

打破课堂沉默，激发学习动力

——职前和专家型英语教师同课异构分析研究

陈燕

湖北师范大学 外国语学院

摘要：课堂沉默现象在一定程度上影响了初中英语课堂的教学质量。教师在英语教学过程中并未对学生建构有效的语言支架，教师的教学活动目标不清晰，或发出教学指令不明确对学生的课堂沉默都有重要影响；另外，学生的自身性格、英语表达能力以及学习习惯也是他们课堂沉默的原因。本研究主要依托于湖北省H市“国培计划(2021)”——A089师范类新教师教学技能提升培训(初中英语)项目。针对进行同课异构展示环节的2名英语教师(一名职前英语教师和一名专家型英语教师)课堂实录中的课堂沉默现象进行分析。本研究运用了课堂转录、定性研究和定量研究的研究方法，从教师和学生角度来探究初中英语课堂沉默现象形成的原因以及打破课堂沉默的具体策略，进而提高初中英语课堂中教与学的质量。

关键词：课堂沉默；英语课堂；教师；学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.023

引言

一堂精彩有效的英语课就是学生认真听讲，积极投入课堂，在投入的过程中习得语言，在运用的过程中正确娴熟。然而在实际的教学过程中，不少英语老师发现在授课过程中，学生参与到课堂的热情不高，沉默现象在课堂上时有发生，学生的沉默反应使有效的课堂教学活动无法顺利进行，同时也成为他们学英语的重要阻碍。激发学生的英语学习兴趣，乐于参与课堂，进一步改变他们在课堂上的经常性沉默，提高语言的学习与运用能力，实现英语教学的基本目标。

一、研究对象和内容

(一) 研究对象

本研究中的两位英语教师：一位是湖北师大大四英语专业实习生(以下统称T1职前教师)，另一位是H市重点初中专家型英语老师(以下统称T2专家教师)。

在课后与2位教师的教学沟通中发现，在教学中，职前教师基本上以书本内容为教学核心，较多注重词汇和

语法的输入性讲解；然而，专家型教师经验丰富，对学生能力和特点把握得当，根据学生的最近发展区来组织课堂活动，以语言产出为目标，紧扣课程标准，促进语言知识的习得，进而培养学生的综合语言能力。

(二) 研究内容：人教版九年级英语Unit7

两位教师共同选择的教学内容是：人教版《英语》九年级上册第7单元的阅读课“Mom Knows Best”。本内容主要是讲述妈妈对孩子深沉无私而又真切的爱。通过这首诗回忆母爱，歌颂母爱。

二、研究过程与发现

(一) 职前教师与专家型教师课堂话语量分析

本文将从狭义上探讨课堂沉默现象。狭义上的课堂沉默是指在实际课堂教学情境中，针对教师的教学活动和提问，学生回答问题或参与讨论不积极，参与课堂行为不主动的沉默现象。通过对两位老师上课视频进行转录和分析，计算出两位教师话语量和学生话语量的分布情况(注：2节样本课例都以45分钟为基准量)。

表1 职前教师和专家型教师课堂话语量的时间统计表

教师类别	教师话语时间		学生话语时间		播放音频视频时间		沉默时间		总时间 (分)
	时间	百分比	时间	百分比	时间	百分比	时间	百分比	
职前教师T1	22	48.9%	11	24.4%	7	15.6%	5	11.1%	45
专家教师T2	21	46.7%	16	35.6%	5	11.1%	3	6.6%	45

从上表可以看出，这节课阅读课，两位老师都采用了传统教学方法，并运用多模态教学方法，播放音频和视频促进教学多样化。但是两位老师的教学方式和教学步骤各有千秋。

第一位T1教师课堂上设计的许多环节没有促进师生互动，如在课堂导入，词汇讲解两个环节的前10分钟里，T1教师全部一个人讲解，“一言堂”，学生沉默听课。

第二位执教专家型教师T2，一开课直入主题，先解答上堂课的课后作业。接着由一个问题“Who did those things for you?”引入本课主题Mom。整堂课的教学设计紧扣主题，环环相扣，全面促进学生英语学习能力的提升。

(二) 两位教师课堂中的沉默现象

英语课堂教学是一个动态的交互发展过程，师生之间的互动对英语语言能力的提升十分重要。在本研究观

察中,针对教师提问,学生们的回应与表现不太理想,多沉默或整体作答。

T1:Now, time is up! Have you finished? Any volunteers? What's the writer talk about in this passage?

Ss:..... (沉默五秒钟)

T1:What's the text mainly about?

S1:..... (沉默三秒钟) It's about mom.

T1:Yes, very good, sit down please!

在上述对话中,学生表现出的沉默过程,有可能没有听懂教师问题,但极大可能是学生还在思考和组织答案中。在此课堂观察中,笔者还发现一些学生被老师点名提问时,不管教师怎么启发,总是保持沉默。

T2:What things did your mom do for you? Who can tell us?

Ss:..... (沉默五秒)。

T2:Now you can discuss some examples with your friends. (十秒钟后,老师指定了学生S1) S1: ... (听到点名后慢慢站起来,沉默)

T2: What did your mom do for you? Did she make breakfast?

S1: ... (依旧沉默)

T2:Ok, now please say something about your mom, just try.

S1:I am sorry.

T2:OK, ok. Sit down. (老师表情无奈,忙点下一个学生)

根据课堂观察,可以看出这两节课中课堂沉默现象在课堂中十分常见。英语课堂互动中学生表现沉默的诱发因素有英语表达技巧不足、语言知识储备欠缺。也有部分学生沉默是由于公开课造成的心理紧张,又担心会因为表现不好而受到老师的批评,故回避与老师的互动,沉默不语。

三、研究发现和启示

(一) 初中英语课堂教学中课堂沉默的具体原因

初中英语课堂中的沉默现象屡见不鲜。通过本次同课异构的课堂记录分析,可以看出影响课堂沉默现象的原因有很多,具体表现在以下三个方面:

第一,在教学活动中,教师并未提前为学生搭建有效的语言学习支架。

根据本次同课异构两位老师的课堂话语分析可以看出,职前教师在组织教学活动之前,自己大段大段的讲解,并没有给学生做语言方面的架构和操练,导致学生缺乏一定的目标,被提问时就会出现较大的语言阻碍,甚至无法参与课堂,只能沉默不语。

T1:And last last Friday I have called my mom about the settings and my mom was happy for me, she said this would be a big chance to practice my professional skills and when I met difficulties, my mom will always give me suggestions, so it's so well because every time she just said the same word and the same sentence. (看一段录像)

T1:Ok, let's stop it. Just from this video we can say that mom will always hold us, right? And sometimes mom just like the... and this is a conversation between me and my mom when I met difficulties and my mom always give me suggestions and comfort means sometimes she is... But sometimes a lion. l-i-o-n, lion, read after me.

What about your mom? Do you know why she is like a lion?

S:沉默

T1:Yes, because she can get angry easily, right?

S:沉默

除了上文导入部分,在T1老师阅读教学过程中,职前进行初步文本解析后,便马上要求学生复述要点和用自己的语言组织文本。在这种情况下,学生对于新学的内容还没有掌握,语言能力并未得到锻炼和巩固。因此,学生语言知识巩固不到位,还无法顺利输出,只好沉默。

第二,在教学互动中,教师教学目标组织不清,发出的教学指令不明确。

由于教师对教学整体目标和活动目标不具体不清楚,当学生按要求进行某一项课堂活动时,不清楚主要要求,只能猜测老师的活动要求,或者向同学询问,胆小的学生大体上就不发声了。同时,教师在创设活动情景时,本来活动情景很生动,但是语言指令不明,学生并不知道活动目的,活动目标和自己应该做的活动内容。这是导致课堂上沉默现象发生的重要原因之一。

T1:Mother always know what is best for us, even child don't understand them, right? I think most of you will understand this sentence, because you are teenagers, right?

And maybe you will always have conflicts with your mother. Next, I will give you two minutes to scan the poem, and find the structure of the poem, understand?

Ss: 沉默

T1:Since you are teenagers, maybe most of you have conflicts with your parents maybe you will feel angry, now, is a group discussion, to talk about... 接下来是一个小组活动,你们可以讨论一下是否有过这样的经历, I will pick student to share your experience you talk about from four parts. understand?

Ss: 沉默

第三,学生层面的原因,包括学生本身的性格、英语的表达能力以及学习习惯也是他们课堂沉默的原因之一。

初中时期正是的学生青春发育,人格形成的重要时期。他们本身的性格各异,对于英语学习的动机和兴趣也不相同。有些学生基础还可以,但由于胆小腼腆,上课不敢举手发言,不擅于与老师互动,日积月累,养成了惰性,进而成为一种不良的学习习惯。学生们在课堂上只会沉默更沉默,语言能力没有得到培养与进步。

T2:From the questions we can know more about the it

1e. What do you think of the poem is about? Could you please ? (走到一位学生身边?)

S: It's about mother's love.

T2: It's about mother's love. Good, sit down please. Ok, do you remember what's your mother did for you when you were a baby?

S: Yes, I do.

T2: Yes, you do. What's your mother did for you?

S: She (停顿2秒) she's singing (停顿2秒) she's singing the songs when I was crying. 通过对话可以看出学生的紧张和焦虑, 使用简短Yes作答。

(二) 初中英语课堂沉默现象的改进策略

要让初中生在轻松、愉快的课堂气氛中学习英语, 我们要打破课堂沉默, 创造活泼生动的学习氛围, 加强学生课堂参与度, 激发英语学习动力。

第一, 激发英语学习兴趣, 创造积极活动氛围。

初中阶段的学生, 性格各异, 心智发育不成熟, 对英语学习的认知和理解能力有限。所以, 教师要采用更多教学手段来激发学习兴趣。如: 英文歌曲, 多媒体教学, 小组合作, 手抄报和汇报分享等创意活动融于教学实践中, 创造活泼生动的教学氛围, 不断促进教学效果。

同时, 教师要多多联系学生的日常生活, 从身边熟悉的事物中发起提问, 创设积极的学习环境, 提高学生的学习兴趣。将互动式教学有效应用于课堂教学之中, 激发学生的英语学习热情。

第二, 搭建有效语言支架, 促进学生建构知识。

在英语课堂中, 教师在组织学生进行各项教学活动之前, 一定要事先了解学生的学习程度, 在最近发展区搭建起有效的语言支架。从而帮助学生在目标内容以及语言表达中做好准备工作, 从而有利于学生的语言输出能力。

职前教师在这点上由于缺少教学经验和对教材的熟练把控, 还需要多多加强自身的语言素养, 采用一些更加合理可行的教学策略。教师在为学生搭建语言支架, 引导学生分析理解文本信息时, 教师就应该要求学生圈出重点词汇, 再联系上下文, 整体理解全文, 联系自身实际加强巩固等。

第三, 明确教学目标指令, 引导学生参与互动。

在教学实施过程中, 教师应该根据教学活动指明目标, 告诉学生活动目的和活动手段。如果任务偏难, 教师也应该适当引导, 可以事先示范举例说明。

例如, 专家型教师的课堂指令比较清晰明白, 学生们根据老师要求完成任务迅速, 较少沉默。以下示例T2指令语发出过程中与学生有互动, 指令语条理清晰。

例1

T: Now, please read the poem by yourself in silence and then divide the passage into 3 parts. At the same time, finish the task on the paper. Ok, page 3, page 3. 默读, in silence. The poem at page 51. 51页的诗歌默读。Page 3.

第三页的这个练习看到了吗?

例2

T: Ok, now. Get through each quickly, look through quickly. When I was a tiny baby, what did mom do for me? Ok, look at the pictures, look at the pictures and fill in the blanks. Can you? 例3

T: Let's roleplay it. Now, for example, who would like to act it

With me? That's to say who wants to be my son. Ok?

第四, 积极反馈鼓励表达, 综合提升语用能力。

英语语言学习要勇敢说出来。在英语教学过程中, 教师要多让学生开口说, 大胆说; 适时给予表扬、肯定。通过兴趣激发, 知识建构, 教学互动, 不断打破沉默现象, 让学生敢于开口, 勇于表达, 逐步促进语言表达和自信心的建立。最终良性循环, 将会提升学生的综合语言运用能力。

总之, 激发英语学习兴趣, 促进学生建构知识, 引导学生参与课堂, 积极反馈启发思维, 教师要在把握这些策略的基础上, 逐步改善当前课堂沉默现象, 从而激活英语课堂, 促进学生的语言能力。

结语

本文讨论了初中英语课堂中课堂沉默这一现象。通过职前教师与专家型教师课堂话语和课堂沉默现象的定量和定性分析, 引发课堂沉默现象的原因探析和解决策略。打破课堂沉默, 防止消极沉默现象的发生, 使英语课堂不再沉闷、乏味, 创设英语学习情景, 激发学习兴趣, 不断促进学生建构知识, 提高英语运用和表达能力, 达到高效的英语课堂实践。

参考文献

- [1] Bosacki, S. L. The culture of classroom silence [M]. New York: Peter Lang, 2005.
- [2] Elliott, J. Action Research for Educational Change [M]. Milton Keynes: Open University Press, 1991.
- [3] 陈诗颖. 正确解读课堂教学中的沉默现象提高中小学英语教学质量[J]. 基础教育外语教学研究, 2003.
- [4] 陈玉红. 英语课堂交际中的“沉默”现象解析[J]. 外语教育, 2001.
- [5] 程晓堂. 英语教师课堂话语分析[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2009.
- [6] 佟祉岳, 武伟. 初中英语教师课堂话语对比研究[J]. 基础外语教育, 2021.
- [7] 韩宝成. 外语教学科研中的统计方法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [8] 王娟. 英语课堂学生沉默原因透析及对策[J]. 文化与教育, 2012(11): 202-204.
- [9] 王蔷. 英语教师行动研究——从理论到实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [10] 徐娜娜. 英语专业课堂沉默现象(个案研究)[J]. 英语教师, 2012(4): 22-26+34.