

双创教育视域下高校“双师型”教师队伍建设路径研究

任龙静

广西建设职业技术学院

摘要: 为了顺利开展创新创业教育,针对高校“双师型”教师队伍建设展开分析。首先介绍双创教育的“双师型”教师队伍的建设现状,分析在教育教学中存在的问题,最后提出加强对“双师型”教师队伍建设的双创指导、定期组织“双师型”教师专业培训、健全“双师型”教师考评与激励制度、为建设“双师型”教师队伍提供社会支持四点建议,拓宽“双师型”教师队伍建设的途径,旨在深入开展双创教育,培养具有创新创业能力、意识的人才。

关键词: 双创教育; 高校; “双师型”教师队伍; 人才培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.124

基于现行政策的指导,创新创业教育在高等教育中成为至关重要的内容之一。高校开展创新创业教育,需要培养具备创业素养、创新型人才,这就需要面向所有在校学生,加强其创业意识、创新精神,提高创新创业能力。我国高等教育从2015年开始,在各大高等院校中先后建立创新创业学院,深入落实创新创业教育相关的改革策略,实现创新创业教育和高校人才培养的融合。但是根据高校教育实践发现,双创教育背景下师资队伍还需要进一步完善,尤其是组建“双师型”教师队伍,有助于推动双创教育的落地。鉴于此,本文在双创教育背景下研讨高校建立“双师型”教师队伍的必要性、现状以及对策,加快实现高校教育的创新。

一、双创教育视域下高校“双师型”教师队伍建设的重要性

双创教育背景下的“双师型”教师,其主体为教师,需要充分掌握创新创业有关知识,有教师相关的职称证书^[1]。实践技能方面,教师需要积累丰富的创新创业教育经验,或者曾经参与过创新创业的专业培训;学术科研方面,教师需要公开发表超过1篇与双创有关的文章;道德品质方面,教师务必要具备专业心理素质和职业素养,掌握双创相关的其他专业课程知识,可以指导大学生抗压与抗挫折能力,形成法律意识等。

如此一来,高校建设“双师型”教师教学队伍,一方面体现出教师自身具备“双能力”“双素质”,另一方面也关注到了教师队伍的整体,包括队伍中各个成员的分工、职称、年龄等^[2]。总而言之,双创教育基础上的“双师型”教师队伍建设,可以针对教师的专长安排相应的工作。例如专业理论扎实的教师可以负责大学生

创新创业理论知识的传授,创业经验丰富与专业实践技能水平高的教师,安排其指导学生实践操作,更有助于提高大学生的综合素养与创新创业能力。

二、基于双创教育的“双师型”教师队伍建设现状

(一) 高校“双师型”教师队伍数量不足,能力有待提升

根据对当前高校师资的了解,双创教育视域下的“双师型”教师资源目前存在紧缺的问题。专门负责双创与就业教育教师数量比较有限,“双师型”教师队伍当中,青年教师占比约为25%,不仅人数少,而且职称结构也欠缺合理性;中级职称教师的人数占比约为60%,而高级职称教师人数只有15%,很难满足当前高校人才培养中对学生“双创”教育的要求^[3]。

专业教学方面,课程教学、专业以及行业发展之间缺乏密切的联系。由于创新创业教育需要各个学科之间相互交叉,这也是教育内容丰富的主要原因,同时也提高了对专业技术应用水平和教师职业素养的要求^[4]。基于当前双创教育现状,很多教师虽然有丰富的理论知识,可以在课堂教学中应付自如,但是企业实践经验、创业经历比较少,并未接受过系统性的双创教育、培训,所以对于学生而言吸引力不强,也无法满足高校对于双创教育的要求。

(二) “双师型”教师培养机制不够完善

高校实施双创教育的过程中构建了相应的制度,教师也会在寒暑假、业余时间到企业中挂职实训,提高自身专业技能水平。但是教师能够投入到实践中的时间不多,而且内容覆盖范围也十分有限,实训的效果和预期目标难免会有差距。很多高校教师队伍中青年教师数量

较多,日常教学工作中,将更多的时间、精力投入到教学、科研当中,反而忽略了提升个人实践能力。虽然高校也会采用校企合作这种形式,但是并未真正发挥出实际效能,从而使教师实践能力不高,面向“双师型”教师的培训也缺乏完善的体系与制度支持^[5]。

(三) 教师考核评价和激励制度不够完善

一些高校“双师型”教师队伍的专业考核工作欠缺规范性,教师考核的关键点放在“双证”上,导致“双能”的考核被忽视。也有部分高校对“双师型”教师的理解相对简单,所设置的考核机制内容不够完善,尤其是指标体系比较片面。现如今高校建设“双师型”教师队伍中,对其进行考核也面临诸多不足,例如考核工作主要以专业课教师为对象,重点考核专业课教师的教学与科研水平,忽略了双创教育实践经验和教学实践能力等,这对教师个人的全方面发展而言存在阻碍。

另外,很多高校在转型的过程中,建设双创“双师型”教师队伍并未制定清晰的目标,激励制度也相对模糊,能够主动到企业中实践的教师数量有限,而且效果也不是非常理想。部分教师对于“双师型”教师的理解不够深刻,仍然是以评职称为主要的职业发展目标。很多高校甚至没有认识到教师进入企业实践的重要性,更不用说将这一部分内容纳入教师年度考评中^[6]。这样一来,教师教学工作中的重点便是以教学、科研为主,不利于“双师型”教师队伍结构的完善与综合素养的提升。

三、双创教育背景下加强高校“双师型”教师队伍建设的对策

(一) 加强对“双师型”教师队伍建设的双创指导

要想保证高校在双创教育过程中有充足的“双师型”教师的师资,需要对教师展开指导,使其可以真正理解双创教育,并且能够在专业教学、科研等各项工作中实践双创教育。第一,建议高校采用行业企业挂职培训的方式,并且将其纳入管理制度中,通过“请进来”“走出去”融合的方式,促使“双师型”教师之间可以围绕创新创业教育进行交流,夯实教师理论基础,提高双创教育的实践能力^[7]。第二,加强“双师型”教师队伍建设,为了加强师资力量,务必要提高任课教师配置的合理性。这就需要在高校中建立以双创教育为基础的“双师型”教师人才库,积极引入双创教育经验丰

富、专业实践能力强的教师,负责课堂教学的实践部分,指导大学生能够不断提高实践水平。第三,高校中的兼职教师也应加强管理,例如高校可以聘请专家、企业管理者等,作为双创教育理论、实践的教学人员,通过教学和指导的结合、专职和兼职的结合、校内外结合,在高校内建设一支双创教育能力与素养高的“双师型”教师队伍。

(二) 加强“双师型”教师专业水平

要想提升高校中青年教师双创教育实力,建议在学校中定期组织教学技能比赛,为教师展示教学能力与风采创造机会,而且比赛中还可以发现自身不足,提升自我。青年教师可以观摩学校中的优秀教师教学过程,学习其在创新创业教育方面的成功经验,有利于推动青年教师自身的专业成长,并且提高“双师型”教师队伍综合素质。其实有很多高校非常注重提升“双师型”教师队伍素质,而且邀请专家、学者到学校中组织专题讲座,向教师介绍一些先进的教学理念,为高校开展双创教育改革提供助力^[8]。

另外,高校可以与当地其他的高校和企业合作,安排教师到“双师型”教师队伍建设成功的高校中学习,融合自身的办学特色和学校实际情况,建设具有针对性的“双师型”教师队伍。在与企业的合作中,高校和企业之间展开项目合作、课程与技术研发,教师和企业技术人员合作,例如可以申报课题项目,其间大力展开调查,掌握企业基本情况,从而完成资料的采集工作,这也有利于提高“双师型”教师队伍专业技能实践能力。

(三) 做好“双师型”教师考评与激励工作

对于高校人才培养工作,为了满足教师专业方面的要求,高校需要不断完善、调整教师考评与激励制度,建议采用师德考核一票否决制,深入落实教师职业行为准则,加强“双师型”教师队伍专业性。对于教师考评工作,不能仅看重学历、教育科研能力等,还需要加强对教师双创教育和实践技能考评的重视,具体表现在指导大学生参加创新创业比赛以及在比赛中获奖的情况、在企业中的实训情况、教师自身教学科研成果转化情况等,将上述内容作为年度考评体系的指标,对教师做出综合评估。另外,“双师型”教师队伍考核还需重视教师本身的应用型能力。

高校开展考评与激励工作,面向“双师型”教师还

需要采取切实可行的激励方法,主要体现在人才引进、教学考核、绩效与工资的合理分配、职称评审等方面。高校方面更应该推出一些激励方法,鼓励教师不断提高自身的专业技能水平,还可以主动到企业中实践,为地方企业提供助力,有利于吸引更多的专职教师加入“双师型”教师队伍中,健全“双师型”教师队伍结构。

(四) 夯实建设“双师型”教师队伍建设基础

第一,高校建设“双师型”教师队伍,还需要社会的支持,其中之一便是政府部门的支持。加大对高校“双创”教育的支持力度,在财政允许的条件下,为高校开展“双创”教育以及建设“双师型”教师队伍提供政策、资金的支持,例如可以成立“双创”专项基金,为高校提供政策方面的倾斜,从而吸引到当地企业的重视,积极与高校展开合作。

第二,在高校建设“双创”孵化基地,为高校和企业的合作创造条件,积极转化项目成果转化。与此同时,在孵化基地中还可以整合地方资源,促使校企合作更加深入。站在高校的角度,与企业项目进行对接,通过校企合作与产学研合作,加快实现“双创”教育实践。学校中的基地引入企业资源,通过校企合作建设“双创”实践基地,这也是共同推动高校和地方企业发展的有力举措。

第三,如果报酬、管理机制不够合理,企业技术人员无法在高校中长期任教,这会对职业教育师资培养培训工作的开展造成影响。高校建设“双师型”教师队伍的过程中,同时开展人才培养培训工作,以高质量完成大学生教学任务为前提,大力开展师资培养培训。这就需要在高校中建立健全师资培养与管理制度,为“双师型”教师队伍培养培训能够有序开展。

结束语

综上所述,在创新创业教育背景下,高校开展教科研工作也面临一些新的要求,尤其体现在人才培养方面。这就需要高校建设“双师型”教师队伍,深入落实双创教育措施的过程中,加强教师的指导与培训,提高教师创新创业意识与实践能力。另外,建设“双师型”教师队伍期间,高校和企业合作,为高校师资队伍补充专业技术人才,夯实理论基础的同时,也可以在大学生教育教学中提供专业技术的指导,从而完善“双师型”

教师队伍结构,满足“双创”对教师专业水平与综合素养的要求。

参考文献

[1] 汪洋,姚健,莫名月,赵雪娇.民办本科高校“双师型”教师培养途径研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(21):83-86+112.

[2] 张平,郭德林.地方应用型本科高校“双师型”教师培养问题研究[J].大庆社会科学,2022(05):142-146.

[3] 仲友.产教融合背景下高校“双师型”教师培养研究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(05):106-108.

[4] 陈功,王宗律,许清泉.大数据背景下高校双师型教师区域实践研修模式研究[J].科技视界,2022(15):81-83.

[5] 褚吉瑞,杜兵兵.产教融合背景下河南省应用型高校双师型教师的培养研究[J].营销界,2022(08):65-67.

[6] 郭睿.供给侧结构性改革视角高校双师型教师队伍信息化建设路径探析[J].中国新通信,2021,23(22):122-123.

[7] 夏艳玲.地方高校实验教学师资队伍专业化建设研究——基于“双师型”教师视角[J].知识经济,2019(36):127+129.

[8] 车静.地方转型高校“双师型”教师队伍建设研究——基于政策、理论、实践三维视角[J].辽宁教育行政学院学报,2018,35(06):24-27.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题:“双创”背景下机械专业群提升学生创业与就业竞争力的策略研究(2021ZJY1531),主持人:任龙静;广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题:“产教融合+社会服务”双螺旋驱动下提升高职学生双创能力路径研究——以广西建设职业技术学院建筑工程专业群为例(2021ZJY1522),主持人:刘圆圆。

作者简介:任龙静(1985—),男,贵州遵义人,硕士研究生,讲师、工程师,研究方向:机电智能控制、思想政治教育、创新创业教育。