

# 电子技术“课程思政”教学实践和探索

高盘龙

新疆铁道职业技术学院

**摘要:**在立德树人的人才培养导向下,各学科教师应当通过应用课程思政教学模式,将思想政治教育与常规教学内容进行有机融合,以实现对学生思想道德水平的提升。电子技术是信号和通信专业的专业基础课程,在理论与实践部分均存在较多教学内容,与学生毕业后的实际工作内容关联较为紧密,因此期望从在电子技术应用课程思政的实际情况出发,来完成对具体实践策略的探索。

**关键词:**电子技术;课程思政;教学实践;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.195

引言:随着时代发展社会对于高素质的专业型人才需求数量日益提升,单凭思政课程已难以达到预期的人才培养效果,亟须应用课程思政教学模式,将思政元素与专业课程教学内容进行融合,以提升思政教育的效果。电子技术的应用范围广且设计领域多,其教学内容既是后续较多专业进阶内容的基础,同时课程也肩负着培养学生实践能力与创新能力的重要目标,以此为基础应用课程思政模式兼具可行性与必要性,是课程教师需要重点关注的未来课程改革方向。

## 一、电子技术应用“课程思政”进行教学实践的可行性

### (一) 培养方案中课程地位高

在较多学校的人才培养方案中,电子技术课程的地位均相对较高,具体表现为课时较长、教学内容较为综合化、课程开展时间相对较早、覆盖专业范围较广,其大部分教学内容均是后续专业课程的基础。在立德树人的根本任务背景下,需要将“课程思政”与“思政课程”进行整合运用,以实现提升学生整体思想政治水平的目的,在选定重点进行课程思政的课程时,亦应当优先考虑更受校方与学生重视的学科,从而能更好且更为广泛地发挥出课程思政的价值。学生在接受电子技术应用课程思政模式的教学后,能从爱国主义、职业道德、科研态度等方面对自己未来的人生发展进行重新构建,通过将电子技术课程高地位的优势进行充分发挥,可以对学生的思政观念进行整体定调,保证其在接受后续专业学习,乃至步入社会从事具体工作时,均能以此基调逐步实现人生发展目标。

### (二) 教学与日常关联程度高

课程的教学内容会对进行课程思政实践的效果产生直接影响,对于许多过于偏向抽象理论概念的学科,其

教学内容与课程思政教学模式的适配程度相对较低,强行融入思政教学内容不仅会使学生感到困惑,同时亦会影响课程本身的教学效果。电子技术课程则不具备此方面劣势,其教学内容与学生日常生活关联程度相对较高,尤其在电子技术高速发展普及的时代背景下,学生通常在正式接受专业课程教学前,即已经对其相关内容有了充分了解,在此阶段应用课程思政教学模式,则可以为学生创建便于结合日常生活经验进行理解的思政内容,使其更为深刻地认识到自己所学专业内容与思政元素的关联性,从而强化课程思政的教育效果。在实际进行课程思政教学实践时,教师应当对此优势进行充分应用,结合便于学生理解的日常化内容,使学生从多元角度对提升自身思想政治水平的重要性进行有效理解。

### (三) 前沿科技相关内容较多

爱国主义情感培养是课程思政的重要目标,应当将我国近年来的成就与荣誉融入课程教学内容当中,使学生对本学科我国的地位进行预先了解,以便于在后续的专业课程学习中保持良好心态,在未来就业时更能发挥爱国主义情感的价值,愿意为我国的社会经济与科技发展贡献自己的一份力量。在电子技术课程的整体概述阶段,教师可以对我国的电子技术发展历程进行大致介绍,在此过程中具备融入爱国主义情感教学的空间,教师可以一一介绍我国近年来在电子技术方面所取得的耀眼成就,使学生既能坚定对自己未来光明发展的认知,亦能产生为我国电子技术进一步发展而努力的意识,因而在进行课程思政实践方面具备较为充分的可行性<sup>[1]</sup>。

## 二、电子技术应用“课程思政”进行教学实践的必要性

### (一) 契合社会人才需求目标

电子技术作为重要的工科课程,学习该课程的学生

在毕业后，多在各类工业一线任职或从事相应的科研工作，其中大部分均是社会精英人才，可以对我国的未来发展做出重要贡献。若该部分人才的整体思政水平未达到预期，则很可能由于职业道德欠缺等问题而造成较大负面影响，对所处的相关行业产生冲击，以及会因为缺乏对国家归属感和爱国情操，而出现精英人才大量流失的问题。目前社会许多一线行业，在进行人才招聘时不再只考虑专业能力，是否具备较高的职业道德素养等思政因素也是重点考量内容，因此在该课程应用课程思政模式，强化学生的思想政治水平是高度必要的。

### （二）提升课程本身教学效果

许多教师对于课程思政带有一定的误解，认为课程思政的本质是将思政教育内容加入常规教学内容，以此为基础通常会进一步考虑到，该模式会对常规教学效率产生一定影响，增添课时压力。该问题在电子技术的课程教学中同样较为常见，许多教师由于课程本身的教学压力，对于应用课程思政的主观积极性相对较差。实际上，课程思政对于提升课程教学效果方面同样具备较高价值，在信息技术课程中教师应当认识到，可以在讲述相对复杂的概念问题时，应用课程思政完成教学情境的创设与教学案例地提供，使学生能基于更好理解的课程思政内容，降低对专业课程内容的理解门槛，以实现提升电子技术课程本身教学效果与效率的目标。因此需要教师改变对于课程思政的观念，掌握将思政内容与教学内容进行结合的具体方法。

### （三）便于后续课程思政开展

在立德树人的根本任务导向下，课程思政的应用需要是足够广泛的，以此达到保证思政教育效果的目标。在实际的课程思政实践过程中，常出现思政内容高度重合的问题，对于彼此本身存在一定关联性的学科，所结合的思政元素可能也是高度类似的，学生在短时间内接受了高度一致的思政教育。该问题不仅造成了教学资源的浪费，同时也存在过度相似思政教育导致学生产生逆反心理的可能。因而若想创设良好的课程思政教育体系，则应当对不同学科间的课程思政内容进行合理规划，在保证教学内容间存在关联性和层次性的基础上，在思政教育方面也要做好规划。电子技术作为后续许多专业课程的基础，其课程思政内容通常会对后续的思政教育起到整体定调效果，因而在进行课程思政设计时应当优先在此进行应用，以便规划后续的课程思政内容。

## 三、电子技术应用“课程思政”进行教学实践的策略

### （一）重视教师团队培训，强化思想道德水平

在进行课程思政实践前，电子技术教师应当做到“育人先育己”，要首先强化自身的思想道德水平，保证自己所应用的课程思政实践教学方法，自己本身应当能从电子技术专业知识与思想政治角度分别对其进行深入了解，具备根据教学内容选择融入思政元素内容与方法的能力。为实现该目标应当额外重视其对教师团队的思政培训，并且将课程思政能力也作为教学能力加入教师考评体系中，促使电子技术教师团队能主动对思政内容进行学习与深入掌握。

学校方面应当准备与课程思政相关的入职岗前培训、课程思政教学技能竞赛等环节，将课程思政能力与思想道德水平提升融入教师的日常工作内容中，并且学校也要积极利用现有的思想政治教育资源，准备诸如集体备课活动、教研活动、专业讲座活动，来引导教师投身课程思政的相关研究中，提升对于课程思政的重视程度，对学科应用课程思政的可行性与必要性均进行充分了解，能主动考虑教学内容中适配进行思政元素融合的部分，以保证未来在面对实际课程思政教学时，能将此方面培训优势完全发挥出来，而非完全教师根据自己对课程思政的了解，自主决定课程思政的实践方式。同时学校方面应当规划好特定专业的课程思政模式，对各科的课程思政目标与可用内容范围做好规划，避免在电子技术课程中，出现学生在其他学科接触到的课程思政内容，需要学校主导专业教师定期就课程思政内容完成交流。

### （二）充分利用网络平台，积累足够思政素材

课程思政实践教学质量，与教师的思政素材积累数量直线相关，电子技术教师应当在课程思政开展前，对互联网资源平台进行合理应用，从中筛选并获取适配融入电子技术学科教学中的思政素材，并在正式教学前，结合班级的整体学习情况、以往教学规划和专业类型，来从所积累的资源中选取适配应用到课程思政中的部分，从而提升课程思政的开展效果<sup>[2]</sup>。

为此学校应当组织电子技术教师，集体从互联网的相应资源平台中，完成思政资源的筛选与获取，并将其记录至学科的课程思政资源平台上。通过安排所有教师投入到思政素材的收集过程中，可有效保证素材库内容

的数量充足,并且相较于在实际教学开展前再从互联网直接搜索资料,该模式具有显著的效率优势,所有素材均是教师判断适配与教学内容结合而选定的。在未来进行教案编写、演示文稿以及微课设计时,教师可以直接从素材库中对思政素材进行浏览,按照脑内预想的课程思政教学模式,选择最适配当时教学环境的思政素材。为实现该目标,需要电子技术教师强化对教学内容与思政元素的关联性认知,尽量在选择素材时,即考虑到其可以在哪些教学环节中进行应用。此外许多思政素材的实质为热点新闻内容,随着社会与时代发展可能会逐渐失去应用到课程思政中的可能,需要教师团队定期进行剔除,并收集全新内容作为替代。

### (三) 深度融合课程内容,同步提升教育效果

电子技术教师应当在教学设计阶段,对于课程教学内容进行深入研究,首先确定该部分内容所适配的思政教育方向,随后从具体内容考虑应当如何选取适配的思政素材,需保证思政内容与常规教学内容间存在明确的关联性,支持学生通过对思政内容进行了解,以强化对于电子技术方面的认知水平,避免出现融入思政教学内容导致整体教学效率降低的问题产生。

以课程的绪论内容为例,教师需要对电子技术的发展历史进行回顾,并大体介绍本课程将要讲述的内容。在正式开展教学前,教师应当对课程思政的大方向进行判断,可选择将该部分教学内容与爱国主义教育相结合,如结合中国制定2025政策以及5G建设的相关内容,使学生认识到我国电子技术在被外界限制和打压基础上仍能取得的辉煌成就,从而在课程教学正式开始前,产生对于课程乃至专业的爱国主义角度认识,在主观上愿意为了实现中国电子技术的发展而好好学习,并为其未来的就业选择打下良好基础。若直接客观陈述电子技术的发展历史,则学生可能觉得其与自己的日常生活关联较远,因而难以产生足够的兴趣基础,进行课程思政不仅可以达到强化学生思想政治水平的根本目的,同时亦能辅助其深化对于学科教学内容的理解。

### (四) 建立思政考核机制,激发学生的主动性

电子技术教师应当认识到,课程思政的效果强化也应当从学生角度出发进行考虑,若思政内容没有必要的考核机制支持,则可能导致部分学生丧失对课程思政内容的学习兴趣,将学习重点仅放在课程本身的知识内容

上。因而若想提升学生对于思政内容的重视程度,能在教师进行课程思政实践时产生更多的学习主动性,则需要将思政内容与课程的考核模式相结合,使学生能从该角度提升对于课程思政的重视程度,更为积极地参与到学习活动当中<sup>[3]</sup>。

为此教师应当在常规的考核体系中,额外建立思政考核机制,在课程的总结考核阶段,于试卷设计中加入部分教师课堂教学所有的课程思政主观试题,由学生结合专业内容与自身的思政理解作答,教师在进行给分时要考虑学生观点是否符合课程思政的大方向,并且要保证论述的合理性;并且也需要将课程思政的考核应用到日常考核体系中,在课堂教学完成后可以安排以短篇论文、观点论述等为主的课后作业内容,并根据完成情况对学生进行打分,最后将该部分分数等比例转换为课程的总成绩。在该模式下,学生可以从考核模式的变化角度,认识到学校对电子技术课程思政的重视程度,从而能在课堂教学阶段,以更为端正且认真的态度来应对思政教学内容,从学生角度强化课程思政的应用价值。

结束语:综上所述,在立德树人的根本任务要求下,电子技术具备应用课程思政实践的可行性与必要性,因而需通过提升教师思想道德水平,掌握在教学中融入思政元素的方法、运用互联网平台实现思政素材积累、深度融合教学内容提升教学质量、创设思政考核评价体系的方式,实现课程思政应用效果的显著提升,以达到为社会培育高素质工科人才的目标。

### 参考文献

- [1] 胡昊, 刘晓娣, 张静, 金堃, 纪密. 电子技术课程思政建设路径探讨[J]. 科教文汇, 2022(24): 109-111.
- [2] 张志毅, 王静. 工科实验课程融入课程思政的实施探索——以《电子技术综合实验》课程为例[J]. 中国电力教育, 2022(12): 83-84.
- [3] 张婷, 王祖良, 邓勤利. 课程思政视角下基于学用结合理念的“数字电子技术”课程教学改革[J]. 西部素质教育, 2022, 8(18): 59-61.
- [4] 李薇雷声. 模拟电子技术课程思政教学改革探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021, 000(031): 76-77.
- [5] 刘昕彤, 马文华. 高校数字电子技术课程教学实施“课程思政”探索[J]. 成才之路, 2021(25): 2.