

“互联网+”背景下高校思政教育创新发展路径的探究

张俊峰¹ 郝丽亚² 郑新华³ 赵平平⁴ 王佳威⁵

1. 2. 3. 平顶山学院医学院; 4. 5. 鹤壁市人民医院

摘要: 随着互联网技术的迅猛发展,极大地改变了人们的生活方式、学习方式,对人们的思想认识、价值理念、行为方式等都产生了重大影响,使高校思想政治教育呈现出了新规律和特征。在“互联网+”背景下,如何运用新媒体技术推动思想政治教育建设,探索思政教育的创新和发展路径是当前高校亟待解决的问题。

关键词: 互联网; 思政教育; 创新发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.035

引言

加强和改进高校思想政治工作是中国共产党针对新形势提出的新要求,是对我国实行已久的思想政治教育的继承和发展,“加强”意味着保持既有优势,思想政治工作服务于社会主义建设的优良传统不能舍弃,“改进”意味着寻求崭新突破,要灵活运用新技术新手段促成思想政治教育在新形势下的现代化。近年来,高校思想政治教育工作者围绕着加强与改进思想政治教育工作做出大量努力,其中“互联网+”与思想政治教育的结合发展势头最迅猛、取得成果最显著、形式改变最引人注目,具备深入研究的潜力。习近平总书记强调:“过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关。”可以说,在高校思想政治教育这一重要的意识形态阵地,只有掌握了互联网,才能把握住新时代意识形态教育主动权。基于此,本文从概念界定出发,探究互联网时代为高校思想政治教育带来的多重改变,探寻“互联网+”促进高校思想政治教育发展的新路径。

一、相关概念界定

(一) “互联网+”

“互联网+”的核心在于将其创新成果与社会进行结合,在此发挥技术优势,不断推进其技术进程,以效率、组织提高实体经济的创造力,在“互联网+”时代下,可在网络环境下创设出全新的格局。“互联网+”是指以互联网为代表的新一代信息技术在各个领域的扩散、应用和融合。“互联网+”的基本特征是:万物互联、共享、双赢;跨越国界,创新驱动,结构再造,尊重人性,开放生态,环环相扣。毋庸置疑,网络技术的广泛使用,极大的影响了我国的社会发展,使得我国社会各个领域都逐步迈入了“互联网+”时代。

(二) 思想政治教育模式

“思想政治教育”是一种需要用“模式”和分析方法对其进行整理和分析的教育方法,以此形成“相对稳

定、系统、有代表性的特色”的思想政治教育系统,在思政教育系统下,应明确认识到所产生的评估机制及其组织形式,并明确认识到思政教育在此发挥的实际价值,在理论性与实践性教学结合下明确其中介特性,并将其从两个方面进行分析,在结合生活实际、理论性知识、教育理论等关系后真正创设出全新的思政教育体系,进而提高高校思政教育的实效性。

二、高校思政教育工作实效性提升的必要性

首先,提高思政教育工作的质量,可以改变传统思政教育内容呈现表面化的问题。当前部分思政教师在课堂中向学生呈现的是表面化和片面化的教育内容,未能对教学内容展开设计,难以引导学生从现实生活的角度分析和解释思政理论,从而导致思政教育开展的有效性和合理性受到影响。同时,部分高校思政教材的实践性、热点性内容不足,无法将学生思政学习的兴趣调动出来,学生参与思政课堂的积极性不足,导致思政教育工作的实效性难以显著提升。为改变原有思政教学的现状,思政教师应加强教学创新,深入挖掘教学资源,向学生呈现多样化的教育内容,同时向学生讲解与生活经验有关的思想政治理论知识。带领学生共同分析社会热点话题和事件,逐渐增加学生学习效果,实现学生学习能力的发展。其次,增强思政工作实效性,有利于改变思政教育方法比较单一化的现状。思政工作开展的主要目的是培育学生健全人格品质,让学生树立正确的价值观。然而部分学校在教育实践中未能创新和改革教学方法,教师主要使用传统应试教育思维向学生讲解相关知识,或者通过传统的育人方法,注重学生思政理论知识的灌输。师生在课堂教学中的互动和交流不足,学生处于比较被动和不喜欢接受知识的状态,甚至缺乏学习的积极性和热情。教师在教学中未能促进思政教育和其他课程教学的融合,并呈现出思政教育和其他学科课程教育相分离的情况,进而严重阻碍思政教育工作的有效

进行,不利于教学工作预期目标的达成。因此,为了解决思政教育存在的一系列问题,学校和教师必须以提高思政教育实效性为目的,加大教学改革力度,合理选择课堂教学方式、教学渠道开展教学工作,这样才能使学生的学习能力有所提高。最后,针对思政实践教学环节比较薄弱的情况,高校思政教育需要推动教学实践方式的创新,这样才能使学生将所学知识运用到实践中。由于部分学校都是采用大课堂的教学方式开展思政教育,教师很难在实践教学的过程中维护课堂秩序,因而选择了放弃实践教学,这不利于培育学生的实践性学习能力。

三、“互联网+”与高校思想政治教育融合的困境

(一) 观念方面存在偏见甚至错误

“互联网+”是高校思想政治教育发展的手段而非目的,但对于这一手段的认知仍存在失之偏颇甚至错误的认知:将“互联网+”与高校思想政治教育视为思想政治工作者的“解脱”,认为使用线上视频公开课就可以缩减学生线下课时甚至直接代替线下课程;或认为互联网仅是授课平台,将原有课程转移到网络中即可;又或是认为线上思政课程不需要引导与管理,放任自流即可,这种缺乏有效管理的思想政治教育,难以达到育人目标。这些错误的认知导致了思政课程“换汤不换药”、学生学习效果不佳的问题,甚至出现学生观念被某些错误思想侵蚀的危险。

(二) 教学主体缺乏创造力

这一问题主要体现在三方面:一是课程内容呈现上,仅仅将教材内容转移到线上,而不是在分析与把握学生特点后,对课程内容、课时安排、课程进度进行设计,转化为适应学生需求且有特色的内容;二是在教学方法上,不善于利用网络沟通渠道,仍采用单纯灌输式教学,遵循旧方法与旧套路,不能适应互联网环境下的思政课程,缺乏与学生的线上互动环节;三是对教学客体的认知上,教师对大学生自主性和活跃性的认识不足,未全面理解学生的个性化程度,对于学生的评价仅停留在一张考卷上,不重视学生学习的过程与实际接受效果,反而增加了学生对于高校思想政治教育的抵触。

(三) 思政教师教学水平不高

思政教师队伍作为教学活动的组织者和实施者,是直接接触大学生的教师群体,对学生思想动态了解相对较多。思政教师队伍的专业化水平与综合素质,对思政教育创新与实践成效具有直接影响。然

而,当前高校思政教师队伍的整体水平,仍然存在一定提升空间。由于大多思政教师均为青年教师,面对当代大学生复杂多样的思想问题,其解决问题经验相对匮乏,难以为学生提供足够的帮助。并且高校经常性展开工作岗位调整,思想政治教育工作队伍流动性较大,面临繁重的工作任务,加之岗位的不确定性,使其工作热情不断削减,影响了思想政治教育效果。此外,高校思想政治教育工作作为一项复杂的系统工程,要求思政教师掌握跨学科知识,并能够灵活运用信息技术手段。但当前思政教师大多缺乏专业背景,知识体系相对陈旧,并未顺应时代发展,及时掌握新型教学手段和方法,一定程度上阻碍思想政治教育创新。

四、“互联网+”背景下高校思政教育创新保障机制

(一) 打造高校思想政治教育新产品

文化产品可以借助生产、传播及消费来有效实现价值传播,所以“互联网+”视角下的高校思想政治教育活动在实施的时候,一定要将文化作为内核,网络作为载体,内容作为输出来生产出更多具有正确价值取向、现代化气息浓厚,并且学生十分喜闻乐见的高校思想政治教育新产品,这样才能真正起到内化于心、外化于行的效果。党的十九大报告明确指出,文艺创作一定要坚持思想精深、艺术精湛、制作精良等原则,所以高校在思政教育实施过程中,也应当把握这一重要方向,因势利导来提升“互联网+”视角下的高校思政教育效果,借助网络宣传创新,贴近学生实际生活来改进高校思政教育。例如,教师可以借助“中国大学生在线”为代表的红色网站来对学生进行思政教育,也可以借助全国大学生网络安全知识大赛、网络教育优秀作品展示来为学生占据网络教育阵地,这样才能真正构建出一个高校思政教育新格局,有效吸引更多学生参与到思政学习之中,从而有效提升思政教育效果。

(二) 加大经费投入力度,提供有力保障

“互联网+”背景下,高校思政教育创新发展必须做好经费保障工作。(1) 确保思政教育网络资源建设的经费。思政教育网络平台的搭建与维护,优质网络资源的获取,高质量的微课、“金课”、慕课的制作都需要投入相应经费。(2) 确保教师培训经费。学校要设置专项经费用于提升思政教育者网络教育教学能力。高校应严格按照《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的要求执行,按照在校生成数每生每年不低于

30元的标准设立网络思政工作专项经费，每生每年不低于20元的标准设立思政工作和党务工作队伍建设专项经费；在经费开支允许的情况下，高校进一步加大投入力度，为“互联网+”背景下高校思政教育创新发展工作提供经费支持和保障。

（三）不断提升思想政治教育工作者队伍的专业能力

思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的主渠道，关系到学生正确世界观、人生观、价值观的形成。思政教师作为思政课程的传播者，肩负着立德树人的重任，因此要十分注重教师队伍的选拔。首先，要强化思政教师的政治信仰。由于网络具有开放性，导致各种社会思潮渗透到校园中，这不仅会对学生的价值观念产生影响，也会对教师的价值观念产生冲击。这就要求高校思政教师必须要不断强化自身的政治信仰，要始终坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在大是大非面前保持政治清醒。只有这样才能帮助大学生成为一名具有远大理想的时代新人。其次，思政教师还要加强专业理论的学习。在“互联网+”背景下，思政教师学会利用网络扩展自身的知识广度，及时关注最新的政策，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想并且学会适应网络信息技术的发展给思想政治理论课教学带来的便利，运用自身专业知识与学生一起讨论社会上的热点话题，努力走进学生的世界，始终坚持和贯彻平等互动的思想政治教育理念，减少学生与自己之间的距离感，强化自身感染力。

（四）借助互联网技术，构建思政教育网络平台

在互联网视域下，要求高校思政教育人员必须要对教育理念与教学模式进行优化和创新，这样才能使得思政教育更具先进性和时代性，进而更好地满足当代大学生个性化、多元化的学习需求。为此，高校应改变传统单一的思政教育模式，借助互联网技术，构建思政教育网络平台，通过线上线下混合式教育，实现对思政教育资源的优化整合，为学生的思政学习提供更多的选择和可能。另外，考虑到学生的网络学习需求，高校应基于不同的网络终端，开设不同的网络教育平台，这样学生就可以结合自己的需求，选择不同的终端设备进行思政理论的学习。比如，基于电脑终端，高校可以搭建思政教育网站，整合网络教育资源，为学生的思政学习提供丰富的资源和便利途径。另外，高校还可以充分利用网络课程资源，选择合适的慕课网站，引导学生利用慕

课实现在线学习。例如，爱课程是一个比较大的慕课网站，该网站中有很多优质的思政教育公开课和资源共享课，思政教师可以向学生推荐这些课程，让学生利用课余时间进行自主学习。基于手机终端，高校思政教师则可以借助微博、微信公众号或是手机APP等，向学生推送一些精品思政教育内容，拓宽学生知识视野，提升学生的思政学习水平。同时，思政教育人员也可以借助网络平台，及时帮助学生解答学习中的疑难问题，保证学生思政理论课程的学习效果。

结束语

新时代，高校思想政治教育得到前所未有的重视，并在创新发展中取得良好成效，但所面临的现实问题亦不容忽视。针对当前思想政治教育存在的问题，高校应不断创新教育理念，充分发挥课堂这一思想政治教育主渠道，并强化实践教学和网络思想政治教育，提升思政教育工作者的专业化水平与综合素质，弥补传统思想政治教育的诸多弊端，增强思想政治教育针对性、时代性与有效性，更好地迎接新时代的变化与挑战。

参考文献

- [1] 梁文惠, 杨克, 许海军. 互联网视域下高校思政教育课程的改进路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 67—68.
- [2] 徐颖. “互联网+”背景下高校思政教育创新途径[J]. 时代报告, 2021(8): 128—129.
- [3] 叶巧雅. 互联网视域下新时代高校思政教育工作研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 96—98.
- [4] 张莹. 基于互联网视域的高校思政教育改革途径[J]. 长江丛刊, 2020(27): 186—187.
- [5] 温彦军. 基于互联网视域的高校思政教育研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(9): 106—108.

作者简介：张俊峰（1981.08-），男，汉，湖北松滋人，本科，讲师，专业：基础医学，研究方向：医学教育。

基金项目：河南省医学教育研究项目

1、wjlx2020288：基于移动环境下交互式教与学改革研究——以人体解剖学为例，

2、Wjlx2021093：基于“混合式教（导）+学”理念的组织学与胚胎学课程思政教学改革与实践