

# 大单元主题意义下的高三英语一轮复习实践

王冬华

山东省泰安第一中学

**摘要:** 基于新课标, 为了提高备战高考的效率, 真正推进高三英语一轮复习的深度和广度, 在高三英语复习中, 进行大单元主题意义下的复习, 能够有效地呈现单元主题整体教学模块的完整性。本文围绕大单元主题意义下进行的英语复习实践, 以《课标》为指导, 以语篇为依托, 重新梳理、整合教材内容, 优化英语教学设计, 培养学生运用知识解决问题的能力, 从而推动学生英语核心素养的培养。

**关键词:** 大单元; 主题意义; 高三一轮复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.007

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部2018, 以下简称《课标》)明确指出, 英语学科的核心素养目标是“培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”(教育部, 2018)。培养学生的英语核心素养要落实到日常的英语教学中, 尤其是在高三一轮英语复习中, 着重培养学生四个层面的能力。

《课标》进一步指出: 学科课程标准“进一步精选了学科内容, 重视以学科大概念为核心, 使课程内容结构化, 以主题为引领, 使课程内容情境化, 促进学科核心素养的落实”。教育部《中国学生发展核心素养》(2019.9.13)指出, 学生在接受相应学段的教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。新课改主要体现立德树人的核心目标, 培养学生国家情怀和核心素养, 能够进行跨文化沟通和交流的社会主义建设者和接班人, 培养学生的情怀、视野和能力。

## 一、大单元主题意义教学的必要性

大单元主题意义教学运用整体性和系统性思维对单元的学习材料和相关内容进行逻辑性、联系性地整合和组织, 整体设计单元教学, 大主题和小主题各部分融为一体。《课标》提到: “考试命题应注重紧密联系社会实际与学生生活经验, 强调综合运用知识分析实际问题能力的考查, 要有利于促进学生核心素养的发展”。基于学生一轮复习夯实基础的必要性, 结合教材的设置, 开展单元主题意义复习就有独特的优势, 在复习的过程中完成同一主题的学习, 借助知识概念进行迁移和运用, 从而培养学生分析问题、解决问题的能力, 提高高三一轮复习备考的有效性。

英语单元教学强调结构化、情境化, 凸显学科大概念和核心素养。结合高考的要求, 以及高三一轮复习的要求和纲领, 夯实学生的基础, 精准排查知识清单, 设置有效的单元活动。根据高三学生一轮复习的实际情况, 制定有针对性的教学目标、教学内容、教学重难点, 通过大单元主题意义下的问题式教学来调控课堂的密度和难度。课堂的英语复习向高考评分卷靠拢, 高考考查的重要知识点融合进主题意义写作, 提升学生的应用文和续写能力, 讲思路、想规律, 分析出题角度和答

题策略。在一轮复习的过程中, 通过让学生自主探究、小组探讨的方式, 探索重难点和疑点, 深化学生的理解, 让学生在原有的高一高二的基础上再突破, 提升学生的学习自信心, 调动学生的学习热情。在掌握语言工具的同时, 激发学生热爱生活的愿望和情感, 增进文化意识, 扩大眼界。

## 二、大单元主题意义教学在一轮复习中的实践

### (一) 大单元主题意义下的教学在词汇复习中的实践

在高三一轮备考中, 根据大单元主题意义, 进行词汇梳理, 利用词根词缀、同义词、兼类词、易混词, 掌握重点词汇, 整合同类话题词汇和相关的词汇。通过分析词汇的结构、意思、词根, 让学生探索类似结构、类似意思、疑问问题以及语法问题, 借助完形填空、语篇填空的考查设置, 让学生在复习的同时贴近高考。复习同类主题的重点单词时, 找出该词汇的词根, 并探索同源词, 有效、有料的分析, 拓宽学生的词汇量, 例如pretend, 可根据前缀pre-提前, 词根tend, tent, tens=stretch 延伸的意思, 来探索其他同根词, tend v.; tendency n.; attend v.; attendant n.; attendanence n.; extend v. (extend the warmest welcome to the distinguished guests); extent n. (to some extent/degree); extension n.; expansion n.; extensive adj. (far-reaching/ extensive deforestation); intend v.; intended adj. (be intended/ designed for); intent n. adj. (an intent gaze/look); intention n.; intensify v. (heighten); tension n. (political tension/ ease the tension); contend v. (contend for power) 等, 并链接相关短语, 并整理出意思相近的用法及搭配。通过熟词生义、一词多义、易错易混词汇辨析、近义词反义词进行多种形式的学习与训练, 查漏补缺, 突破核心词汇、词块, 精深学习, 夯实英语学习与测试的基础, 达到一轮复习对高中英语基础词汇、词块及句式进行系统复习的效果, 完善知识体系, 并在此基础上全面提高学生的听力、阅读、语言知识运用及写作能力。

基于单元主题, 为学生提供不同形式的练习, 实现话题基础知识的复现与内化, 以语篇为载体, 借助话题

听力、阅读、完形填空等形式进行知识复现的练习。学生在认真执行并有效完成这些课堂练习任务的过程中，可以对主题意义的基础知识进行有意义的复习，并且较好地实现语言知识内化及语用能力形成。通过运用整体性和系统性思维对单元话题内的相关词汇进行有逻辑联系地整合和组织，坚持“学生为本”，摒弃碎片化知识，梳理必备知识，提升关键能力。

(二) 通过大单元主题意义复习，重视创设语境，让学生在语境中学习和运用

高三一轮复习中，关注主题语境：人与自我、人与社会、人与自然。围绕单元主题语境，丰富学生生活，开阔思维，紧跟时代，关注自然、社会和学生自我成长。在教学设计中对各单元内的语篇内容进行分析整合，在单元主题意义的探究中进行分析整合，帮助学生形成该单元主题的结构化意识。对核心短语和重点句型进行解读，创设高考试题语境，进行相关话题的写作，达到利用大单元主题意义提高学生核心素养的目的。例如在复习体育运动与健康话题时，可以融合必修一第一单元TEENAGE LIFE，第三单元SPORTS AND FITNESS，第五单元FIRST AID以及选择性必修三第二单元HEALTHY LIFESTYLE。在主题词汇中，重点词汇honor，可设置成演讲稿的模式，让学生在练习主题为《我最敬佩的人》的演讲稿的同时，掌握该词的用法。

My honored teachers and classmates,

Good morning, \_\_\_\_\_ (我很荣幸发言)  
themed The People I Admire. From my perspective,  
firefighters \_\_\_\_\_ (受到尊敬) their  
courage, some of whom even sacrificed themselves  
to \_\_\_\_\_ (拯救被困的人). \_\_\_\_\_  
(为了纪念) them, a film named As The Light Goes  
Out was shot/ made.

In the terrible crash of school bus, a number of children were injured, and even some suffered severe injuries to the heads or arms. The number of the injured was more than 50. When the firefighters took over, they performed first-aid and rushed the injured to the hospital without delay...

指导学生在练习演讲稿的同时，掌握honor的短语：“我很荣幸发言”的表达方式：I am greatly honored to deliver the speech或It is an honor/a privilege for me to deliver the speech；“受到尊敬”的短语be honored/respected for；“为了纪念”in honor of或in memory of。同时复习了“被困be trapped；受伤be injured；身体部位受伤 suffer injuries to the heads or arms；进行急救perform first aid；送往医院 rush the injured to the hospital”等有效短语的表述。

在复习arise, rise, raise, arouse 时，通过语境设置，锻炼了学生猜测词义和概括词汇用法的能力。One of the problems arising from the present

economic situation is that the price is rising sharply, of course, partly because some illegal businessmen raised it on purpose, which has aroused some objection.

在教学过程中，设计相应的情境任务，比如微续写，应用文写作，短文猜词、运用话题核心词汇、词块、句式，自行构思进行原创话题写作等活动，更富创造性也更具挑战性地提升学生复习效果。在词汇复习过程中，要确保设置的第二课时的词汇复习教学目标贯穿于教学过程中，使学科核心素养具体化，可培化，可干预，可评价。

(三) 通过大单元主题意义复习，提升学生写作能力

进行大单元主题意义的英语复习，帮助学生深度学习相关话题材料，跨年级、跨学科、跨学段进行知识体系的互联，有效地克服文本结构碎片、阅读部分讲解比重大的问题，从而促进学生的写作能力提升，推动学生去思考写作语言的得体性，减少学生作文过程性缺失、情节发展动力不足和生成性情节设计偏离主题的问题。基于大单元主题意义的一轮复习按话题分类型（主要是应用文类型），在理解阅读材料的基础上让学生创造性地构思续写内容，充分发挥想象力。这样也就更易于将与话题相关的词汇、词块、句式关联起来，从而重组、完善原有学科知识，构建学科知识体系。通过大单元主题的复习，可以让学体味语言的丰富和多样化，不同文化的差异，有效的汲取关联话题中核心话题词汇、词块的有效用法，践行了语言的功能性属性，并遵循了学习由浅入深，从输入到输出的语言学习的规律，紧扣高考脉搏。

大单元主题意义的复习，可以采用多样化的素材，比如相关主题的名著节选，有效地帮助学生理解文化内涵，了解不同文化的价值观和习俗，促进思维的发展和成长，使学生的写作从单纯的追求技巧转向真实的自我表达，也就是从单纯的编造作文得高分到创作文章，表达思想，最后水到渠成获取高分。在复习语言与文化艺术主题时，结合相关子单元（见表一）可利用大单元主题意义设计学案，挖掘文章内容，发掘写作素材，引导学生进行文化与交流方面的多样化应用文写作。

在大单元主题意义下的一轮复习中，可以运用主题话题，解读作文题目要求的题材、角度和深度，引导学生进行写作的锻炼，有效地引导学生快速系统归纳相关主题，锁定应用文内容句式准确、恰当、丰富和多样的词汇，做到从话题基础知识向语言能力的转化，进一步深化一轮基础知识原创式应用。用好大单元主题意义探究下的写作，引导“身临其境”地去完成一项交际任务、解决一个实际问题，或表达感谢、或道歉、或邀请朋友来参加某活动、或就某问题征求朋友的意见、或申请做一个志愿者等。

同样的，大单元主题意义的阅读素材也可延续为续写材料的练习，利用文章故事结局逆向推出续写的情节主题线，建立续写总体框架，为学生提供情节创设思维支架，使上下文的衔接和全文连贯。续写时，需要回

表一 大单元主题语言与文化艺术主题意义写作课

单元大主题	主题群	子主题	相关单元合并	写作链接USING LANGUAGE
人与自我	生活与语言	语言发展与学习	B1U5: LANGUAGES AROUND THE WORLD	假如你是高三学生李华，你在复习英语的过程中遇到了一些困难，想得到英语老师Mike的帮助，请给他写一封邮件，描述困难，寻求帮助。
				假如你是高三学生李华，你的外国笔友没有通过汉语等级考试，请你写信安慰他，并提供帮助。
人与社会	历史社会文化	文化遗产	B2U1: CULTURAL HERITAGE	假定你是李华，你校计划面向英国友好学校开展一次关于中国传统乐器的网上讲座，你负责联络工作，请你写封邮件告知英方学校联系人Henry 老师该讲座的有关情况。
		文化传统和习俗	B2U4: HISTORY AND TRADITIONS	假如你是李华，在你们学校任教一年的新西兰外教Mr. Smith 即将结束教学任务启程回国。作为班长，你代表同学们在班级的欢送会上致欢送辞，并赠送礼物冰墩墩(Bing Dwen Dwen)。要点包括：1. 感谢 Mr. Smith 的付出；2. 选择礼物的理由。
		不同民族的节日、习俗习惯	B3U1: FESTIVALS AND CELEBRATIONS	假定你是李华，Hamilton High School 学校代表团将来你校参加为期一周的文化交流之旅。请你代表你校用英语给负责人 Peter写一封邮件。1. 表达欢迎；2. 活动内容：参观当地古建筑群和市博物馆。
		文化的多样化	B3U3: DIVERSE CULTURES	假设你是李华，你的家乡美食久负盛名，你写了一篇英文宣传稿，想请外籍教师Mr. Woods帮助润色。请根据提示，用英语给 Mr. Woods写一封求助信。
		跨文化沟通	O2U2: BRIDGING CULTURES	
		饮食文化	O2U3: FOOD AND CULTURE	
写作课时(1课时)	文化艺术与体育	绘画等领域代表性作品和任务	O3U1: ART	你刚观看了你校与英国一所友好学校联合在线上举办的音乐会。请在线上留言板上写一则评论，内容包括：1. 音乐会特点；2. 观看感受；3. 意见建议。
	文学艺术与体育	诗歌	O3U5: POEMS	

读原文，提炼故事六要素，理清主、次要人物，人物性格，人物之间的关系，以保持所写的内容和语言与原文连贯，如同与比自己语言水平高的本族语者互动，以产生拉平效应。在一轮复习备考时，可以根据文本的特点从多角度引导学生按语块对阅读文本中的语言进行整理。针对语篇特征整理功能语言，能确保学生正确使用语言，满足特定的语境需要，容易与学生的生活经验和情感经验有机结合，因而便于学生做到“整进整出”，留下深刻印象，读写联动，为丰富读后续写的内容做好储备。

### 结语

在高三英语一轮复习备考中，基于学生的英语核心素养，打破英语教材中原有的自然单元的课程界限，按照大单元主题、话题、情景等的整体性、关联性和综合性，挖掘教材人文内涵，培养学生精神品格和合作精神。通过进一步优化课程结构，打破现有教材局限性，对整个高中英语教材内容进行重新整合和梳理，从而生成新的单元主题意义下的教学课时，各个环节的教学小主题都为大单元主题服务。探索主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，系统地、环环相扣地带领高三学生高效地开展一轮复习。从词汇到篇章，从语法到写作，重视语言、语义、语境、语篇

的结合，将整个主题意义有机结合起来，整合学生语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用，从而提高学生一轮复习备考的效率和节奏。

### 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 人民教育出版社. 普通高中教科书·英语必修第一册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 人民教育出版社. 普通高中教科书·英语必修第二册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [4] 人民教育出版社. 普通高中教科书·英语必修第三册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [5] 人民教育出版社. 普通高中教科书·英语选择性必修第二册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [6] 人民教育出版社. 普通高中教科书·英语选择性必修第三册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [7] 王蕾、周密、蒋京丽、闫赤兵. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, 2020, (11): 99-108.
- [8] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J] 北京教育(普教版), 2019, (2): 11-15.