

# 工匠精神与高职院校“双创”教育研究分析

刘圆圆

广西建设职业技术学院

**摘要：**本文主要从工匠精神与高职院校“双创”教育研究分析进行阐述说明。“双创”教育主要原则就是“大众创业、万众创新”。因此，需要高职院校在落实“双创”教育期间，促进与工匠精神理念的结合，进而让两者在发展中可以在教育各个层面落实。对于工匠精神，全面展现了注重实践发展、爱岗敬业、综合素养的品质，在多方面协同发展下让学生具备综合实践发展品质。在此基础上全面迎合“双创”教育与工匠精神的培养目标，通过多样化对策的提出，实现高职学生能力发展更为全面。

**关键词：**高职院校；工匠精神；“双创”教育；对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.123

## 引言

高职院校担任着高技术人才发展重担，其中最为关键的人才培养形式就是促进实践。工匠精神与“双创”教育之间的整合，落实在人才培养中，可以保证学生不断创新，全面实践，进而优化学生在工作中精益求精的态度。所以说，不管是工匠精神还是“双创”教育都需要高职院校格外关注，在掌握工匠精神发展理念的基础上，全面对人才进行“双创”教育，从而保证人才为社会发展贡献力量。

### 一、工匠精神的内涵阐述

工匠精神就是保证在自己的工作岗位可以具备严谨工作态度，进而具备爱岗敬业的精神。现如今，我国的工匠精神已经进入到白热化阶段，且在各个行业中，都需要工作人员具备工匠精神，这样才可以为我国经济发展奠定基础。如果高职院校学生可以在工作当中具备精益求精的态度，那么就可以促进良好品格的形成。依照当前行业发展情况来看，如果想要实现工匠精神，那么就需要企业进行柔性化的管理，促进个性化指导，并且在此基础上促进企业全面发展，让各领域面向所制定的目标不断前进。从本质的发展层面来看，工匠精神所追求的就是完美的态度，并且在具体工作当中具备良好的敬业精神，对工作积极认真，做到责任明确。在新时代的发展下，工匠精神的不断转变已经得到了行业的高度认可，并且人员也是更加青睐。通过在企业当中的应用，可以彰显综合实践效果，进而促进推广，与其他的发展理念结合，进而更好为行业发展服务，促进行业的进一步转型。

### 二、工匠精神与高职院校“双创”教育的重要意义

现如今，我国的高职院校在全面面向“双创”教育的理念发展。需要全面激发学生进行创新创业，强化学生的内心活力，进而为社会输送更多的专业人才。所以说，对学生进行工匠精神的实施也十分关键，不管是工匠精神，还是“双创”教育理念，在学生的发展当中都十分关键。

#### （一）适应高职院校的人才发展理念

建筑业在整个国民经济中占有相当大的份额。根据《2009中国统计年鉴》显示，2008年全国建筑业创造的价值，即增加值17071.4亿元，占国内生产总值（GDP）的5.7%，在整个国民经济中的比重仅次于工业、农业、批零售业和交通运输仓储业。这一根本目标就是在过渡的过程中实现了创新为本，进而在工作期间明确了工匠精神，全面对人才进行培养。所以说，高校需要全面担此重任，这样才可以保障所培养出来的高职院校学生适应社会需求，可以带动我国的社会进一步迈进。

#### （二）满足职业人才素养培养的需求

在对学生进行工匠精神教育中，应促进专业与态度的共同教育。因此，高校应当在双创人才培养中积极落实工匠精神，只有促进两者之间的整合，才可以保障人才的培养。此外，教师可以让学生树立正确的职业发展观念，让学生在具体的实践当中提升感悟，由此对所学习的专业知识提升认知。这样一来，学生的职业素养也可以得到提升，并且在职业素养的发展基础上，实现实践带动，让学生具备更为科学的专业态度与专业技能。

#### （三）促进学生职业技能提升

在工匠精神指标下明确提出，需要学生在工作中始终保持活力，进而通过创新实践来优化自身的行为能

力,且这一理念与当前职业教育发展的目标相同,可以说是如出一辙。在高职院校的教育中,主要目标就是培养创新型人才。所以说,需要在高职院校的人才培养中,全面渗透工匠理念的发展精神,促进与日常教育整合,进而通过创新来带动创业,优化学生职业技能。

### 三、高职院校“双创”教育的教学现状

首先,人才培养的定位不够清晰。对于高职院校所提出的“双创”精神,需要明确发展理念,这样才可以实现人才全面创新,并不是只是单方面的强化学生的专业技能。但综合现阶段的高职院校教育情况来看,教育期间并没有深化对“双创”教育的认识,并且依然存在认知行为上的偏差。所存在的这一情况直接导致“双创”理念的定位缺失。在此发展的基础上,高职院校依然在坚持单一的人才培养形式,难以促进多方面的发展,由此忽视了对学生创新意识与创新精神的形成。所以,需要高职院校全面转变对人才培养的新观念,创新思路,进而让人才全面贯穿“双创”精神,彰显人才培养的实践价值。

其次,忽视学生职业能力的提升。需要高职院校学校全面对学生进行职业能力与职业素养培养,因为这两方面的内容直接关系到学生岗位适应能力。但现如今,较多高职院校学生对于知识学习存在局限性,且教师在教学中也过于注重课程原理与课程知识教育,这样一来就会造成学生职业能力养成忽视。在某些高职院校当中,虽然教师认识到职业能力养成价值,将其运用在具体的课程教育中,但是因为多方面资源的局限性以及条件的约束,导致在教育中不能为学生构建科学的岗位实训环境。

最后,高职院校的教育中,“双创”教育不能实现全面的融合,并且与当下新时代的目标不契合。现如今,很多高职院校在教育中并没有合理的落实“双创”理念,造成与日常教学不匹配,进而就会呈现出课程实践与理论教学的脱节现象。造成这一问题的根本原因就是,高职院校教师在教学中过于注重学生成绩,难以关注到学生的岗前职业素养发展,不能实现全方位的关注。由此可见,需要高职院校的教师与学生管理人员转变理念,创新发展全新的人才培养思路,进而促进人才培养形式的转型,呈现高质量教学效果。

### 四、工匠精神与高职院校“双创”教育研究分析

“双创”教育实施的主要理念就是,在教育中全面彰显全新的技能人才目标与原则。对于新时代发展下的激烈市场竞争,需高职院校综合掌握“双创”教育宗旨,实现在各科知识学习中的合理应用,进而通过多种途径对策来发展学生创新意识。在具体的“双创”教育实施期间,高职院校管理人员以及教师需要相互联系,不断配合,相辅相成,全面渗透工匠精神,进一步彰显“双创”教育发展的实效性,迎合优秀岗位人才发展的教育宗旨。

#### (一)全面注重“双创”制度建设,落实工匠精神理念

双创的人才培养是新时代发展下应运而生的,并且是社会对人才培养所提出的。现如今,高职院校在全面实施双创教育,因此需要社会各界格外注重高职院校的双创人才培养,对于人员所从事的行业需要引进工匠精神,进而从根本上彰显职业的规范。工匠精神具有扎实、浓厚的文化底蕴。在从古至今的发展中,我国社会就有很多不注重名利、全心全意为学术研究奉献的人。新时代的发展下,不仅要跟上经济发展的速度,并且还需要提升质量。在当前传统文化以及经济迅速发展的形势下,需要我们全面进入社会,彰显实效性,工匠精神落实的意义就在于此。由此可以发现,工匠精神的提出可以迎合社会新时代发展的潮流,由此才可以让人才在工作培养当中进行科学的指导,迎合新时代的目标。可以说明,高职院校在人才培养当中需要促进“双创”理念,实现与工匠精神的共同教育。

#### (二)促进校园文化建设,实现“双创”理念与工匠精神落实

工匠精神蕴含广阔的内涵,并且博大精深,需要人才具备爱岗敬业、精益求精的态度,这些都可以为人们传递正确的能量,树立正确的人生发展方向。因此,在高职院校的双创培养当中,可以合理运用“双创”进行培养,“双创”主要分为技能和思想两个层面,技能发展的主要核心就是实践,在思想上需要掌握工匠精神的内涵,进而落实在校园文化建设中。教师在教育开展的过程中,可以收集有关工匠精神的代表,并且将他们的英勇事迹与学生分享,还可以创建针对性的教学内容,进一步加深学生对工匠知识的内涵掌握,通过具有特色的工匠精神活动开展让学生在脑海当中留下深刻印象,构

建积极向上的学习氛围。

### （三）促进教师培训，构建精细化的教师教学队伍

教师自身的教育效果直接关系到教育的质量，因此高职院校在进行双创人才培养当中，也需要针对教师做好工匠精神的教育。需要高职院校加大对教师的培训力度，保障教师的教师队伍具备工匠精神，学校可以创建相关的讲座，开展学术研讨会，并且与其他学校之间进行交流，通过多种形式来激发教师队伍的工匠精神。不仅如此，还需要教师之间相互沟通，掌握工匠精神的本质，并且通过自身的榜样来对学生进行教育，只有教师自身做到言传身教，才可以更好的传递给学生。针对现阶段的情况来看，高职院校存在明显的师资匮乏情况，并且部分教师自身教学态度不够严谨，由此直接限制了高职教师队伍的发展，难以提升双创人才的培养理念。需要高职院校始终将教师队伍的创建作为基础，并且提上日程，不断转变理念，创建以工匠精神为基础的师资力量，这样才可以保证对学生起到引导的效果。

### （四）与社会实践对应，落实“双创型”人才工匠

高职院校应当始终坚持在“双创”人才培养中引进工匠精神，因为这是做好学生工作的基础。高职院校需注重对学生理论与实践的结合教育，让学生积极参与实践，进而实现对学生的工匠精神培育。因此，应当在教育中注重节点，在实践中渗透工匠精神。教师可以依照学生的实际情况，科学进行计划的培养，并且将工匠精神划分为不同阶段，对多层次学生实施教育。教师可以对学生进行理论前期的实践教育，并且将理论知识全面抒发出来，科学对学生进行素质训练，这样一来学生才可以掌握更多的基础知识。“双创”下培养需要更为注重对学生创新与创业综合训练，优化学生素质技能，提升学生思维激发学生的创新意识。不仅如此，教师还应当让学生积极参与到实践中。高职院校可以开展校企合作的办学理念，为学生提供更多的岗前适用机会，这样学生才可以将所学习的理论知识落在实践中，并且结合企业所设定的项目，促进实践经验的落实。当学生全程参与，才可以激发创业精神，进而提升工匠感悟。所以说，需要高职院校创建多方面的发展渠道，保障学生将学习知识落在实践中。这样学生不仅可以掌握知识，同时还可以与社会实践对接，成为新时代发展下的

所需人才。

### 结束语

总而言之，高职院校是为社会培养技术型、应用型人才的主要基地。但在教育改革深化、精细化教学模式管理期间，对于高职院校的教育提出了全新的要求，由此“双创”人才培养的理念应运而生。但想要呈现更为高质量的效果，就应当全面关注、密切关注。此外，还需要在教育中促进“双创”教育与工匠精神的结合，优化学生的综合素质能力，需找寻行之有效的对策，全面实施对学生工匠精神教育，让学生更好进入社会。

### 参考文献

[1] 沈丽琴, 王黛碧, 付维洁, 陶雨濛, 周爱萍. 融入工匠精神的高职“四位一体”“双创”人才培养体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(05): 88-90+101.

[2] 张波, 王安杏, 袁梦媛, 刘书雅. “大国工匠”背景下高职院校“双创”人才培养模式的创新与建构——以安徽职业技术学院环境工程技术专业为例[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(03): 109-112.

[3] 赵俊韬. “工匠精神”视域下高职院校创新创业人才培养模式探究[J]. 中国商论, 2019(23): 253-254.

[4] 张德虎, 李冬冬. 基于“工匠精神”的高职院校“双创”人才培养的策略研究——以辽宁机电职业技术学院为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2018, 18(05): 33-37.

基金项目：广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题：“产教融合+社会服务”双螺旋驱动下提升高职学生双创能力路径研究——以广西建设职业技术学院建筑工程专业群为例（2021ZJY1522），主持人：刘圆圆；广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题：“双创”背景下机械设备专业群提升学生创业与就业竞争力的策略研究（2021ZJY1531），主持人：任龙静。

### 作者简介：

刘圆圆（1984—），女，广东梅州人，硕士，讲师，研究方向为思想政治教育、创新创业教育。