

# 高中英语作业设计的有效性探讨

陆秀丽

石家庄外国语学校

**摘要：**作业设计是教学设计中的一个重要环节。在新课程理念下，高中英语教师要根据学生的个性需求设计不同的作业或作业辅助资源，保障作业设计的层次性。并引入表达类、表演类、阅读类等多种类型的作业，在提升作业趣味性的同时，体现作业的全面性，促进学生综合素养的发展，并在必要的情况下扩大作业探究范围，基于社会热点话题或学生日常生活设计拓展性作业，从而保障学生能够拓宽英语知识探究和运用视野，设计合理的作业，提升高中英语学科育人质量。

**关键词：**高中英语；作业设计；有效性探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.036

## 一、探究英语作业设计的重要意义

### （一）激发学生对英语的兴趣

一个好的家庭作业设计要兼顾不同水平的学生，如果只是简单地分配作业，这不但会将大学生之间的学习差异拉开，还会让某些成绩较差的学生丧失对学习的兴趣。根据学生水平、能力和素养的不同，根据“因材施教”和“适用性”的原则，开展了“合理的作业安排”研究。要从学生的特点出发，进行有针对性的教育，只有这样，学生的英语潜能才能得到最大限度地开发，才能激发学生对英语学习的兴趣。

### （二）推动教师专业化发展

作业是一种延伸式的教学活动，它对教师的专业发展起着举足轻重的作用。就如何贯彻新课程标准，对高中英语教学进行了初步探索，旨在为如何在高中英语教学中贯彻新课程标准，提供一个被证明是有效的途径，通过对高中英语教学现状的分析，来探讨如何在高中阶段实施有效的教学策略，从而促进高中阶段教师的专业成长与职业素质的提升。

### （三）完善课堂教学的需要

英语作业是英语课中必不可少的一部分，也是让学生在课内外高效地学习英语的方法之一。所以，英语作业是英语教学中的一个关键和必要的步骤。这个问题的提出，是由于我们现在在英语教学中，做的功课并不尽如人意，学生对作业的设计不够重视，在英语课堂上，作业的设计、作业的指导和作业的评价一直是一个“盲点”，作业的实用性也没有得到充分的讨论。对于学生来说，作业是对所学知识的巩固与应用的一种反映，它是一个学习的过程，它能使学生更好地完成“三个维度”的学习任务；对于老师来说，作业既是一种检查教学成效的方法，这也是一种可以有效地调整和改善教学内容和方式的依据。

### （四）有利于满足学生的差异化学习需求

高中英语教师对作业设计进行优化的过程中，应该结合不同学生的实际学习情况，尊重学生间存在的个体差异，重点通过作业来培养学生的知识应用与迁移能力，这不仅能让作业更具针对性，同时还能实现因材施教，强调基础性，增强开放性和灵活性，充分满足不同学生的差异化学习需求，让每一位学生都能从作业中有所收获。

### （五）有利于激发学生的学习主动性

高中英语教师开展作业设计优化，可以让学生根据自身的学习目标和需求完成作业，而不是完全局限于教材和课堂教学内容与目标。教师通过创新作业形式，可以让学生充分认识到英语学习并不仅仅是背单词、做习题，还有更多其他丰富且新颖的学习方法，这不仅能够有效培养学生良好的学习习惯，还能不断激发学生英语学习的主动性与积极性，从而实现英语教学从应试教育到素质教育的转变。

## 二、高中英语作业设计应该遵循的原则

### （一）主体性原则

在优化高中英语作业设计的过程中，教师应该严格遵循主体性原则，充分尊重学生的主体地位，紧紧围绕学生来设计作业，全面了解学生的不同学习需求，提高作业的针对性，真正发挥作业的作用，让作业成为提高学生有效学习水平的有效工具，而不是一种负担。

### （二）开放性原则

高中英语教师在设计作业时，应该秉承开放性原则，增加作业内容和形式的开放性，将作业和学生的生活进行紧密结合。比如在设计书面表达作业时，就可以围绕着日常中具体的生活现象，或者结合当下的时事以及一些热点话题，从而培养学生对英语写作的兴趣，加强学生在使用英语进行表达时的逻辑能力，同时也能培养学生使用英语来解决实际问题的能力。这样能有效增强英语知识的生动性和直观性，让学生对英语知识产生

更加深刻的理解，提升学生的英语综合能力。

### 三、高中英语作业设计的现状

#### （一）教师关于作业分层设计的理论储备不足

目前来看，高中英语作业分层设计过程中教师关于作业分层设计的理论储备不足，对于作业范围的划分存在一定模糊性，且主要局限于课本，未立足学生英语思维发展需求，同时作业内容与形式并未与实际生活建立有机联系，不利于学生充分挖掘知识的内核思想，难以映射于日后学习中。同时，还有一部分教师遵循考试大纲设计作业，按照大纲重难点进行难度层级划分，这种方法虽然能从一定程度上提高学生的学习成绩，但长此以往容易使学生形成思维定式，无法从课本中脱离出来。从这一角度可知，传统作业主要侧重于学生对英语知识的记忆与强化。在当前背景下，作业的阶段性、多元性既是落实“减负、提质”的基础要求，亦是学生能力、素养协同发展的关键环节。对此，广大教师应深入解读新政策的新要求、新目标，充实自身理论储备，确保作业内容契合学生发展实际。

#### （二）学生分层和作业分层依据单一

目前来看，高中英语作业分层设计过程中还存在很多问题，如重点内容不突出，作业内容重复性较高等，且作业形式比较单一，不利于学生抓住学习重点，这种情况下也不利于学生开展高效的学习活动。总体来看，英语作业设计的主要目的为引导学生挖掘英语知识，在此基础上形成完整的学习框架，进而达到巩固新知、借助知识解决实际问题的目的。同时，英语作业也能间接反映学生的学习成果，但是在作业安排过程中，部分教师由于存在认知偏差，将作业分层设计重点放到了知识的巩固这一层面，片面地思考问题，认为做作业的目的就是提升学生的学习成绩。从传统作业布置形式来看，阅读题、完形填空、七选五的作业形式虽然多样，但其原理均为“阅读—提炼关键词—代入选项分析”，不利于调动学生做作业的积极性。从另一个角度来看，学生做作业仅为完成任务为主，这种机械式的作业模式不利于学生创新能力的培养，使学生陷入学习困境，也给教师的教学工作增加了负担。

#### （三）作业总数太多，质量不足

在英语教学中，大多数老师都是以“量”为主，而不是以质量为重，这导致了学生的学习能力被忽略，学生们为了完成任务，每天都在忙碌着，有些人甚至产生了负面情绪。这样会使学生渐渐失去学习英语的兴趣，造成了家庭作业的低劣，这不仅会给课堂教学带来负面的影响，也会给学生的知识结构带来负面的影响。

#### （四）作业完成缺乏合作性

课程改革的理念将培养学生自主、合作、探究的学习方法作为重点，对学生的合作意识和合作能力进行培养，以此来提高学生的综合能力。然而，传统的家庭作业多以“独自作战”的方式进行，多数时候都是让学生自己去做，而很少让他们去做合作的家庭作业。

### 四、优化课外作业设计的措施

#### （一）提高作业设计的针对性

作为高中英语教师，应该结合学生在课堂学习过程中的反馈情况和学生的英语基础，并根据教学内容的重点和难点，同时结合课程标准和教学标准的要求，完成作业设计。在这个过程中，教师要注意体现出课堂知识的特点，选择合适的题型，尽可能避免布置一些机械性和随意性较高的作业，在不超出教学范围的前提下，真正发挥出英语作业对课堂教学提质增效的作用。高中生处在高考的压力下，为了帮助学生取得更好的英语成绩，让学生考上一所理想的大学，许多英语教师都会采用“题海战术”，为学生布置大量的习题和背诵任务。甚至部分教师会盲目地认为学生的习题练习越多，英语能力就会越强。同时，部分教师并没有认识到优化作业设计的重要性，而是将大部分精力都放在课堂教学上，对作业的布置缺乏深入的思考，依然采用传统的作业设计方法，为学生布置抄写和习题作业，这导致作业的质量和数量都没有很好地满足学生的学习需求。学生完成作业的目的主要是为了巩固课堂所学知识，如果作业内容和教学内容存在出入，作业量过大、难度过大，久而久之，学生会逐渐失去对英语作业的兴趣和耐心，部分学生甚至会对英语学科产生厌烦和抵触心理。这样一来，尽管教师在作业设计环节投入了大量心血，但对提高学生的英语成绩和能力很难发挥有效作用。因此，为了解决上述问题，高中英语教师在布置作业之前，应该精心筛选高质量且与学生水平相当的作业，同时适当减少作业量，尽可能让每一项作业都发挥出良好的价值。

#### （二）拓宽评价渠道，助力个性发展

教学评价是基于教学工作的一种引导式教学手段，其目的在于帮助学生明确自身的不足，并在日后学习中有针对性地予以改进。将其与英语作业分层设计进行融合，能够进一步提高作业的指向性，帮助学生查缺补漏，以此促进自身核心素养的综合发展。基于此，教师可从以下几个方面对现有的评价体系予以革新。首先，关注评价主体，制订阶段性评价标准。英语知识蕴含大量的文化思想，对学生逻辑思维、情感认知的发展有着十分重要的促进作用。因此，在制订评价标准时，教师应立足章节教学难点，采用择考取优的原则，逐步挖掘学生的闪光点，例如：某学生课余时间会经常观看美

剧,能够跟随剧中人物完整复述台词。对此,教师可布置口头性作业或是文章阅读作业,并对学生口头表达能力、知识整合能力予以综合性评价。通过这种方式,能够极大程度上增强学生学习自信心,促进其语用能力的有序提升。其次,要保证评价主体的多元性,将课堂交还于学生,依托信息技术开设教师评价、师生评价、自我评价等多个评价板块,并围绕学习目标、学习重难点设置相应的评价标准,鼓励学生在交流反思中明确自身不足,总结他人优秀学习经验,扬长避短。最后,丰富评价形式,关注学生个体发展实际需求,从日常生活、兴趣爱好等方面制订评价内容,针对学生能力间的差异,教师还可以依托信息技术搭建线上交流室,邀请家长参与到评价工作中,并在与教师的交流探讨下,制订阶段性专项能力提升作业方案,以此促进学生能力素养的全面提升。

### (三) 扩大探究范围,注重作业拓展性

首先,结合社会热点话题高中生在学习期间,经常会借助互联网浏览新闻,了解社会热点话题,并对其产生兴趣。教师可以以此为切入点,在课堂教学期间利用5~8分钟时间与学生展开互动,调动学生的思维。在此基础上,教师便可以围绕社会热点话题设计拓展性作业。其次,结合学生日常生活教师在设计作业时,可引入与学生日常学习、生活相关的元素,实现通过英语教学培养学生良好生活习惯、积极价值理念的目标。因此,教师需要认真观察学生的日常生活,并结合班级学生学情,设计拓展性作业。例如,很多高中教师都会设计学生讨论的环节,要求学生结合特定话题展开讨论,钻研学科知识。然而,部分学生在参与小组讨论期间,经常会出现注意力不集中的情况。对此,教师便可以设计与学生日常相关的情境作业,激发学生的学习兴趣,集中其课堂注意力。这样,在作业的辅助下,教师既可以提升学生的英语表达能力,又可以使学生调整自己的学习习惯,提升人才培养质量。

### (四) 尊重能力差异,注重作业设计的层次性

根据教科书及学生的具体情况,有选择地进行作业设计。作业要反映出课程的分层特点,以适应不同的思考水平。假如家庭作业的内容和学生的实际能力不一致,或者太难,都会使学生的学习兴趣、心情受到打击,从而使他们的自信受到打击。因此,布置的作业应该不多,也不难,这样才能让不同水平的孩子都能接受。实行层次化学习是实行层次化管理的前提。按照学生英语基础及学习能力的高低,大致可分为三类:优等生、中等生、学困生。学业优秀者,具有坚实的基础功和良好的学习能力。可以安排这样的学生去做一些扩展

性的作业,这能让他们获得成功,获得挑战的快乐,这样才能确保学生有学习的积极性。普通学生的实力都很普通,可以让他们做一些比较难的工作,让他们有勇气去做更高的工作。学困生普遍存在着基础薄弱、学习成绩不理想等问题。可以让他们做一些基本的功课,巩固他们的基础,让他们在学习中重燃自信。同时,在课堂上也要采取动态评分的方式,适时地对学生的作业做出相应的调整。

### (五) 应用多智理论,实现作业安排的多样化

根据多重智能的理论,一个人如果在同一时间运用多种感觉,这样他的成绩才能更好。因此,多元化的家庭作业能够促进学生的全面发展。教师在安排作业的时候,要把作业的综合性与多样化结合起来。比如,将英语的口语,写作,听力等内容进行了有机的整合。口头作业是为了复习在课堂上所学习的东西,例如选词,复述课文,口头报告,写作任务主要是通过对英语的翻译、文章等方面的练习,来提高学生对所学内容的了解与把握;至于听力和阅读,这应该是日常工作,具体内容有:听课文录音、朗读背诵部分句子或段落、阅读与课文话题相关的文章等。在高中英语教学中,阅读是一项非常重要的内容。

### 结语

综上所述,在中学英语课堂教学中,应充分考虑学生的兴趣、多样性和实效性。目的在于激发学生对英语的兴趣,通过对中学英语作业的有效优化,使其能够真正地适应学生英语课程的教学需要,提高英语教学的质量。另外,教师还需要建立起一种有效的评估体系,通过多种主体的评估,指导学生进行反思总结,使自己的不足得到更好的补充,从而达到更高的层次。

### 参考文献

- [1]王秋怡.新课程背景下高中英语作业分层设计策略思考[J].高考,2022(01):24-26.
- [2]沈佳新.高中英语作业设计优化策略[J].基础教育论坛,2022(01):48-49.
- [3]吴娟.双减背景下高中英语作业设计策略研究[J].求学,2021(48):19-20.
- [4]徐莹.聚焦核心素养的高中英语作业设计浅谈[J].英语画刊(高中版),2021(28):113-114.
- [5]汪伟亚.高中英语作业创新设计探微[J].启迪与智慧(中),2021(08):53.
- [6]刘丰.高中英语作业有效性设计之我见[J].读写算,2021(22):203-204.
- [7]王秋雨.基于多元智能理论的高中英语作业设计与实践研究[D].江西科技师范大学,2021.