

新媒体时代大学生优良学风培育体系构建与实践思考

曲建利

西安医学院

摘要: 随着新媒体时代的到来和发展, 大学生的学习环境和学习方式发生了巨大变革, 对大学生优良学风的培育提出了新的挑战 and 机遇。通过探讨新媒体时代下构建大学生优良学风培育体系的原则与理念并分析其关键要素和实践方法, 促进大学生优良学风的养成和培育。研究中分析了大学生优良学风培育体系的障碍, 通过实践分析验证了该体系的可行性和有效性。综上所述, 构建和实践大学生优良学风培育体系是培养学生全面发展和成长的重要途径, 对于适应新媒体时代的学习需求具有非常重要的意义。

关键词: 新媒体时代; 大学生优良学风培育体系构建; 思想政治教育; 实践思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.179

引言

在信息技术快速发展和新媒体广泛应用的背景下, 大学生面临着前所未有的学习环境和学风挑战。新媒体时代所带来的信息爆炸和碎片化趋势, 对大学生学风的培养和发展提出了新的要求和挑战。因此, 构建一个优良的学风培育体系, 成为当前高等教育领域亟待解决的问题。如何在新媒体时代背景下建立起适应现代教育需求的大学生优良学风培育体系并提供相关的实践思考和建议这是亟须要进行思考和探索的重要课题。通过研究分析大学生学风的现状, 揭示新媒体对学风的影响, 探讨培育优良学风的原则和关键要素, 以及借鉴一些成功的实践案例, 为高校和教育管理者提供可行的参考。

本研究的意义在于通过构建和实践优良学风培育体系, 可有效提升大学生的学习素养和综合能力, 培养他们良好的学术道德和职业道德, 促进其个性发展和全面成长。同时, 对于高校教育改革和教育管理的决策者和从业者来说, 本研究可以提供理论指导和实践经验, 为构建适应新媒体时代大学生优良学风培育体系的相关政策和措施提供有益的借鉴。

一、新媒体时代下大学生学风的现状分析

在新媒体时代, 大学生学习环境和学风面临着深刻的变革和挑战。新媒体技术的广泛应用和信息传播的高速发展, 给大学生的学习方式、学习内容以及学习态度带来了巨大影响。本节旨在对新媒体时代下大学生学风的现状进行分析, 揭示其中存在的问题和挑战。

首先, 新媒体的使用对大学生学风产生了深远影响。随着智能手机、平板电脑等移动终端设备的普及, 大学生可以随时随地获取海量的学习资源和信息。这种便利性极大地促进了学习的灵活性和个性化, 但也带来了信息碎片化和学习内容的浅尝辄止。大量社交媒体和娱乐平台的存在, 使得大学生容易陷入沉迷于娱乐和消遣的境地, 影响学习时间的合理利用和学习动力的维持。

其次, 大学生学风存在一系列问题和挑战。新媒体

时代的大学生普遍呈现出学习时间管理不当、学习目标不明确、学习效果不佳等问题。他们往往倾向于追求短期、即时的满足感, 而忽视了长期的学习积累和自我成长。此外, 大学生普遍缺乏学术诚信意识和学术道德观念, 抄袭和剽窃等不诚信行为较为普遍, 严重损害了学术环境的健康发展。

另外, 新媒体时代下大学生学风的挑战还表现在学习压力和心理健康方面。大量信息的涌入和社交媒体的社交压力, 使得大学生面临着巨大的学业压力和人际关系压力。同时, 新媒体时代下大学生容易出现学习焦虑、自我认同困惑和情绪不稳定等心理健康问题, 对学习和成长造成了一定的阻碍。

综上所述, 新媒体时代下大学生学风面临着诸多问题 and 挑战。新媒体的普及和信息爆炸给学生的学习方式和学习态度带来了便利, 但也加大了学习碎片化、学习动力不足和学术诚信缺失等问题。为了培养出优良的学风, 我们需要针对这些问题 and 挑战, 构建适应新媒体时代的学风培育体系, 并积极引导大学生形成科学的学习习惯和健康的心理状态。只有如此, 大学生才能更好地适应新媒体时代的学习环境, 提升学习能力和综合素质, 实现个人的全面发展。

二、大学生优良学风培育体系的构建原则

大学生优良学风的培育是高等教育的重要任务之一, 对于培养德智体美全面发展的人才具有重要意义。为了有效构建大学生优良学风培育体系, 需要明确一系列构建原则, 以引导学生形成良好的学习习惯、学术道德和终身学习能力。

(一) 强化综合素质教育的重要性

综合素质教育是大学生优良学风培育体系的基础。通过培养学生的学科知识与技能的同时, 注重培养其创新能力、批判思维、团队合作和跨文化交流等综合素质。综合素质教育要求大学生具备广博的知识基础、高效的学习方法和终身学习的意识, 以适应日益复杂多变

的社会需求。

（二）个性化培养和多元评价的理念

大学生优良学风培育体系应注重个性化培养和多元评价。个性化培养要求根据学生的兴趣、特长和发展需求，提供多样化的学习机会和支持，激发他们的学习动力和创造力。多元评价要求不仅注重学术成绩，还关注学生的综合能力和潜力发展，通过多种评价方式和多角度的评价体系，全面了解学生的学习情况和成长轨迹。

（三）教师引领和学生主体性的平衡

大学生优良学风培育体系需要在教师引领和学生主体性之间寻求平衡。教师作为学术导师和学习指导者，应起到榜样和引领者的作用，通过激发学生的学习兴趣和培养学术养成，引导学生形成良好的学习习惯和学术道德。同时，也要尊重学生的主体性和个体差异，给予学生自主选择 and 探索的空间，培养他们的自我管理和自主学习能力。

大学生优良学风培育体系的构建应遵循综合素质教育的原则，注重个性化培养和多元评价，平衡教师引领和学生主体性。这些原则的贯彻将为大学生的学风培育提供指导，帮助他们全面发展并成为具有优秀学术品质和终身学习能力的人才。这也为高校教育改革和学生发展提供了重要的理论基础和实践指导。

三、大学生优良学风培育体系的关键要素

大学生优良学风的培育是高等教育中的重要任务之一，对于培养具有卓越学术品质和终身学习能力的人才具有重要意义。大学生优良学风培育体系的构建需要明确并强调一系列关键要素，以引导学生形成良好的学习习惯、学术道德和综合素质。

一是学习氛围和学习环境。营造良好的学习氛围和学习环境是大学生优良学风培育体系的关键要素之一。学校和教育机构应建立积极向上的学习氛围，倡导学术追求和知识探索，为学生提供良好的学习环境和资源支持。此外，应注重培养学术交流和合作的氛围，鼓励学生积极参与学术讨论和团队项目，促进他们的学习互动和知识共享。

二是良好学习方法和学习策略。培养学生科学有效的学习方法和学习策略是大学生优良学风培育体系的关键要素之一。学校和教师应引导学生掌握学习方法，包括有效的时间管理、信息检索和整理、阅读和思考、笔记和总结等技巧。同时，要培养学生的自主学习能力和批判思维，鼓励他们主动探索和质疑知识，培养独立思考和问题解决的能力。

三诚信教育和道德素质。诚信教育和道德素质的培养提升是大学生优良学风培育体系的关键要素之一。学校和教育机构应加强学术诚信教育，明确学术规范和道

德准则，引导学生遵守学术道德规范，坚决抵制抄袭、剽窃和作弊等不诚信行为。同时，要培养学生的学术独立性和责任意识，引导他们主动参与学术研究和创新，注重知识的来源和引用的准确性。

四是健康心理健康和综合素质。培养学生的心理健康和综合素质是大学生优良学风培育体系的关键要素之一。学校和教育机构应关注学生的心理健康状况，提供心理咨询和支持服务，帮助学生解决学习和生活中的问题，促进他们的心理平衡和自我发展。同时，要注重培养学生的综合素质，包括领导力、团队合作、跨文化交流和责任感等方面，培养学生的综合能力和社会适应能力。当然以上这些要素相互关联、相互促进，共同构建起一个全面而有机的培育体系，为大学生的学风培育提供有效的支持和保障。

四、大学生优良学风培育体系的阻碍

在大学生优良学风培育过程中，存在一系列阻碍因素，这些因素可能阻碍学生形成和发展良好的学习习惯和学术道德。深入分析这些阻碍因素对于识别问题、提出解决方案和改进学风培育策略至关重要。

一是社会环境的影响。社会环境对大学生学风的培养起着重要作用。然而，当代社会普遍存在着功利主义观念的强化、消费主义价值的浸透以及娱乐化文化的盛行，这些因素使得学生更加关注功利性的成果和即时满足感，而忽视了深入学习和自主思考的重要性。这种社会环境的影响可能导致学生对学习的认知和态度发生扭曲，进而阻碍了优良学风的培育。

二是教育体制的压力。当前教育体制下的一些特点也对大学生优良学风的培育构成了阻碍。例如，应试教育模式的盛行导致学生追求高分而忽视了真正的学习过程；大班授课和教育资源分配不均等问题导致学生个体差异无法得到充分关注和培养。这些教育体制的压力使得学生学习成为一种被动接受和应付考试的行为，而非主动探索和深入思考的过程。

三是新媒体的影响。新媒体时代，互联网和社交媒体的普及给大学生学风培育带来了挑战。虽然新媒体为学习提供了便利和资源，但也带来了许多负面影响。学生过度沉迷于社交媒体、短视频和游戏等娱乐平台，分散了学习注意力和时间，降低了学习效率。此外，新媒体环境下信息泛滥和虚假信息的存在，可能导致学生产生浅尝辄止的学习态度和缺乏批判性思维。

四是缺乏学习指导与支持。对于大学生来说，缺乏个性化的学习指导和支持也是优良学风培育的阻碍因素。一些学生可能面临学业困难、学习方法不当或者缺乏自律等问题，但在现有教育体制下，学校和教师对学生的个体差异关注有限。缺乏有效的学习指导和个性化

的支持可能导致学生产生挫败感和学习焦虑，从而影响学习动力和学风的培育。

综上所述，社会环境的影响、教育体制的压力、新媒体的影响以及缺乏学习指导与支持是大学生优良学风培育的主要阻碍因素。深入了解这些阻碍因素，并采取相应的解决策略和改进措施，才能有效推进大学生优良学风的培育，促进学生全面发展和成长。

五、大学生优良学风培育体系的实践

大学生优良学风培育的构建原则和关键要素相互作用，共同构成了大学生优良学风培育体系的基础。它们的重要性在于为学生提供了系统地学习支持和引导，促进学生全面发展、提高学术能力和素质，进而培养具备优良学风的高素质人才。只有通过实践将这些原则和要素融入教育实践中，才能真正推动大学生优良学风的培育工作取得实质性成效。大学生优良学风培育体系的实践是将理论指导与实际操作相结合，通过有效的教育和管理手段来培养学生的学术品质和学习能力。本节将通过学术化的探讨，介绍大学生优良学风培育体系的实践方法和策略。

（一）营造学习导向的学风教育环境

构建学习导向的教育环境是大学生优良学风培育体系的重要实践。学校和教育机构应提供富有挑战性和启发性的学习资源，包括丰富的图书馆藏书、先进的实验设备以及多样化的学术活动。要推行学习导向的教学模式，鼓励教师以启发式的教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，学校还可以建立学习共同体和学术导师制度，为学生提供学习交流和指导的平台。

（二）开展学习方法和学习策略的培训

开展学习方法和学习策略的培训是大学生优良学风培育体系的实践关键。学校可以组织学习技能培训课程，包括时间管理、阅读与理解、笔记和总结等方面的技巧培养。同时，要鼓励学生参与学习策略的讨论和分享，通过学习小组或学习工作坊等形式，促进学生之间的互动学习和经验交流。学校还可以提供学术写作指导和科研方法培训，培养学生的学术研究能力和创新思维。

（三）加强诚信教育和道德素质引导

加强学术诚信教育和学术道德引导是大学生优良学风培育体系的实践重点。学校和教师应开展学术诚信教育活动，明确学术规范和道德准则，向学生传达诚信的重要性和学术不端行为的危害性。加强对学术规范的宣传和培训，教育学生正确引用和参考他人研究成果的方法。此外，学校还应建立健全的学术监管和处罚机制，严肃处理学术不端行为，保护学术诚信的权益。

（四）关注学生心理健康和全面发展

关注学生心理健康和全面发展是大学生优良学风培

育体系的实践要求。学校和教育机构应建立心理咨询和辅导服务体系，为学生提供情感支持和心理健康指导。同时，要鼓励学生参与社会实践和公益活动，培养他们的社会责任感和公民意识。学校还可以开展综合素质培养项目，提供领导力培训、跨文化交流和团队合作等机会，促进学生全面发展和综合能力的提升。

通过有效的实践方法和策略，大学生优良学风培育体系能够在新媒体时代中发挥重要作用。通过建设学习导向的教育环境、开展学习方法和学习策略的培训、加强学术诚信教育和学术道德引导，以及关注学生心理健康和全面发展，我们可以为大学生的学术品质和学习能力的培养提供有力支持，培育出具有优良学风的高素质人才。这将为高等教育的改革和学生的全面发展提供重要的借鉴和启示。

结语

新媒体时代下大学生优良学风培育体系的构建与实践进行深入地思考和探讨对于推动大学生健康成长成才具有重要价值。在当今信息化和数字化的社会环境中，大学生学风面临着新的挑战 and 机遇。构建优良学风培育体系，对于提升学生学习品质、培养终身学习能力具有重要意义。展望未来，我们可以预见到以下几个方面的发展。首先，随着新媒体的不断发展，大学生的学习环境将更加多元化和个性化。学校和教师应积极运用新媒体技术，创新教学模式和方法，为学生提供更灵活、便捷的学习途径和资源。其次，大学生优良学风培育体系的构建需要注重培养学生的自主学习能力、创新思维和团队合作精神。学校应鼓励学生积极参与科研学术研 究、社会实践和创新创业项目，培养他们的综合素质和能力。通过大学生优良学风的培育将助推培养出更多具有卓越学术品质和终身学习能力的人才，为社会发展和进步做出积极的贡献。希望研究中的思考和实践经验能够为相关领域的研究者、教育者和决策者提供有益的参考共同推动大学生优良学风培育工作的深入发展。

参考文献

- [1] 刘志军, 赵永峰. 新时代大学生学风建设提升路径的探索与实践[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(05): 132-133+136.
- [2] 郭伟. 思想政治教育视域下大学生学风建设研究[D]. 太原科技大学, 2020.
- [3] 李孟. 一流本科教育建设背景下大学生学风现状及建设路径[D]. 湖北大学, 2020.
- [4] 杜康, 胡福超, 于超. “00后”大学生学风建设存在的问题与对策[J]. 才智, 2022(34): 182-184.
- [5] 任兰英. 当代大学生养成教育与学风管理的思考[J]. 经济师, 2022(09): 199-200.