

高中语文教学中五育并举的教育策略研究

郑凯

浙江省永嘉县罗浮中学

摘要：随着社会的发展，高中教育理念也在不断的完善：从单一重视学生成绩到重视培养学生德智体美劳全面发展。而语文作为一门更加综合性的学科，本身就包含了许多与德智体美劳相关的内容，因此通过开展高质量的语文教学，能够更好地做到五育并举，从而更全面地培养学生。那么对于高中语文教师来说，如何在语文教学中做好五育并举、综合提升学生素质就成了重中之重。本文从教育策略角度出发，探讨如何在高中语文教学中做好五育并举，希望为高中语文教师提供路径借鉴。

关键词：高中语文；五育并举；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.181

引言

随着素质教育理念得到更多教师以及家长的认同，高中语文学科对于培养学生全面发展的重要性也逐渐凸显。那么在高中语文教学中，教师应该尊重学生的主体地位，根据学生的具体特点，按照因材施教的教学原则，对学生进行五育并举教育。考虑到高中阶段的学生正处于青春发育的关键阶段，身心变化十分迅速，同时面临着高考的压力，因此落实高中阶段语文教学中的五育并举，对于学生的个人健康成长也有着重要意义。

一、语文学科五育并举的重要性

在高中语文中开展五育并举教育，对学生的各方面都有重要的意义。首先，在语文学科中开展五育并举教育，能够助推学生学好语文这门学科。语文这门学科本身就包罗万象，在语文教学中教师开展五育并举教育能够帮助学生拓宽见闻，同时五育并举教育本身也是很好的写作素材，能够帮助提升学生的写作水平。与此同时在语文教学方向上，德智体美劳和语文核心素养的许多内容不谋而合，教师开展五育并举教育，同样也顺应了素质教育的理念，能够很好地培养学生的语文核心素养，从而更好地达到立德树人的教学目标。同时在语文教学中开展五育并举教育，能够优化学生们的语文学习体验，在这个过程中学生们能够感受到语文学科蕴含的人文关怀，从而感受到语文的独特魅力，这样也能让更多的学生爱上语文。因此在语文教学中开展五育并举教育，不仅不会妨碍正常课堂教学节奏，还能进一步提升教学质量，具备很强的现实可行性。

其次，在语文学科中开展五育并举教育，能够将学生培养为社会所需要的人才。众所周知以往的应试教育影响之下，许多学生在学习语文时只关注如何提升高考成绩，而不关注语文学科的内核。这样的理念影响下，

许多学生空有“高分”却无“能力”，这样的学生显然不能很好地适应社会主义现代化建设的需要。通过五育并举教育，学生的各方面素养都得到了很好的培养，本身能力的提高也对学生后续的人生发展很有帮助。除此之外，在语文五育并举的教育中，许多学生都树立了远大的理想，愿意积极投身到社会建设中。这样的理想信念支撑下的学生也会在后续的个人发展中有意识的提升为社会做贡献的能力。因此在语文教育中开展五育并举的教育，很好地顺应了教育的大方向，能够将学生培养成为真正的人才。

最后，在高中语文教学中开展五育并举教育，能够培养学生形成良好的价值观、人生观等多种观念，帮助学生自身更好地成长。高中阶段是学生们身心发展的重要阶段，教育除了教给学生们科学文化知识以外，也需要培养学生形成健康的人格，以便他们更好地走向社会。比如在五育并举教育中，教师通过劳动教育培养学生形成了正确的劳动观念，就能够帮助学生改掉拖延症等不好的习惯，同时也让学生更积极地参与班级活动，帮助学生更好地融入集体。再比如在五育并举教育中培养学生的体育观念，能够积极改善学生的运动理念，帮助学生形成健康生活的理念。总之，这些观念上的培养将对学生未来的一生都有着重要影响，通过开展高质量的五育并举教育，教师真正地完成了教书和育人两个环节，这样的教育才是社会真正需要的教育。

二、语文学科五育并举的具体策略

（一）渗透德育教育

首先教师应该重视在高中语文教学中渗透德育教育。高中语文教材中有着丰富的德育资源，教师可以在高中语文教学中进行适当延伸，从而进行一定的德育教育。在五育并举的教育中，德育教育是相对重要的教

育，也是实践起来相对容易的教育。因此从这个方面来看，在语文教学中渗透德育教学，具有很强的借鉴性，能够为教师后续的教学提供有益的借鉴。那么要想做好德育渗透教育，就需要教师首先深入了解教材，找到可以被当作德育教育的内容，并提前做好教案，这样教师在进行教学的时候才能更好地引导学生。

比如在讲到部编版高一必修教材的第八单元的《阿房宫赋》的时候，教师就可以就这篇文言文进行适当的延伸：“秦灭亡的教训并非只对统治者有用，在我们的日常生活中同样存在铺张浪费、不尊重他人的现象，因此同学们同样也要引以为戒，养成勤俭节约的好习惯”。再比如在讲到部编版高二选修教材的第一单元的《中国人民站起来了》这篇课文时，教师可以收集近代中国的相关资料，让学生们明白在晚清民国时期人民是怎样的处境，这样学生们才能更好地理解“中国人民站起来了”背后的含义，同时在这个过程中，学生们的爱国主义情感也得到了很好的培养，这样就一举两得。对于学生来说，课堂上接受这样的教学体验也是比较新奇的，学生的学习兴趣也会有所提升。总之教师要重视在语文教学中渗透德育教育，通过深入研读教材，以教材为依据，在日常教学节奏中通过课外延伸的方式对学生进行道德培养，从而起到润物细无声的德育效果，从而帮助教师后续更好地进行五育并举教育。

（二）重视智育教育

其次教师要在语文教学中，适当地对学生进行智育。许多语文教师都存在一个思维误区：即认为语文这门学科在智育方面没有优势，因此许多教师在进行五育并举教育时，都没有十分重视对学生进行智育。然而语文学科的学科特性决定了学生们能够在学习语文的时候充分打开思维，那么在语文教学中，对学生进行思维上的引导，鼓励学生进行综合思考，同样也是智育。这样的智育能够帮助学生后续在面对问题时能够进行多元思考，因此也有着很强的现实意义。那么教师在对学生进行智育的时候，也需要从学生的具体情况出发，对学生进行个性化地引导，从而更好地锻炼学生的思维。

比如在讲到部编版高而选修教材的第一单元时，由于这一单元的许多内容都很有思辨性，教师就可以在教学中鼓励学生进行多方面的思考。比如在《实践是检验真理的唯一标准》这篇课文中讲到了“实践”和“理论”的关系，那么教师就可以鼓励学生从自己角度出发来讲解自己对于二者关系的理解。这时候教师就可以开

展班级辩论会：实践是不是检验真理的唯一标准？在辩论的过程中，学生们的思维也被充分激活，思考问题的角度也会更加全面。所谓真理越辩越明，通过这样的辩论，学生的思维得到了锻炼，对课文的理解也进一步加深，同时学生们也会在后续中积极通过实践来检验自我。除此之外，教师还可以积极鼓励学生教师的讲解提出自己的思考，比如学生可以就《论语》的某些内容提出自己的看法。无论学生的思考结果是否合理，教师都要鼓励学生进行自己的思考。培养学生形成理性思考的能力自然能够帮助学生提升智力，这样也就很好地完成了智育教育，帮助学生更好地认知世界、认知自我。

（三）培养体育观念

教师需要重视在语文教学中培养学生的运动观念。首先到了高中阶段以后，学生的学习任务增多、学习压力扩大，许多学生的锻炼时间大大减少，这样就不利于学生们保持健康。语文学科的特性决定了这门学科的内容包罗万象，能够对学生进行跨学科教育。这种情况下，教师在对学生进行体育观念上的引导时，就可以从两方面内容出发：一方面是借助教材中的内容对学生进行教育，另一方面是借助社会中与体育有关的事件，以其为作文素材，在写作教学中培养学生的体育观念。通过这两方面的有机结合，帮助学生形成良好的体育观念，从而更好地提升学生的体质。

比如教师可以在讲到部编版高一必修教材第三单元的《登高》时，就爬山这一体育运动进行适当延伸，比如鼓励学生们回忆自己之前的爬山运动经历，这样也能够帮助学生们回忆起体育运动的魅力。同时教师也可以在作文教学中对学生进行体育教育。比如可以带领学生们观看冬奥会等节目，然后以体育精神为体育进行写作教学。这时候可能的学生就从世界冠军获得者的人物入手，描述更高更快更强的体育精神。还有的学生从体育锻炼的大众性入手，描写开展民间体育活动的必要性。也有的学生会从自己喜欢的体育项目入手开展写作。那么在这个过程中，学生们也会查阅更多的体育有关的资料，比如毛主席的“文明其精神，野蛮其体魄”的论述等，学生们对体育的理解也会进一步加深。观念上的教育成功以后，教师也可以和体育教师取得沟通，给予学生们加强体育运动的时间，这样学生们也能够进行更规律的锻炼，身体素质也会进一步提升。

（四）开展美育教育

语文教学本身就需从情感认知教学开展教学，因

此在五育并举的美育教育中，教师应该积极将语文与艺术结合起来，培养学生形成正确的审美观。在高中阶段，学生的自我意识正处于塑造的黄金时期，此时的语文教学应该注重智育与美育并行，以文字魅力传达美学概念，不仅要提高学生的智商，更要提高学生的情商，提升学生对美的欣赏能力。首先语文学科中有着大量的文学作品，这些作品中蕴含的诗意、思想等本身就具有很具有美感。其次教师在进行美育教育的时候，应该积极借助信息技术，通过信息技术创设情境进行教学，让学生在情境中更好地带入进去，从而更好地欣赏美、感受美。通过高效的教学方式以启发性教学内容引导学生思考，塑造学生的审美观念和意识。

比如在讲到部编版高一教材第一单元的《沁园春·长沙》时，教师就可以鼓励学生们齐声朗读，然后播放与橘子洲有关的视频，这样学生们就更能领略“万山红遍、层林尽染、漫江碧透”的独特魅力。再比如在讲到部编版高一必修教材第七单元的《荷塘月色》时，教师也可以通过信息技术，在关掉教室灯光创设出晚上的氛围以后，展示给学生们荷塘月色的图片，带领学生们感受文字的魅力。除此之外，教师还可以带领学生们观看《中国诗词大会》《国家宝藏》等文化节目，在帮助学生积累素材的同时，学生们也感受到了古诗独特的韵律美感，以及教材中蕴含的独特浪漫。这时候教师也要注意，美感是个性化的，因此对于有自己见解的学生，教师不能认为其没有审美，而是对其进行个性化的引导，培养学生形成自己的审美。通过开展高质量的美育教育，推动高中语文五育并举教育更加深入地推进。

（五）开展劳动实践

对学生进行劳动教育不仅能够推动学生的全面发展，同时也是对五育并举教育的重要补充。在高中语文教学中展开劳动教育能够引导学生去正确地认识到劳动的教育价值，有助于学生对于劳动教育里蕴含时代的精神的领悟。教师应该深入挖掘教材中蕴含劳动精神的元素，对学生进行教育。同时劳动教育的最好方式就是劳动实践，因此教师可以采取语文劳动实践教育的方式，增强学生的劳动能力、培养学生的劳动观念。教师在开展劳动实践教育的时候，可以从两方面出发：首先是开展家校合作，鼓励学生在家庭中进行劳动；其次是开展班级劳动实践活动，通过集体劳动教育学生。

比如教师可以和学生的家长取得沟通，在争取了家长们的支持以后，进行语文作业设计：比如在讲完高

三语文选修教材中第三单元的《陈情表》以后，教师可以从亲情的角度出发设计作业：回家以后帮助家长做好家务，并拍照记录。这样的劳动实践不仅能够锻炼学生的劳动技能，还能够给予学生更多的思考，就是十分有意义。再比如教师可以在开展作文教学时，以《一次志愿服务》主题，然后带领学生们前往当地的敬老院开展志愿劳动服务活动。在这样的劳动实践结束以后，再引导学生开展写作，提升学生的劳动观念。同时在开展劳动实践活动的时候，教师可以积极参与其中，用自身的言行教育学生，引导学生积极参与劳动。除此之外，教师也可以开展有关劳动精神的电影观看活动，让劳动精神能够更好地感染学生，从而起到理想的效果。当然劳动教育的培养也是一个长期的过程，因此教师可以定期开展劳动实践活动，将语文教学与劳动教育有机结合，从而更好地教育学生。

结语

综上所述，新时代要求教师有新的育人理念，在“五育并举”和核心素养的历史背景下，高中语文教师在教学中应该顺应历史潮流，大力进行课堂教学改革，努力践行德、智、体、美、劳全面发展的理念，在语文课堂上突出德育实效，提升智育水平，强化体育精神，增强美育熏陶，重视劳动教育，让更多的学生明确历史使命，适应时代发展需求，展现自我能力，实现自我价值。以此促进学生树立正确的三观、形成健康的人格、提升文化道德素养，从而达到素质教育的最终目标。

参考文献

- [1]冯雨靛.在高中语文教学中有效渗透劳动教育的策略探索[J].牡丹江教育学院学报,2022(1):111-114.
- [2]苏东林.高中语文教学中的德育的渗透[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(6):417.
- [3]潘金香.试析高中语文教学中学生学习态度和行为习惯的变化[J].学周刊,2022,21(21):127-129.
- [4]李珏.高中语文实施美育的途径与方法[J].语文教学与研究(下半月),2022(7):78-80.
- [5]吴晓明.从语文核心素养四个维度看体育素材的利用[J].语文教学与研究(下半月),2022(6):48-49.
- [6]阚维.有效课堂教学评价标准框架的实证研究——以北京市两区中学问卷调查为例[J].教育学术月刊,2013(1):68-73.