

应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合研究

常乐 刘金生 曹雪

沈阳城市建设学院

摘要：随着经济的快速发展和技术的日新月异，应用型本科高校面临着培养适应现代产业和社会需求的高素质技术人才的挑战。工匠精神作为一种追求卓越、注重实践和创新的精神，与应用型本科高校的定位和任务相契合。工匠精神注重实践能力和专业技术，强调学生的动手能力和解决实际问题的能力，而课程思政教学则强调学生的思想道德素质和社会责任感的培养。将工匠精神与课程思政教学融合起来，可以使学生在学习专业知识和技能的同时，培养起正确的人生观、价值观和社会责任感，从而更好地适应社会的发展和需求。因此需要重视推动工匠精神与课程思政教学的融合，使学生在技术能力和人文素养上得到全面发展。

关键词：应用型本科高校；工匠精神；课程思政；教学融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.027

引言：

应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合在于培养学生的综合素质和社会责任意识。工匠精神强调精益求精、追求卓越的职业态度和技能水平，具有实践能力、创新思维和团队合作的特质，而课程思政教学旨在培养学生的思想道德素养、社会责任感和政治意识。将工匠精神与课程思政教学相融合，可以提升应用型本科高校教育的质量，使学生具备更全面的能力和品格，适应社会发展的需求，为国家和社会做出积极的贡献。应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合研究对于推动高等教育的改革创新，构建全面培养人才的新模式具有重要意义。

一、应用型本科高校课程思政教学目标及与工匠精神的联系

（一）课程思政教学的目标

在应用型本科高校中，课程思政教学是一种将思想政治教育融入课程教学全过程的教学模式，课程思政在于通过课程的设计、内容和教学方法，培养学生的思想道德素养、社会责任感和政治意识，其核心目标是促进学生的全面发展和塑造良好的思想品质。在课程思政教学中融入思想政治教育的内容和活动，引导学生形成正确的价值观、世界观和人生观，增强他们的道德修养和品德素质。让学生了解和思考社会问题、国家发展和全球议题，使学生关注社会问题、参与社会实践，并培养他们的社会责任感和公民意识。在课程思政教学中还需培养学生的国家认同和民族精神，通过深入了解国家历史、文化和发展，增强学生对国家的认同和热爱，培养他们的文化自信和民族精神。课程思政教学有助于塑造学生良好的思想品质，提高他们的综合素质，使其成为具有社会责任感和创新能力的新时代人才。

（二）工匠精神与课程思政教学的联系

工匠精神注重实践能力和专业技能的培养，而课程思政教学主要是培养学生的思想道德素养和社会责任

感，这两者相互促进，通过课程思政教学，可以引导学生将工匠精神融入实践中，注重专业知识的实践运用和技能的实际操作，从而提升学生的实践能力和职业素养。并且工匠精神强调追求卓越和精益求精的态度，而课程思政教学目标之一是激发学生的创新精神和批判思维，这种追求卓越的精神与课程思政教学培养学生的创新意识和能力相呼应，通过课程思政教学的实施，可以培养学生具备挑战现状、解决问题的能力，激发他们的创新思维，追求卓越的成果^[1]。工匠精神还具备团队合作和传承的特点，结合课程思政教学中注重培养学生的社会责任感和公民意识的内容，可以通过课堂上的合作学习、社会实践等形式，培养学生的合作精神和团队意识，从而全面提升学生的综合素质和能力，使其成为具备工匠精神的社会栋梁。

二、应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合的目标

（一）培养学生的实践能力和职业素养

在应用型本科高校教育中，培养学生的实践能力和职业素养是现代教育的重要目标之一，实践能力包括学生在真实情境中应用所学知识和技能的能力，而职业素养则涵盖了学生在职业发展中所需的道德、态度和行为准则，这两者相互关联，共同为学生的职业发展提供支持。课程思政教学强调实践导向，注重将学生置于真实场景中进行实践，通过实践项目、实验课程和实地考察等活动，让学生有机会应用所学知识解决实际问题，培养实践能力，使学生将理论知识转化为实践经验，并学会在实际情境中做出决策和解决复杂问题。工匠精神与课程思政教学的融合能够使学生在工匠精神的指导下，注重实践中的专业流程、技术应用、职业细节等，学生通过反复实践和不断改进，追求工作质量的提升。

应用型本科高校可以通过与企业合作开展实践项目、实习和实训等形式，将学生置于真实的职业环境中。学生可以与企业专业人员合作，了解职业实践的要

求和行业标准，这样的合作可以提供学生与行业对接的机会，培养他们的职业素养，如沟通能力、团队合作和职业道德，为学生提供全面的发展机会，使学生能够在职业生涯中具备实践能力和职业素养，适应未来职业工作的要求，并以良好的精神面貌面对未来发展。

（二）增强学生的创新思维和问题解决能力

应用型本科高校在人才培养中，通过融合课程思政教学和工匠精神的理念与实践，可以为学生提供培养创新思维和问题解决能力的机会。课程思政教学方法注重培养学生的批判性思维和综合分析能力，通过引入真实案例、讨论和辩论等教学活动，学生被鼓励从多个角度思考问题，挑战现有的观点，并提出创新的解决方案。此过程中，学生不仅学会了质疑与思辨，还培养了创新思维的能力^[2]。而工匠精神的培养注重细致、精益求精和卓越的追求，学生在工匠精神的指导下，不满足于简单的解决问题，而是追求更好的解决方案，他们注重细节，努力寻求创新的方法和工具，以提高效率和解决问题的能力。

在工匠精神与课程思政教学融合中，培养创新思维和问题解决能力需要有适当的教育环境和资源支持。应用型本科高校可以建立实验室、创客空间和创新实践基地，为学生提供开展科研和创新实践的平台。教师可以充当导师的角色，提供指导和支持，激发学生的创新潜力。同时学校可以组织创新竞赛、项目实践和跨学科合作等活动，培养学生的团队合作和创新能力。这样的融合为学生提供了丰富的机会，使他们能够在面对挑战和问题时，具备创新的思维方式和解决问题的能力，为未来的职业发展和社会需求做出积极的贡献。

（三）培养学生的责任感和社会责任意识

在课程思政教学中，培养学生的责任感和社会责任意识是一个重要目标。在教学实践中课程思政教学注重伦理与社会责任教育，引导学生思考和讨论工作中的伦理和社会责任问题，并且根据课程思政教学要求，教师需要帮助学生了解专业工作对社会、环境和人类的影响，使他们认识到自己在职业领域中的责任和角色，这样的教学方法培养了学生对社会责任的认识和意识。在与工匠精神融合中，以坚韧不拔、精益求精的理念引导学生认识到自身在职业与社会中的责任，以课程思政教学结合工匠精神培养学生的责任感，使其可以承担起社会责任，并积极投入到职业发展中^[3]。

在工匠精神与课程思政教学的融合中，应用型本科高校可以通过开展社会实践和志愿服务活动，让学生亲身体验社会需求和问题，进一步培养他们的社会责任感。通过参与社区服务、公益项目和环保活动，学生能够认识到自己在社会中的责任和作用，并通过实际行动回馈社会。

三、应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合策略

（一）课程思政教学设计与工匠精神的融合

在应用型本科高校中，对于课程思政教学课程设计与工匠精神的融合可以实现更加综合和富有实践性的学习体验。课程思政教学课程设计可以借鉴工匠精神的追求卓越和精益求精的态度，教师可以设定高质量的学习目标和标准，鼓励学生在学习过程中不断挑战自我、追求卓越的成果。

例如，在课程授课中如果希望将课程思政教学与工匠精神有机融合，培养学生的实践能力、职业素养和社会责任感，可以在课程思政教学设计中紧密结合社会发展和时代要求，关注行业前沿、技术创新和社会变革，通过实地考察、行业讲座等教学活动，让学生了解当前社会需求和挑战，培养敢于创新和追求卓越的精神。同时可以在课程思政教学课程设计应强调实践和应用导向，鼓励学生在课程学习中进行实际操作和应用，通过设计项目、实验、模拟演练等方式，让学生将理论知识应用到实际问题解决中，提升他们的实践能力和技术素养，培养学生的工匠精神和追求卓越的态度。

通过课程思政教学课程设计与工匠精神的融合，使学生在专业学习中获得了更为综合和实践性的培养，并且融入社会发展和时代要求的教学活动使学生了解行业前沿和社会需求，培养敢于创新和追求卓越的精神。在强调实践和应用导向的课程设计中，培养了学生的实践能力，以此来满足应用型本科高校在人才培养中的要求，使学生成为具备工匠精神的优秀专业人才。

（二）课程思政教学方法与工匠精神培养的融合

应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合中，课程思政教学方法与工匠精神的培养可以通过问题导向教学、实验与实践教学、案例分析与讨论等方式相结合来实现。问题导向教学培养学生的创新思维和工匠精神，使其能够主动思考和解决实际问题，实验与实践教学让学生亲身参与实际操作和应用，培养实践能力和技术素养，案例分析与讨论引导学生从多角度思考问题，培养批判性思维和解决问题的能力^[4]。这样的融合使学生能够全面发展，成为具备创新能力、社会责任感和工匠精神的应用型人才。

以某高校的某工科类课程为例，在课程思政教学方法与工匠精神培养的融合中，采用项目式教学将课程思政教学与工匠精神培养融合，通过引入真实的工程项目，让学生亲身参与项目的设计与实施，同时利用角色扮演教学模式，让学生在团队中承担具体角色，包括项目经理和设计师等，共同解决项目中的技术和管理问题，项目式教学使学生接触到真实的工程项目，培养了实践能力和技术素养，并激发了工匠精神追求卓越的信

念。并且学生在项目中需要与团队成员紧密合作，分工协作，共同解决问题，教师组织团队活动，引导学生学习工匠精神中的团队合作和传承的理念，促进学生的团队协作和知识共享。同时在此次项目教学中注重伦理与社会责任教育，教师引导学生思考项目对社会、环境和人类的影响，培养他们对伦理和社会责任的意识，通过讨论和案例分析，学生了解到本学科项目在设计和实施过程中要考虑的伦理和社会问题，培养了社会责任感。在教学方法与工匠精神的融合中，使学生成为具备创新能力、责任感和工匠精神的优秀应用型人才。

（三）课程思政教学强调专业特色

应用型本科高校的课程思政教学体系在培养学生的专业素养和专业技能的同时，注重将思政教育与专业知识相结合。通过专业课程的教学，学生可以了解和应用中国特色社会主义理论体系在相关专业领域的具体应用，这有助于提升学生的综合素质和专业能力。教师在专业课程中融入社会伦理、法律法规、职业道德等内容，并以工匠精神引导学生在专业学习中，追求精益求精的品质，并在课程思政的引导下使学生在在学习专业知识的同时，能够理解其对社会和个人的影响，并认识到自己在专业领域中的责任和角色，这样的融合促使学生在专业学习中不仅注重技术和理论，还注重专业背后的社会影响和责任。

应用型本科高校在工匠精神与课程思政教学融合中，通过伦理与社会责任教育和案例分析，教师引导学生认识到专业领域中的道德和伦理问题，并培养他们在实践中遵循职业操守的意识。学生通过学习专业伦理、职业规范和行业标准，树立起正确的职业态度和职业道德，加强对专业特色的认识^[5]。

（四）校企合作与社会实践的推进

在应用型本科高校中，校企合作可以促进学校与企业之间的紧密联系，搭建学生与实际工作环境之间的桥梁，通过与企业合作，学生可以接触到真实的职业环境和实践问题，深入了解行业需求和发展趋势，从而提前适应职业发展的要求。校企合作可以提供实践机会，让学生在实际工作中应用所学的知识和技能，培养实践能力和职业素养，通过与企业合作的项目、实习和实训等活动，学生可以跨越课堂的理论学习，将知识转化为实际操作能力，培养解决问题的能力和合作技巧。而在社会实践中，学生可以深入社会、了解社会问题，将学校所学的理论知识与实际社会情况相结合，培养社会责任感和公民意识，社会实践提供了学生参与社会服务、实施社会调研和开展公益活动的机会，使学生更加关注社会问题，并为社会做出贡献，以此来满足课程思政教学的人才培养目标^[6]。

结合某高校某工科类的专业课程思政教学的例子，在专业教学中希望通过校企合作与社会实践，将工匠精神与课程思政教学相结合，培养学生的职业道德、社会责任、思想品质及专业能力。因此与一家工程相关的企业合作，开展项目合作，让学生参与真实的工程项目，在与合作中，学生接触到实际工程项目和行业要求，培养实践能力和职业素养，并由企业专家参与教学，提供实际经验和指导，帮助学生了解行业发展和创新趋势。同时该高校组织学生参与社会实践活动，主要项目有参观工厂、企业参观、社区服务等，通过与实际社会环境的接触，使学生深入了解社会问题、发展需求和公民责任，在社会实践活动中培养学生的社会责任感，而这也与工匠精神中的追求卓越和服务社会的精神相契合，以此来培养出具有工匠精神的应用型人才。

总结：

应用型本科高校的工匠精神与课程思政教学融合是当前教育领域中的重要内容，这种融合将工匠精神的追求卓越、责任感和专业特色与课程思政教学的人文关怀、社会责任相结合，培养具备全面素质的应用型人才。应用型本科高校工匠精神与课程思政教学融合中，在培养学生的实践能力、职业素养、创新思维、问题解决能力、团队合作、沟通技巧、责任感和社会责任意识等方面有着良好的效果。这不仅有助于学生全面发展，也为应用型本科高校培养具备专业特色的人才提供了有效路径，将为培养具有综合素质和专业特色的应用型人才提供更加坚实的基础。

参考文献

- [1]孙静,董娅丽,徐晓霞.论工匠精神培养与课程思政教育的有效融合[J].才智,2020,(03):13.
 - [2]钟晓书,赵婕,刘晓凡.以工匠精神为导向发挥课程思政育人功能[J].产业与科技论坛,2022,21(15):148-149.
 - [3]胡万欣,孔德龙.课程思政理念视角下应用型本科工匠精神培养探究[J].科技创业月刊,2022,35(05):116-118.
 - [4]万琦,朱志莹.工匠精神融入应用型高校课程思政的路径探析[J].高教学刊,2022,8(13):165-168.
 - [5]陈蓉,王艳,侯斯婕.工匠精神视角下的课程思政融合研究[J].品位·经典,2022,(06):135-137.
 - [6]刘雨佳,高鹏,吕娜.论课程思政理念下高校工匠精神培养[J].知识文库,2021,(13):83-84.
- 项目基金:2021年度沈阳城市建设学院教育教学改革研究与实践项目JG202128:基于工匠精神培养的测绘工程专业教学改革研究;沈阳城市建设学院2022年度“课程思政”示范课程:工程测量学