

中职英语单元教学与思政主题结合的探索与实践

易军方

湖南省湘北职业中专学校

摘要：坚持立德树人是中职英语作为中职学生必修公共课程的首要任务。随着我国教育改革的深入发展，我国教育逐步构建起“大思政”格局，将中职英语教学结合思政主题势在必行。中职英语教学内容与课程思政融合的策略与路径成了中职英语教学的难点。本文着力探索中职英语单元教学和思政主题结合的策略与路径，即通过重组教学内容、优化教学设计、创新教学形式、构建综合评价体系等措施，探索中职英语教学与思政主题有机结合的方式，增强立德树人的针对性和实效性，提升学生的核心竞争力，提高人才培养质量。

关键词：中职英语教学；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.184

引言

习近平总书记在全国教育大会上强调，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，中职教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务。中职英语是中职学生必修公共基础课程，旨在培养中职学生思想政治素质、科学文化素养以及英语学科核心素养，增强学生核心竞争力，为其职业发展助力。可以说，中职英语的教育质量直接影响到其他专业人才的培养。中职英语教学内容涉及面广、内容生动，是中职学生树立正确三观、培养其文化自信、增强社会主义认同感、厚植爱国主义情怀的重要载体。在教育改革和“大思政”背景下，加强中职英语与课程思政融合显得尤为重要。但是在具体教学过程中，中职英语学科知识与课程思政融合始终是一个难题。如何合理地挖掘思政元素，如何适切地运用，从而提升立德树人的实效性，一直困扰着一线教师。因此，本文从重组教学内容、优化教学设计、创建资源库、构建评价体系等角度探索教学内容与课程思政融合的策略与路径。

一、重组教学内容：按主题融入课程思政重组教学内容

《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》将基础模块分为人与自我、人与社会和人自然三大板块八个主题的学习内容。教师在开展中职英语课程思政的时候，首先考虑根据主题和课程思政重组教学内容。课程思政的涵盖面是很广的，结合我们的教学内容，可以提炼出很多主线，如政治认同、家国情怀、法治意识、道德修养、工匠精神、劳模精神、为人处事、人与自然等等。我们首先根据单元内容，找准课程思政关键词，进而深挖英语单元思政元素，明确单元中的思政主题，

再将思政主题融入单元教学，进而梳理教学内容。这要求教师要深入钻研教材主题和教材知识点，在备课阶段要以每篇英语文章、每一个单元、不同的思政主题为单位，充分结合党的二十大精神，充分结合社会主义核心价值观，明确每个单元的思政元素，确定思政主题。因此教师重新整合和规划教材和内容，根据学情及实际教学需要，打破原有的组合顺序，对教学内容进行重组，提取融合课程思政的相关内容，使课堂学习目标和课程思政主题更加明显。

例如在高教版中职英语教材中，笔者聚焦核心价值，重组课程教学内容，一方面保留中职英语教材中培养学生英语核心素养的部分，另一方面以社会主义核心价值观为统领，对课程内容进行了重组，以下是结合中职英语基础模块教材内容，按归纳的思政主题列出相关的单元。（见表1）

以传统美德这一思政主题为例深入分析如果如何按主题融入课程思政来开展教学。以《Family》这一单元为例，首先明确单元整体内容是围绕“家庭”这一主题，教学内容是要求学生能识别个人信息，以合适的方式与他人打招呼，并能就有关个人与家庭的信息进行交流，教学过程是从Warming Up引入，通过Listening和Speaking练习，再到Conclusion，最后教师布置Homework，因此教师可以根据可以围绕“家庭”话题，立足于中华民族优秀传统文化，在Warming Up环节，通过讲解家庭成员关系，构建起基本的尊老爱幼、礼仪周到等家庭伦理道德，将课程思政融入教学内容当中，在Conclusion环节可以通过延伸对比中西方家庭观念的区别来加深学生对传统尊老爱幼道德的理解，西方家庭逐渐扁平化，伦理道德、戒律依据来自宗教，但我国家庭

表1

主题	课程思政目标	涉及的单元	渗透方式
学习与生活	提高文化自信、向上向善的价值追求	《Internship》《Craftsmanship》《Celebrations》 《Shopping》《Transportation》 《Health and Fitness》 《Festival Around the World》	黑板报 手抄报 宣传标语
社会交往	传统美德 文明礼仪	《Personal and Family Life》《Travel》《Community Life》 《School Life》	录制小视频 校园艺术节展演
社会服务	社会责任感	《Volunteer Work》 《Customer Service》	志愿实践活动
历史与文化	爱国主义精神	《People and Events》 《Food and Drinks》 《Ancient Civilization》 《Living History of Culture》	参观当地红色景点 423读书活动
科学与技术	爱岗敬业 创新精神	《Invention and Innovation》《Role Models of the Times》 《The Internet》 《Artificial Intelligence》	英语演讲比赛
自然与环境	可持续发展	《Green Earth》 《Natural Disasters》 《Natural Wonders in the World》	环保活动

从古至今讲究长幼有序，尊老爱幼，自古以来就有“百善孝为先”的理念。因此教师宏观上可以基于传统文化，微观上拓展尊老爱幼传统美德，通过中西方家庭观念对比、讲述“孔融让梨”“卧冰求鲤”等文化故事，教授学生必须要尊重长辈、关爱长辈的道理，理解中西方文化差异，从而更好地传承中华民族优秀传统文化。

中职学生正处于人生“拔穗”期，既在经济、物质生活方面依赖于家庭，又已经具有一定的独立意识，同时他们思想受到外来文化的影响，对传统家庭伦理、个人道德难免产生困惑，认同感不高。通过对他们进行传统文化浸润，特别是中华民族传统文化中的孝亲敬老、文明礼仪等熏染，对他们的思想产生积极影响，增强他们对家庭美德的认同感和对传统文化的自信。

二、优化教学设计：主题结合课程思政优化教学设计

教师在重组教学内容之后，应该按单元主题结合课程思政进行教学设计，对每一个单元的教学设计进行优化。优化教学设计首先是做好学情分析，必须准确判学生整体学情以及个体学情。一方面他们接受过义务教育，具备基础的英语知识，但是相对于统招学生而言较为薄弱，而且两极分化严重，有的学生对于英语学习兴趣浓厚，有的学生学习主动性不高，有畏难情绪，因此教师在开展教学活动的过程中需要把握住学生的个性化

和差异化情况，在融入课程思政的时候才能充分调动起学生的兴趣和积极性，让他们在接受课程思政的过程中潜移默化形成良好的学习习惯，积极主动参与学习，实现“德育”目的^[3]。其次是做好教学目标的设计，一方面要帮助学生提高英语语言技能，着力在听、说、读、写四个方面提升学生英语技能，学习词汇、语法等知识；另一方面还要培养学生英语学科核心素养，掌握语言特点及运用规律，能够感知思维差异，提升思维品质，理解多元文化，坚定文化自信，培养学生自主学习能力等。通过课程思政引导学生树立正确的价值取向，从而实现知识培养、能力培养、价值塑造全面覆盖的教学目标。以第一册第八单元为例，本单元的主题是重要人物和事件，针对具体的语篇和教学内容，我们能够挖掘出8个课程思政元素（见下图）。



此外，教师还应该明确教学难点和教学重点，对重

点词汇和重点句型要进行强化训练，在练习的过程教师也可以强调不畏难的攻坚精神，帮助学生克服英语学习困难。

三、创新实践教学：按主题结合课程思政进行教学

（一）导入鲜活生活案例，活跃课程思政氛围

教师在融入课程思政的时候，要善于创设与学生学习生活相关的情境，因此教师可以将生活和思政主题相结合，导入与之相关的生活案例，拉近教师与学生之间的距离，营造良好的课堂氛围。例如在unit4《School life》这一单元中，根据单元主题确定团结友爱思政主题，教师可以在开讲前导入日常班级生活中同学之间互助友爱的案例，对互帮互助的同学、小组提出表扬和鼓励，并且可以给予适当奖励，比如颁发奖状、奖励文具用品、英文课外书等等，来创设良好的学习氛围，同时也强调了团结友爱的思政主题，使得学生从日常班级生活中获取更多感悟和体验，自然而然地深度思考团结互助的意义，有助于培养学生合作精神，弘扬互帮互助的优良品德。

（二）创设丰富教学情境，涵盖多元文化

教师在进行教学情境创设的时候，应该基于课程思政主题，以弘扬社会主义核心价值观、我国优秀传统文化、社会主义先进文化为主线，结合学生的认知水平，创设富有时代气息、生动鲜活的情境，激发学生的兴趣和学习积极性。例如在《Food and Drinks》这一单元中，教师可以立足健康饮食、文明就餐的思政主题，结合我国近年来大力宣传公筷的时政新闻，强调餐桌新文明，培养学生保持良好的个人生活习惯，同时设计角色扮演情境，让学生充当“厨师”，教师充当“顾客”，设置中西方就餐不同情境，让“厨师”为“顾客”推荐中式菜品和西式菜品，最后教师通过对比和讲解，帮助学生认识和理解多元化的饮食习俗，拓宽学生的知识面，充分感受中西方饮食文化的差异，同时也加深学生对家乡饮食习俗、中华美食文化的深刻理解。

（三）开展专题活动，有效强化课程思政成果

实践是提高课程思政实效性的有效途径，教师可以不定期开展英语专题化活动，一方面培养学生英语核心素养，提高学生综合能力，另一方面让学生通过实践活动来增强对我国优秀传统文化、社会主义先进文化的认同和自信。在甄选活动内容时将英语课本内容和社会

热点、时政新闻相结合，找准相关的思政主题，围绕主题开展实践活动，才能有效帮助学生感悟相关思政理念。教师要结合教育内容适时创新教学方法，立足混合式课堂，采取实践教学、现场教学等方式方法，对不方便实地教学的环节可采用网络 VR 视频开展实践教学，也可通过积极组织和鼓励学生参加主题教育活动，让学生在活动过程中感悟、成长。例如教师可以在教学完《Transportation》单元之后，举办班级专题演讲活动，围绕主“Transportation Power”，将学生分为学习小组，让学生通过查找资料、整合信息等方式完成演讲稿，再以演讲的形式表达出来自己对于交通强国的理解与感悟，在准备期间教师可以通过播放相关交通记录片、讲述为我国交通建设付出重大贡献的人物生平事迹等方式，帮助学生丰富演讲素材，学生自己制作人物成就榜或者人物图鉴，这样能更好地了解在这领域我们取得的成就以及原因，从而增强民族自信和民族自豪感，然后学生通过口语演讲表达自己的见解和看法，既使得英语写作能力、英语口语能力得到了良好的锻炼，又能增强学生民族自豪感，最后教师还需要帮助学生总结和升华思想，提高学生对于交通强国的认同感，感染学生奋发努力学习，在未来发展中积极投身祖国建设当中。

（四）创建资源库：按主题结合课程思政建设教学资源库

互联网+有利于促进学生学习模式的转变和学习资源的丰富。以互联网+为依托，搜集、整理线上课程思政资源，充分利用网络载体，打造爱国主义教育网络平台，创新教育内容，丰富教育载体，建设好中职英语精品课程和立体化英语课程思政资源教学资源库，整理好《中职英语课程思政案例集》，从而实现英语课程与课程思政的资源整合、资源共享。

本土红色资源也是进行课程思政的重要资源，王尔琢纪念馆、南乡起义革命旧址、秀峰书院、逸迹阁书院等都是我校爱国主义教育基地。利用本土红色文化资源，组织学生录制本土红色资源宣传片、撰写英语解说词等让学生充分感受到红色文化，增强对社会主义的认同感和自豪感。

同时中职英语教师还应该积极参与教学研讨活动和各地中职学校教学交流活动，向具有丰富课程思政经验的教师学习，丰富教学资源，探讨教学中遇到的问题，

帮助自身不断提高专业素养，建立起交流合作长效机制，实现各地中职学校课程思政合作共赢。

四、构建中职英语课程思政评价体系

构建综合教学评价体系有利于教师清晰明了地了解学生的学习效果，因此中职英语教学必须按主题结合课程思政开展教学评价，构建科学合理的教学评价体系，评价体系不仅仅要体现学生日常表现和英语成绩，还应该包含课程思政成果，因为在传统的教育观念里面往往只在意学生的成绩，以成绩来衡量学生学习好坏，这样单一的教学评价忽视了思想道德的作用，影响了学生思想品德的提升，从而阻碍学生形成正确的价值观，但是如果教学当中加强学生的德育培养，构建综合评价体系，那么将会在无形中提高学生的道德修养，帮助学生树立起正确的世界观、人生观、价值观。

首先在评价标准方面，应该充分尊重学生主体地位，切合学生的实际情况，中职学生基础知识相对薄弱，因此评价标准可以侧重于学习态度和学习效果，将学生课堂表现、出勤状况、作业完成情况纳入评价标准和评价范围，而且这些评价标准要符合教师的实际教学，应当侧重于英语应用能力评价，知识掌握相关的评价可以适当减少一些，可以采用等级评价方法，将中职学生英语学习能力和程度作出整体划分，结合学生的个性化差异、学生的学习基础、学生的学习习惯，进行等级划分，避免形成较大差异，保障评价的合理性。此外必须将课程思政成果纳入评价考查当中，将文明风貌、个人习惯、学习习惯等纳入评价，实现评价标准多元化。在教学评价当中，教师可以适当加大思政的比重，采取多样的评价方式，一方面通过问卷调查开展正常教学评价，另一方面，采用布置思政教学任务的方式，以学习小组的形式相互交流，相互评价，从而提高中职学生学习英语的热情，帮助他们提高学习的积极性，帮助他们树立起正确的价值观，坚持社会主义核心价值观，更加深刻感受和体验中国精神。最后是将教学评价综合起来，增强评价的有效性，必须综合考量学生自评、学生互评、家长评价和教师评价，避免单一的教学评价和书面性评价，实现评价手段多元化。

结语

在新时代课程改革的背景下，中职英语课堂教学融

入课程思政实践与探索还存在着许多问题和不足。因此中职英语教师必须按主题融入课程思政重组教学内容，充分结合社会主义核心价值观，深挖思政元素；按主题结合课程思政进行教学设计，做好学情分析，通过课程思政培养学生英语核心素养；按主题结合课程思政进行教学，采用课堂导入生活案例、创设丰富教学情境、开展专题活动等教学形式，强化课程思政成果；按主题结合课程思政建设教学资源，全方位校企资源、社会资源，为课程思政带来源源不断的主题与素材；按主题结合课程思政开展教学评价，构建综合教学评价体系，适当加大课程思政的评价比重，积极采用多元化评价方式。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校英语课程标准(2020年版)[S]. 北京高等教育出版社, 2020.
 - [2] 习近平谈爱国主义教育[EB/OL]. (2019-11-16) [2022-08-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1650300406654323337&wfr=spider&for=pc>.
 - [3] 乐大杰. 中职英语教学课程思政探索与实践[J]. 福建教育学院学报, 2020, (05).
 - [4] 安双凤. 中职英语教学与思政的有效结合探究[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三), 2022: 25-29.
 - [5] 秦磊. 课程思政在中职英语课堂中的实施之探究[C]. 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(四). 2022: 139-142.
 - [6] 熊一婷. 基于智慧课堂的中职英语课程思政探索与实践[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(02): 77-79.
 - [7] 王英霄, 周宝冬. 在中职英语教学中实施思政教学的策略研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集, 2019: 821-822.
- 基金项目: 本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目《中职英语教学有机融入课程思政的策略研究》(课题编号: ZJGB2022860)的研究成果。