

小组合作模式在高中语文教学中的作用

臧玉琴

柳河县教师进修学校

摘要：当下新课程改革持续发展，为提升学生综合素养提供了条件。在这样的教学环境下，传统的教学形式并不能适应教学发展需求，如果还沿用传统的教学方法，就会影响到学生的全面发展，难以提高学生兴趣。针对这一问题，本文认为未来在开展高中语文教学活动时，应该重视丰富教学方法，充分利用好小组合作教学模式，促进师生、生生之间在学习中的交流合作，使课堂学习氛围得到改善，学生学习兴趣、积极性都显著提升，有助于学生实现全面发展。因此在未来教学活动中，语文教师应该重视利用好小组合作这一教学手段，打造特色化高中语文课堂。

关键词：小组合作模式；高中语文；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.199

前言：高中语文是基础教育课程重要内容之一，是学生学习的必修科目，对于培养学生综合素养发挥着重要的作用与功能。为了更好的确保学生学习效率，在教学活动中，教师应该重视做好课程教学方法革新，充分应用好小组合作教学法。在教学活动中，通过小组合作模式，引导学生更加清晰地认识学习任务以及学习目标，学生在与同伴、教师交流探索过程中，深刻感知语文学科的语言魅力、意境情感、巧妙构思，从而发掘其中的乐趣，让学生通过这种形式爱上语文学科，在潜移默化的熏陶下，学生综合素质自然就会得到提升与改善，有助于提升学生的综合素养。

一、小组合作模式概述

小组合作模式是一种教学方法，在教师指导下，将学生按照一定的分组标准将其划分为学习小组，在教学中，采用一定的教学手段，运用适宜的教学条件，鼓励学生实现学习合作，围绕学习主体内容，明确学习目标，搜集整理相关资料，展开讨论、分析，提高学生学习效率^[1]。在这种模式下，学生彼此之间加强了合作与交流，有助于培养学生形成合作意识，在小组成员合作之下，激发学生学习积极性。小组成员通过彼此合作交流，为了完成共同的学习任务，亲身参与学习内容，开展自主探索，在合作交流过程中，明确责任分工，实现学生之间的互助性学习。主要的特征体现在以下几个方面：

首先，小组合作学习模式具有非常明显的合作性，学生之间加强合作交流，在一起探索分析之下，解决语文学习过程中遇到的各种问题，保证了语文学习效率。小组合作学习需要小组成员之间就学习目标达成共识，在共同努力合作下，完成学习任务，实现教学目标，在完成过程中，培养语文学习兴趣，提高学习效率。

其次，小组合作学习具有亲历性特征，即需要学生亲身参与到小组合作活动中来，发表自己见解与想法，完成教学任务。在这种学习模式下，教师转变了以往的授课模式，凸显了学生主体性学习地位，学生可以更好地参与到学习活动当中来，变被动为主动，充分发挥了自身主观能动性，保障了教学效果。最后，小组合作学习模式具有显著的参与性，即每个小组成员，都应该积极参与到学习活动讨论中来，需要保证每个学生都能亲自参与，这样学生才能发挥主观能动性，保证了分析、讨论的效率。教师分配相应的学习任务，引导学生就学习内容发表自己的见解，参与性得到改善，语文学习效果自然就得到了进一步的改善。

二、小组合作模式在高中语文教学中应用现状

高中语文作为一门博大精深的科目，对于传承中国文化、培养学生文化素养、教授语文学科知识都有着重要的意义，需要教师在教学活动中，能够顺应教学发展形式，创新教学方法，提高学生兴趣，确保学生语文学习综合知识水平。传统教学模式下，教师主要是应用讲授法讲解，学生处于被动接受状态，很难保障学生听课效率，语文教学质量很难提升，不利于提升学生综合素养。因此在教学活动中，想要保证高中语文教学质量，教师应该从学科性质、学生身心发展角度出发，选择恰当、高效的学习模式，确保实现高中语文教学目标。

（一）小组合作模式下高中语文教学效果得以改善

就小组合作模式来说，主要是将学生划分为学习小组，分配具体的学习任务，学生得到具体的任务之后，参与性得以改善，学习积极性得到显著的改善，学习效率自然能够得到改善。这种学习模式相比于传统的教学模式，更加灵活。可以保证充分调动学生学习积极性，具有一定的优越性，因此被越来越多教师应用于语文学

科学习中来。学生通过小组合作形式，转变了以往传统的学习形式，学生在拥有更大的自由学习空间，更加愿意积极参与其中，开展讨论与自主学习，学生学习积极性自然得以改善，语文教学综合水平提升，无论是教师还是学生，都更加愿意开展语文学科学习活动，整体应用现状良好。

（二）小组合作模式在高中语文教学应用中存在的不足

尽管当下教师通过应用小组合作模式，已经显著改善了教学综合效率，但是与此同时还需要注意的是，在具体应用中也存在一定的不足，如使用小组合作模式，容易出现合作学习流程混乱的情况，因为高中生长期以来都是独立学习，而缺乏足够的合作学习机会，在运用这种方式时，一些学生一时间可能不习惯，就会无从下手，最终造成小组合作耗时、效率低下。尤其是学生因为经验有限，面对学习任务时，也不知道小组成员之间如何科学统筹、分配学习任务，造成学习流程混乱，并不能达到既定的教学效果。而且小组合作学习在本质上是一种学习手段，采用小组合作模式最主要的目标就是要完成教学目标。然而教师在组织学生开展教学活动时，并没有全面阐释学习目标，没有科学引导学生完成学习目标，这样一来学生即使是运用了小组合作，因为学习目标并不清晰，就会处于盲目与被动的状态，浪费了课堂时间，使得小组合作学习处于无效的状态，并不能提高学生学习效率，改善教学质量。此外，教师在设计小组合作模式教学时，形式相对单一，仅仅运用小组讨论形式，学生在没有得到正确引导下，会逐渐失去兴趣，甚至会出现转移话题的现象，没有充分体现出小组合作模式优越性，还需要教师在运用中做好课程设计。

三、小组合作模式在高中语文教学中的作用

小组合作模式作为一种先进的教学手段，已经成为教学活动中最为重要的一种教学方法，通过应用小组合作模式，改变了过去相对单一的教学模式，学生在小组合作模式下，会更加主动积极，学习兴趣得到改善、提升，对于改善语文综合效率提供了基础条件，其具体的作用体现在以下几个方面：

（一）提高学生学习的积极性

在传统的教学模式下，高中语文课堂中基本上是教师处于主导地位，传授课本知识，而学生处于被动的接受地位，这样一来就会造成教师与学生之间地位上的悬殊^[2]。在教师主导之下的课堂，学生慢慢就会丧失学习的主观能动性，失去语文学习兴趣，不利于学生发展。在这样的状态下，教师将小组合作学习模式应用到语

文课堂当中来，打破过去的教学模式，可以有效提高学生学习的主动性，让学生更好地参与到学习活动中来，引导学生有序开展教学活动，充分感知语文学习的乐趣，提高语文教学综合质量。例如在学习《将进酒》时，教师就可以充分应用小组合作模式，开展教学活动。在具体应用时，教师应秉持组间同质、组内异质原则，确保分组质量。在分组之后，教师应该围绕教学目标，制定完善的教学流程，根据教学目标，开展小组合作学习，学生学习目标性也会更加明确，保证学习效率。

首先，教师给每个小组成员抛出不同的学习任务，让学生根据学习任务，引导学生对文章情感展开分析讨论。在教师指挥下，各个小组同学们认真鉴赏《将进酒》。其次，在完成基础学习任务之后，鼓励各个小组展开分析讨论，探讨诗歌中语言特色、蕴含的情感，其中第一小组成员，就《将进酒》中诗句特征展开分析，掌握诗歌诗句写作风格与特征，通过这一讨论活动，提升高中生语言审美能力，提升学生语文素养^[3]。第二小组同学，教师可以布置学生围绕整篇诗歌含有的思想情感、诗歌主旨等内容进行探讨，在讨论中，学生通过诗句深刻感受到诗人借酒浇愁、抒发自己激愤的情绪，同时还含有充满自信，孤高自傲的心态，深入把握诗歌的精髓，引发学生思想上的共鸣。最后，要重视引导学生对本次探讨活动进行总结、归纳与升华，让学生系统回顾本次探讨活动整个流程，帮助学生吸收其中有意义、有价值的知识点，这样学生才会更加系统的把握各种知识点，提高语文学习效率。总之通过运用小组合作教学方法每个学生都能充分表达自己的观点，通过讨论、交流、互动形式，学生可以更加清晰掌握知识脉络，可以更好地参与到学习活动中来，有助于提高学生学习积极性，保证了语文学习综合效率。

（二）培养学生合作意识

小组合作教学模式，能够有效培养学生形成合作意识，教师在将这种方法应用于高中语文教学活动时，能够通过合作讨论，培养学生语文素养，深刻感受语文蕴含的人文主题，提升学生阅读鉴赏能力，在平等交流基础上，开展语文学习活动^[4]。同时在开展讨论活动时，还应该重视不要使小组讨论沦为一种表面形式，而是应该让学生参与到整个讨论活动中来，丰富小组讨论形式，提升学生讨论的综合水平与质量，这样小组合作才是高效的。

例如，在学习《烛之武退秦师》一文，是在阅读鉴赏主题中出现的，教师在开展语文教学活动中，就

可以充分应用小组合作模式,开展阅读活动,丰富小组合作探讨的形式,这样学生才能紧紧围绕课文主线实现探讨交流。教师可以将学生划分几个相同的小组,并为学生创设相应的学习任务活动,在学生探讨过程中,鼓励学生运用发散思维模式,灵活应用所学知识,进行学习任务探索。在这个过程中,可以鼓励学生运用各种形式,搜索涉及到的各种资料,为高效开展讨论活动夯实资料基础,学生在讨论中根据这些丰富的论据,讨论才会更加有效果。如在一组中布置这篇文章与《荆轲刺秦王》进行语体、文体上的比对,鼓励学生先查询相关资料之后,在依据资料探究二者为何设置在同一单元之内,经过共同探讨,清晰把握两篇文章主要内容、特征以及知识点。另外,教师在教学活动中,还应该重视结合高中语文新课程标准相关规定,明确教学目标,引导学生围绕学习任务进行有目的的讨论,注意语言学习,通过深入讨论,感悟文章中蕴含的人文精神,学生们在相互努力之下,能够更加把握文章结构与语言特征,并将讨论得到的内容灵活应用到语言中。

(三) 增强学生语文学习兴趣

兴趣是最好的老师,教师应该在应用小组教学方法时,重视围绕学生学习兴趣角度出发,组织学生进行语文学科内容学习。在学习过程中,教师需要将班级学生划分成若干小组,分解本节课学习任务、内容,然后将这些学习任务和内容,落实到各个小组上,每个小组在获得小组任务之后,再将学习任务细化到每个小组成员身上,小组成员在获得既定的学习任务之后,才会更有参与感,在讨论中也会更加积极,在讨论中产生学习兴趣,爱上语文学科。教师应该要求每个小组成员紧密结合本小组探讨内容,开展交流和讨论,在完成本组讨论相关任务之后,小组代表要及时就讨论结果向教师做好汇报,分享自己在讨论中收获,这样学生才能更加量化自己在小组讨论中的收获^[5]。

例如在学习古诗词时,对于书本中一些古诗词本身并不是非常长,然而作者运用丰富的诗歌创作手法,充分的进行了情感表达与描绘景色,向人们展示出了优美的意境。想要让学生通过表面掌握其中的情感、意境,产生学习兴趣,还需要教师在开展教学活动中,把古诗词具体内容的描绘作为一项任务,分配到各个小组成员中,鼓励学生在阅读鉴赏诗词过程中,更加深入地了解诗歌情感,发挥自身想象力,来描绘诗句背后隐藏的情感。为了保证学生讨论综合水平,在进行合作学习过程中,教师应该善于为学生创设良好的情境,引导学生在恰当的环境与氛围下,全面思考、回答教师各种问

题。此外在这个过程中,教师不仅仅是要为学生布置任务,同时还应该在学生讨论过程中,善于引导学生开展合理想象,并能运用语言,充分阐述画面,通过这样的形式,激发学生语文学习的兴趣。小组间分享交流的环节,可以深入体会古诗词内在情感、意境,此时教师应该及时做好引导以及不足之处的弥补。例如,在开展《短歌行》教学活动时,运用小组讨论教学方法,可以加深学生对诗歌研究、探讨的兴趣,在讨论中加深对曹操这位复杂人物的认识。《短歌行》无论是从诗歌描写景物、蕴含的思想情感都是非常优美、丰富的,引导学生开展全面讨论,能够让学生更好的感悟诗歌的意境之美,从而产生学习兴趣。在讨论中,学生应该就每一句诗歌内容开展大胆分析与想象,并对曹操创作这首诗词时内心情感,描绘景象等方面开展必要的想象,鼓励小组成员做好分享、交流活动,这样才能不断改善学生学习古诗歌的兴趣,培养学生逻辑思维能力、语言表达能力,从而达到小组讨论的目标。

结论:综上所述,本人围绕小组合作模式在高中语文教学中的作用,展开了分析讨论,可以看出传统的授课模式已经不能适应当下高中教学活动,需要教师能够结合课程学习内容,充分运用好小组合作这一教学手段。通过将学生进行科学合理分组,设定教学目标,为学生布置讨论任务,引导学生进行深入分析、讨论,加深对学习内容主旨的深入理解,让学生在整個讨论环节,深入把握内容主旨,逐渐产生语文学习兴趣,改变学生语文学习思路,提高学生学习效率。通过运用小组合作模式,学生参与感得到了进一步的增强,在与其他小组成员开展讨论过程中,可以深刻感知思想情感,进而实现情感升华,学生在学习中有了实实在在的获得感,学习兴趣自然就会有所改善,对于提升语文学习效率有着重要的意义。

参考文献

- [1] 王姣姣. 小组合作学习模式在高中语文教学中的策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(12): 72-74.
- [2] 谭萍. 浅谈小组合作学习模式在高中语文教学中的应用方法[J]. 读写算, 2019(25): 101.
- [3] 房丽丽. 浅谈小组合作学习在高中语文教学中的作用[J]. 新课程(中学), 2018(08): 154.
- [4] 张广. 小组合作学习在高中语文教学中的作用[J]. 作文成功之路(中), 2018(06): 48.
- [5] 黄光伟. 浅谈小组合作教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 读写算, 2018(14): 74.