

初三英语单元复习课教学研究

许正艳

衡阳县西渡镇蒸阳中学

摘要: 英语课程作为初中学生重点学习的科目,学生可以通过学习英语强化自身的语言能力,丰富自身的学习视野,同时英语水平的提升也有助于学生在中考过程当中应对灵活多变的英语试题。随着教育的改革以及中考英语试题对学生的考察内容不断发生变化,初三学生不仅要在英语复习课上充分掌握必备的基础知识,还需要提升英语素养和英语能力。因此教师在开展初三英语单元复习课时要注重学生的复习需求,创新复习课的教学方法,通过把握初三英语复习课的教学重点,培养学生对英语知识的应用和迁移能力。本文通过阐述英语中考试题的主要特点,分析开展初三英语单元复习课教学应遵循的原则,同时提出初三英语单元复习课教学策略,以供参考。

关键词: 初三英语; 单元复习; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.108

引言

教育的改革与发展不断给初三英语教师开展复习课提出更高的要求,需要教师在充分认识到英语对学生成长与发展的重要性的同时,重视起初三英语单元复习课的教学。有效开展英语单元复习课的教学,不仅能够帮助初三学生牢牢把握住重点知识,而且还有利于培养学生形成英语阅读能力、英语思考能力以及英语知识的灵活运用能力等,从而丰富学生的英语综合素养。而学生英语能力以及综合素养的提升,有助于学生在英语中考时能够从容应对。因此,如何使用高效的方法开展初三英语单元复习课的教学,是初三英语教师以及相关学者应当研究的重点内容。

一、英语中考试题的主要特点

初三英语教师想要让学生获得良好的复习效果,并体现在英语中考当中,不仅需要给学生输入英语理论知识,还需要通过分析和把握近几年中考英语试题的特点,探索出适合学生学习的复习策略,提升学生的英语能力。

(一) 灵活性

教师通过对考试大纲的研读不难发现,中考英语题目不仅具有一定的灵活性,而且更加开放,这就意味着英语中考更看重学生对知识的掌握情况以及对知识的运用效果。近年来的中考英语试题类型越来越多样化,也具有创新性,因此教师应当在英语复教学习阶段,也应当积极探索新颖的英语题型,不断吸引学生的学习注意力,加强实践练习,提升学生解决实际问题的能力,优化学生的思维,从而不断提升学生的解题水平。

(二) 时代性

我国的中考英语试题是具有一定时代性特征的,很多考试试题的内容都是与时代进步和发展相关的,这一部分题目的设定是为了考察学生在面对时代问题时是做出怎样的分析和处理行为的,不仅能够检验学生灵活应

变的能力,而且有利于选拔出更高水平的应用型人才。事实上,各个地区在选择中考试题的题材时,选择领域是非常广泛的,例如可以选择能源类题材、生活类题材、教育类题材等,同时英语中考题目还会将英语学科的理论知识和基础知识等,同社会科学以及先进的技术等关联^[1]。

(三) 非常注重检测学生的能力

近几年来,英语中考试题的出题意向越来越注重检测学生的能力,希望通过加强对学生能力与素养的检测来促进学生的发展,同时这也有助于落实“减负增效”的要求,英语试题具有灵活性且存在一定的难度,表明试卷设计的目的性很强,这在帮助学生摆脱题海战术的束缚的同时,有助于指导教师的教学。教师为了提升英语复习的效率,不得不在了解和掌握英语学科课程目标的基础上,去培养学生的英语语言运用能力,多带学生进行一些有意义的实践教学^[2]。

二、开展初三英语单元复习课教学应遵循的原则

(一) 目标性原则

初三英语教师在开展单元复习课教学时应当遵循目标性原则,也就是说,教师应当充分理解和把握英语教学复习大纲的内容,同时也需要把握教材,从而进一步开展单元复习,不断提升自己效果。首先,无论是教材的编写还是考前的复习,都需要一取一定的教学大纲来进行。依据教学大纲可以帮助教师制定正确的、科学的复习教学目标,包括英语知识、英语能力以及情感等目标。同时学生在了解教学大纲的基础上,有利于学生对复习目标进行了解和掌握,为学生进行复习奠定良好的基础。其次,教师在开展复习教学时也应回归教材,不断掌握教材当中每个单元的具体内容和主题,有利于教师对复习课程的安排实现合理化和规范化,能够帮助教师领略英语中考命题的思路,从而更好地帮助学生掌握复习的重点,提升单元复习课的教学效率^[3]。

(二) 系统性原则

初三英语教师在开展单元复习课教学时应当遵循系统性原则,在进行单元复习之前,教师应当对所复习的单元的知识内容进行系统性的整理与总结,帮助学生梳理知识脉络。初三英语课本当中的每个单元,都有大量的单词、词组、句型需要学生通过复习进行牢记。如何让学生在面对成百上千的单词以及词组时能够做到头脑清晰地记忆,就需要教师不断给学生构建清晰的框架和丰富的思维导图,使得学生能够在遇到具体问题,快速的在脑海当中寻找相关的知识网络,从而获得准确的答案。

(三) 以学生为中心原则

初三英语教师在开展单元复习课教学时应该遵循以学生为中心的原则,这需要教师在开展复习内容活动时,应当根据学生的个性化学习特点以及现阶段的复习需求等,为学生设置一定的练习题,帮助学生查漏补缺。例如,如果学生的复习问题出现在多个方面,包括听力、阅读理解以及写作等,这就需要教师单元复习教学时,着重培养学生这几方面的能力。另外教师也需要在每堂复习教学课程结束后,收集和整理学生出现错误频繁的方面,以便于在后期的单元复习当中能够对症下药。

(四) 及时反馈原则

初三英语教师在开展单元复习课教学时应当坚持及时反馈原则,也就是说在复习课堂上的每一个环节都应当穿插着反馈活动,以此不仅能够帮助学生和教师掌握复习的薄弱之处,而且即使正确的评价也有助于提升学生的学习热情。

三、初三英语单元复习课教学策略浅析

(一) 强化学生基础能力

由于初三的英语知识点较为细碎和零散,而这些知识点也都是非常基础的部分,因此教师在开展单元复习课教学时,需要帮助学生进行脉络梳理来明确该单元的知识体系,从而指导学生进行单元复习。

第一,看。初三学生在进行英语单元复习时,应当立足于看通过看单词、看课文、看练习等,不断明确考纲中的重点,同时教师也应当组织学生根据考纲的要求进行知识梳理,从而完成对课本的阅读任务,通过看和阅读不仅能够帮助学生唤醒对该部分知识的记忆,而且有利于向学生传授正确的单元复习方法。需要注意的是,教师在开展单元复习教学时,除了要引导学生看和阅读教材当中的内容,还要着重挑选与该单元主题相符的课外内容,以此来丰富学生的复习和学习视野,培养学生形成丰富的英语素养。例如,在复习人教版初中《英语》九年级Unit 13 We are trying to save the earth时,教师需要在课前做好准备明确该单元的主题是环境保护,再挑选与其内容联系紧密的语篇,引导学生通过阅读不断加深对该单元重点词汇、语法内容等的

记忆和使用。首先,可以先锁定语篇;其次,需要教师按照所选语篇的含义与具体内容等为学生布置复习任务,需要注意的是无论是什么类型的任务都应当具有层次感,需是递进的。可以给学生布置多个任务,可以根据学生的基础能力层层递进的,有助于学生不断充实自身的语言知识和表达能力,同时该阅读活动也能够做到坚持以学生为主体,带动学生积极参与单元复习的课堂活动中,给予学生一定的学习动力。

第二,交流。教师在开展初三英语单元复习时,学生可能会对知识点总结的不到位或者存在各种疑问,此时教师应当以交流的方式对学生展开教学。首先,教师可以让学生在总结完所教学单元的知识点后,引导学生进行自主交流。此过程有利于让学生放松学习心态,更好的与同学诉说自己在复习过程当中遇到的疑问,如果其他学生能够根据基础知识来解决该同学的问题,这有助于学生在沟通的过程当中不断提升自身的英语水平,同时该种交流方式也能够激发学生的分享欲望,使得学生在获得成就感的同时,也能够掌握更多的学习方法。其次,组织师生之间的互动,教师通过鼓励学生提出复习问题来更好的给学生解惑。在此过程中,教师可以更加准确地把握学生对本单元的复习状态,同时也能够为学生营造良好的复习环境,使学生在掌握教材理论知识的基础上,能够获得更加深入的学习。总的来说,在初三单元复习课教学过程中,开展交流活动,能够给学生营造良好的学习氛围,使得学生能够全身心地投入到复习教学中,在丰富学生学习意识的同时,能够更高效地提升学生的英语复习能力。

(二) 开展主题式单元复习

初三英语教师开展主题式单元复习课程,在进行教学设计时应当充分把握本单元的主题,同时明确教学复习的重点问题和难点问题,从而在不断帮助学生巩固词汇、词组、语法等知识点的同时,促进学生提升英语综合素养。无论是对单词的复习还是对语法的复习,都并非单纯地对复习内容进行再记忆,还是应当结合具体的主题语境,让学生通过回答相关问题或者制作思维导图等方式,通过一步一步的梳理,引导学生掌握单元复习的方式,帮助学生更灵活地利用本单元知识去解决问题,不断培养学生的综合能力。

例如,在复习Unit 13时,据上文所述,本单元的主题内容与环境保护相关,在复习之前,教师可以播放与日常生活中环境污染相关的实例视频且是近期的,唤醒学生对本单元的记忆的的同时,给学生布置构建思维导图的任务。

T: By watching the above video, I believe that the students have understood and mastered the corresponding knowledge, and let's make a mind map about protecting the environment

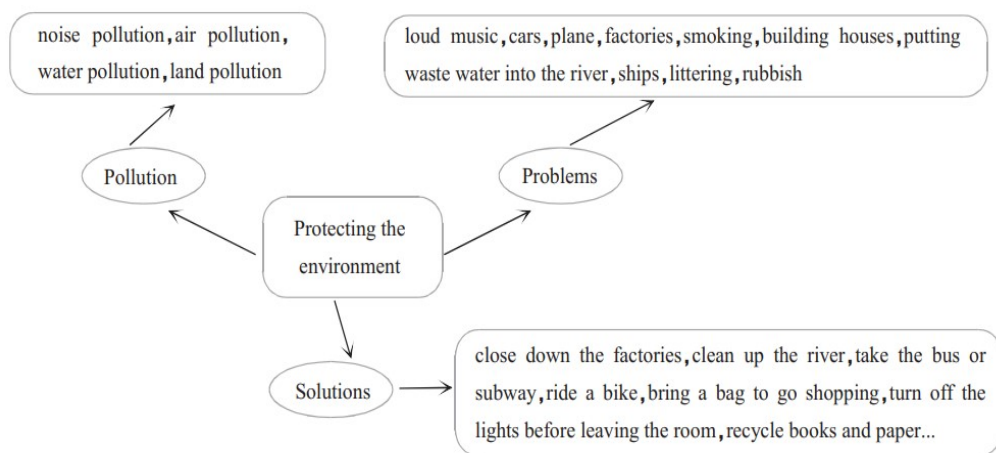


图1 思维导图

together. (见图1)。

教师采取视频播放的形式，有助于吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。而思维导图的构建能够帮助学生在探究本单元主题意义的过程中，梳理和运用与本单元相关的单词、短语和句型，有助于提升学生的知识迁移能力，帮助其掌握正确的运用方法，使得单元复习效果更上一层楼。

(三) 注重学生的个性化学习特征

新课标表明在保证学生掌握基础知识外，还应关注不同学习程度的学生对学习的需要。因此教师在开展初三英语复习课教学时，应当注重学生的个性化学习特征，可以针对不同类型的学生制定不同等级的复习任务。首先，面对学习困难的学生，教师应当强化其基础能力，在该类学生掌握一定单词量和语法知识的情况下，培养其认真审题、书写清晰的学习习惯。同时也可以带领这类学生进行有代表性的基础题型的练习，因此，不仅能够拉进这类同学其他学生的学习差距，还能够提升复习成效。其次，英语教师应当针对基础知识过关但是英语能力处于中等级别的学生，开展激发潜力式的复习活动，例如可以在引领该类学生强化对基础知识应用能力时，增添适当的难度。最后，面对基础知识掌握牢固以及英语能力高的学生，在复习时，除了带领该类同学完成基础题，加强对基础知识的记忆程度外，还应当增加更有难度的拔高题型，以此不仅能够拓宽学生的复习思路，也能够培养学生形成英语思维。

(四) 教学应注重讲评结合

由于现阶段中考英语试题的题目多遍且内容灵活性更强，因此英语教师在开展复习课程的教学时应当注重讲评结合。首先需要英语教师通过单元复习课来优化学生的知识结构，在单元复习教学结束时也应当进行相应的专题考试，这不仅能够帮助教师站在综合的角度去明

确学生现阶段的复习情况，而且有助于为学生实现深层次的复习奠定基础。其次，教师也应当针对学生对所学复习单元的复习效果进行客观性的评价，评价内容不仅要包括成绩结果性评价，而且还要包括对学生的书写规范等内容的评价。评价的方式除了教师评价，还要增设学生互评活动以及学生自评活动，多种评价方式的结合才能凸显评价的真实性和全面性，这不仅有助于学生更加深刻地了解自身对本单元内容掌握情况，给予学生明确的复习和发展方向，明确不足才能更好的改正，而且有助于给教师明显的复习教学提示，使其对教学内容进行实时的优化。最后，面对复习成果优秀的学生，教师应当给予一定的语言表扬或者物质奖励等，不断激发学生的复习信心。

结语

综上所述，初三英语复习课的教学对学生的发展来讲有着极其重要的意义，除了能够使学生掌握必备的英语技能，帮助学生在考试时获得理想的成绩，还能够使学生在面对众多的、散落的知识时能够系统的、整体的接受，这有助于提升学生的英语素养。因此，初三英语教师在开展单元复习课时除了需要明确复习大纲的要求以及复习的重点等，还应当注重教学要以学生为主体，了解每个初三学生的发展特点以及个性化学习特征，选择恰当的复习策略，以此激发学生复习积极性，不断提升复习效果。

参考文献

- [1] 覃晓蓉. 核心素养理念下如何有效开展初三英语单元复习课教学[J]. 试题与研究, 2022(21): 23-24.
- [2] 杨春梅. 有效开展初三英语单元复习教学[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2021(22): 59-60.
- [3] 葛婷婷. 围绕主题意义探究的英语单元复习活动实践[J]. 中小学班主任, 2022(14): 50-52+55.