2]。

(二)政治学与行政学专业大学生核心竞争力

政治学与行政学专业除具备人文社会学学科特征,兼具突出的政治立场,在发展学科专业、深入教学研究、培养专业人才过程中,实事求是地统摄于当前政治发展实际需求,紧密贴合新时代样貌,更加关切专业大学生对现实性问题的关怀能力,同时,聚焦国家体制、政党政治、政府管理与政策路线等重大问题领域,侧重性关注国家发展历史源流与治国方略及理念的关系,对政治发展道路“顶层设计”、全球经济格局及发展趋势的演变予以更多研判,以此为基础进行行政方略、行政体制完善与政策落地落实,继而对专业大学生实践应用过程中对学术理论的反思与创新能力倾注更高关注度^[3]。由于政治学与行政学专业大学生,在毕业后主要从事党政机关与事业单位、涉外机构及社会组织、新闻出版机构、教育部门、交通系统的行政管理、教学与研究等工作,基于上述岗位职责,深挖政治学与行政学专业人才培养目标、核心课程定位,成为形塑大学生核心竞争力构成要素的关键点^[4]。

二、政治学与行政学专业大学生核心竞争力构成要素的实证检验

(一)政治学与行政学专业大学生核心竞争力的构成要素

相对来讲,政治学与行政学专业大学生核心竞争力的在政治立场性、回应性、理论实践性上较为特殊。其一,在政治立场性方面,专业在培养“学术+应用”复合型人才过程中,需要始终以服务党和国家为中坚立场,始终以实现新时代样貌下政治需要为根本培养目标。其二,在政治回应性方面,形塑专业大学生核心竞

争力，需要以推进国家治理体系、治理能力现代化为基点，时刻做出正向反馈与扩展性回应，体现出对政治要求的态度和认知，为党和国家提供思想、智慧上的共识性力量。其三，在理论实践性方面，专业培养“学术+应用”复合型人才的特色在于，政治学原理、行政学概论、中西方政治思想史等学科专业基础理论的多维竞争力，大学生核心竞争力立足新时代，体现出大学生利用专业理论知识解决国家治理现代化问题的实践能力，在客观角度可以分析为，大学生在专业基础理论多维竞争力的引导下统一知识与技能。可以将政治学与行政学专业大学生核心竞争力的结构层次划分为基础、内在、外

在三个不同层次，其中，基础核心竞争力较为隐性，外在核心竞争力较为显性^[5]。

政治学与行政学专业大学生核心竞争力在构成要素设计上，其一，在政治立场性方面，应当以广大人民群众与我国国家荣誉为利益制高点，对自我认知合理、人格品行与思想美德端正。其二，在政治回应性方面，需要围绕在理论知识的思维创新能力、实操应用等可视化实践过程中，有机融合知识与技能。其三，在理论实践性方面，主要从理论化专业知识技能的扎实运用为着力点，培养大学生被岗位、社会需要和认可的竞争优势、能力、素养^[6]。详见表1所示。

表1 政治学与行政学专业大学生核心竞争力的构成要素表

结构层次	隶属维度	核心竞争力构成要素
基础	自我认知与发展	人格品行 - 身心健康、乐观积极
内在	思维拓展与综合	职业品行 - 广大人民群众至上的服务责任意识
外在	适应竞争与实践	思维创新、综合分析、逻辑思维
	理论知识理解	组织沟通、解决问题、语言表述、调查分析
	实践技能应用	公文写作、法律法规与政策解读
		涉外交流、计算机等现代化办公技术运用

(二) 政治学与行政学专业大学生核心竞争力构成要素的实证检验

1. 问卷设计及样本分析

(1) 问卷设计

开发、编制《政治学与行政学专业大学生岗位需求调查问卷》，对被调查对象基础信息与就业情况进行分析、对被调查对象就读于专业期间的能力重要性进行调查，进而判定核心竞争力^[7]。实验验证采取李克特LIKERT五分量表法，定量评价测量条目，针对大学生就读于专业期间培养核心竞争力的方式、专业课程设置做出研究。本次调查问卷共计回收调查问卷165份（有效），结合被调查对象实际情况，检验政治学与行政学专业大学生核心竞争力层次结构与构成要素在理论分析上的推定，结合问卷数据归纳和测量不同变量间存在的相关性，继而判断总体。被调查对象认为，在实现岗位职责过程中，专业所培养的核心竞争力需要涉及公文写作（69.9%）、思维创新（56.3%）、组织沟通（51.8%）、综合分析（51.4%）、解决问题（49.1%）等合计26项能力。

(2) 样本分析

采用统计学软件SPSS25.0，对模拟确定的26项能力进行不同变量间存在的相关性，做出精准的分析，结合政治学与行政学专业大学生核心竞争力的结构层次划分为基础、内在、外在三个不同层次，划分条目因子负载水平，删减因子负载小于0.5的条目，重复探索并稳定变异积累数据，保留13个测量条目。

2. 因子分析

探索因子分析结果，能够准确判断多个变量间的关系模式，可以充分验证政治学与行政学专业培养大学生核心竞争力的主要构成要素，同时准确分析基础、内在与外在类别的因子质量。通过对13个测量条目所构成的政治学与行政学专业大学生核心竞争力结构层次进行划定，条目总体方差解释变量为61.16，数据能够充分解释大部分变异情况，因子分析最终结果如表2所示。

表2 政治学与行政学专业大学生核心竞争力构成要素

核心竞争力构成要素	因子分析表		
	基础	内在	外在
职业品行	0.679	0.294	0.237
身心健康、乐观积极	0.533	0.375	0.364
思维创新	0.121	0.801	0.058
组织沟通	-0.051	0.761	0.230
综合分析	0.097	0.689	0.234
解决问题	0.289	0.685	-0.202
语言表述	0.367	0.656	0.066
逻辑思维	0.301	0.715	0.416
调查分析	0.313	0.709	-0.223
公文写作	0.201	0.200	0.985
法律法规与政策解读	0.253	0.263	0.961
涉外交流	0.310	0.367	0.929
计算机等现代化办公技术	0.037	0.301	0.501

通过因子分析可以了解到，核心竞争力构成要素因子中，职业品行中的“广大人民群众至上的服务责任意识”“身心健康、乐观积极”两个变量在竞争力构成要

素上存在高于0.523的负载数据,“思维创新”至“调查分析”等条目,在竞争力构成要素上存在高于0.609的负载数据,“公文写作”至第13条条目存在高于0.500的负载数据。通过数据分析可以了解到,政治学与行政学专业大学生核心竞争力构成要素实证检验,不仅在学术方向上拓展专业大学生核心竞争力要素结构层次,同时完善专业大学生实践竞争优势,对教育大学生产生重要的实践价值意蕴,与拟设存在高度的一致性。

三、结论与建议

(一) 培养政治学与行政学专业大学生基础核心竞争力

政治学与行政学专业最高阶的人才培养目标在于培养契合新时代政治诉求的复合型“全人”,要求大学生具备专业的政治理论思维能力,能够深层次掌握政治学、行政学基础性理论知识与基本实践技法,对政治制度、行政体制运转流程熟谙于心^[8]。有鉴于此,培养政治学与行政学专业大学生基础核心竞争力,需要以“德育+专业”的形式,以现代化人文主义为核心,将广大人民群众至上的行为理念,厚植于大学生实现国家治理体系与治理能力现代化过程中,同时,应用多种评价形式跟踪大学生核心道德行为习惯。

(二) 培养政治学与行政学专业大学生内在核心竞争力

培养政治学与行政学专业大学生内在核心竞争力过程中,高等院校需要侧重性培养大学生的法律法规意识、道德素养与行为习惯,有机实现个体发展、党和国家责任的统一,激发大学生发展潜能,健全其人格^[9]。专业课程教学主要通过“理论教学平台+科研训练平台+实践活动平台”组成,在形成综合培养模型的基础上,促使大学生形成对公共问题分析的意识思索能力,具备探索公共问题本质的理性行为能力和解决问题能力。

(三) 培养政治学与行政学专业大学生外在核心竞争力

由人事部所印发的《国家公务员通用能力标准框架(试行)》为政治学与行政学专业大学生核心竞争力的锻造,提供较为明确的指导方向与践行标准^[10],因此,培养政治学与行政学专业大学生外在核心竞争力,需要以实践矫正为基准,以“宽口径”储备大学生竞争能力,在大学生进行职业选择、适应的同时,不断完善和强化理论与实践的知识摄取程度,培养大学生对现实问题的思索、解答能力,促使其能够综合应用多重思维模式,深刻认知、解读政策、法律法规等。

结语

在一系列综合教育行为的作用下,大学生需要制定出清晰地职业生涯规划,对自我定位形成深层次认知,向具有价值指向的方向持续性发力。综上所述,为深入践行人才多元培养质量观,政治学与行政学专业需要契合我国国情培养兼具理论素养、实践素养的复合型人才,促使大学生适应社会发展实际需求,在扎实掌握专业理论知识技能的同时,拥有过硬的综合实践素养,能够充分胜任岗位,占据主动竞争优势,核心竞争力价值不可替代,且具有积累性和存量的特殊性。

参考文献:

[1]周福良,纪丹红,巴雪冰,等.如何提升大学生的核心竞争力——基于SECI模型的隐性知识获取与转化的研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(08):11-12.

[2]杨伟伟.地方应用型高校政治学与行政学专业“校社协同”育人模式探究——以S高校为例[J].山东青年政治学院学报,2022(06):14-21.

[3]高轩.地方高校应用型人才培养模式的探索与实践——以淮北师范大学政治学与行政学专业为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(03):114-116.

[4]安成日,于海峰.略论新文科背景下政治学专业人才培养及专业发展新思路[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(11):24-27.

[5]张航,陈怡,姜晓辉.双一流高校大学生提升就业核心竞争力STAC培养体系的构建[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2022(S2):37-40.

[6]蔡雨玲,唐瑜梳,杨溢,等.大学生就业核心竞争力结构模型及评价指标体系的构建[J].现代商贸工业,2021(28):68-69.

[7]魏丽莉.以核心能力培养为导向的本科生课程改革实践——以“经济学说史”课程为例[J].高等理科教育,2021(04):112-117.

[8]东彦新,孙树民,李景峰,等.动物医学专业利用第二课堂开展技能训练实践探索[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2020(02):

[9]郭占欣,吴倩,吴亚凡.创新创业教育融入人才培养方案的经验做法——以应用型经管类本科学院为例[J].产业创新研究,2022(22):187-189.

[10]杨文雅,祖静.师范类专业认证背景下用人单位对毕业生质量的满意度调查分析——以沈阳师范大学学前教育专业为例[J].教育现代化,2020(45):193-196.

作者简介:周江蓝(2002.07-),男,陕西汉中人,延安大学政法与公共管理学院本科生。