

高中语文群文阅读教学对提升学生语文核心素养的作用与意义

邓慧琪

广西容县中学

摘要：在当今的教育环境下，培养学生的核心素养已经成为所有教师的共同目标。高中生的学习能力非常强大，逻辑思维能力也在逐渐成熟，掌握知识的能力也比较迅速。语文是一门多元化的学科，它不仅可以培养学生的审美能力和知识储备，还可以为学生学习其他学科打下坚实的基础，促进核心素质的发展。通过群体阅读，我们可以打破传统教学模式的单一性，并且能够大幅提高教学质量。通过对人教部出版的语文教材的研究，探讨了在核心素养视角下如何提高高中生的语文群文阅读能力。

关键词：核心素养；高中语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.042

在语文教学中，阅读是最基本的知识，而阅读能力的强弱则是教师教学水平的重要体现，因此这也是语文阅读教学备受重视的原因。随着新课改的推进，传统的单篇阅读已无法满足阅读任务，语文教师要探索新的阅读方法，就产生了“群文阅读”教学。群体阅读教学可以有效地促进高中生的语言和思维，增强他们的语文核心素养，使他们的综合素质得到进一步的提高。

一、高中语文核心素养基本要求

随着教育体制改革的深化，我国教育部门越来越重视学生的核心素养。核心素养指的是学生需要具备适应自我发展、社会发展的必备能力与品格。展开来说大体可以归结为这四个方面：首先是运用与建构语言的能力。高中语文教师课堂讲授语文知识，学生经过学习要能达到对汉语的特点及运用技巧熟练掌握，并且能清晰表达自己对问题的看法。其次是思维能力。高中生在阅读时要熟练运用思维能力，对文学作品有自己独特的理解，同时也需要能够采用口头或书面形式表达出来。再次是审美鉴赏能力及创造能力。高中生在语文学习过程中通过阅读大量优秀作品，使自身具备鉴赏文学作品的的能力，能深刻体会到文学作品包含的思想。最后是理解与传承文化的能力。顾名思义，理解与传承文化的能力就是让高中生自发传承中华民族的传统文化，增强他们的文化认同感和社会责任意识。

二、高中语文群文阅读教学的意义

（一）提升高中生的语文核心素养

高中语文群文阅读与传统的阅读相比，教师可以根据文章的核心内容，将有关的文献和优秀的文章选段结合起来进行教学，从而提高学生的整体思考能力。这种情况下学生接触到的阅读情境并非单一的。学生为了能够归纳出问题的答案，需要大量阅读，从而使积累大量

的阅读材料，提升了他们的语文核心素养。

（二）提升高中语文教师的职业素养

在以往的语文阅读教学中，高中语文教师为了学生能取得更好的成绩，大部分时间都在讲授应对考试的方法与技巧，很少和学生一起真正赏析文学作品，致使高中语文的学习丧失了灵魂，课堂教学陷入僵化的局面。传统教学模式下高中语文教师将精力放在研究课本内容上，没有意愿深挖课本以外的知识。群文阅读教学促使高中语文教师积极搜集课外阅读材料，自愿、自发地研究开发课程资源。教学方式的改变使高中语文教师打破了传统教学方式的枷锁，接纳了新型教学理念，因此，教师的语文专业能力也得到了提升。

（三）增强高中生的自主学习能力

群文阅读抛弃了单一阅读的思维模式，使阅读的内容不再是孤立的内容。在进行群文阅读教学时高中语文教师不再是讲授知识的主导者，而是变身成为一名组织者和倾听者。学生获得了主体地位，通过文本之间相互联系发现问题、讨论问题，最终和教师进行互动合作得出问题答案。群文阅读教学体现了学生的主体性和自主性，使学生的思维深度与广度都得到了扩展，从而增强了高中生的自主学习能力。

三、基于核心素养的高中语文群文阅读教学现状

（一）深受传统阅读教学模式的影响

在传统的教学模式下，语文教师深入课本的教学内容，采取模块化、精益化的教学模式对单篇文章进行系统的教学。这种以教师为主体的教学模式优点是对单篇文本解析得非常深入透彻，同时也会存在一些问题，例如课堂学习氛围低迷。教学章程化严重。高中语文教师在进行群体阅读时受传统观念的制约，致使学生阅读水平较低。比如，有些高中语文教师不注重培养学生的能

力及核心素养，把大量时间投入到讲解阅读内容以应对考试要求，学生没有领悟到群文阅读的思维方法。还有一些高中语文教师没有对阅读内容进行拓展，仍旧按原文内容与顺序开展群文阅读，没有发挥出群文阅读对学生能力培养的作用。

（二）学生阅读能力和文化素质欠缺

从语文阅读教学中发现，学生的阅读能力参差不齐，有些学生具有良好的阅读习惯和良好的语言素质，但也有一些学生的语言能力较差、阅读量较低，因此在阅读能力上也存在欠缺。学生的主体性问题导致了阅读能力和文化素质的分化。但是，由于教师对此缺乏足够的关注度，导致了针对性教学和核心素养无法均衡发展。根据研究发现，大部分学生的阅读素质和阅读能力的形成是由两个因素决定的。第一，由于高中课程数量多，学生的学业负担很大，多数学生没有充分的阅读时间，从而影响了他们阅读积累。第二，一些学生虽然有时间阅读，但他们的阅读材料混乱，以及他们的阅读方式不恰当、节奏过快，造成阅读的深度不足，从而影响到阅读的质量和水平，不利于学生语文核心素养的形成。由于高中语文教师对此问题的理解不足，分析不够，目标不明确，导致其群文阅读教学的效果不佳。

（三）缺乏教育系统，缺乏人才培养的聚集作用

高中语文群文阅读的教学需要有一定的系统性，保证了学生的能力培养，使其能培养学生的基本素质，并且产生聚集效应。然而，就目前的形势来看，大部分高中的语文教学都有很大的教学系统缺陷，这就造成了教学目标的缺失、教学效果优化的薄弱。目前，一些高中语文阅读教学中存在着教学随意、教学内容缺乏等方面的问题。另外，部分高中语文教师忽略了对学生核心素养养成的规划，导致其对学生核心素养培养的集聚作用无法发挥。

四、核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略

（一）注重语言构建，加强运用能力

在高中时期，语文课程至关重要，是语文核心素养的重要部分。通过学习语文课程，能够帮助学生提升语言技巧。优秀的语言技能有助于更好地理解文章。而在核心素养课程中，主要强调如何培养学生的听、说、读、写能力，如何能够更好地表达自己的思想，从而确保课程的有效性。因此，在进行群体阅读的教学时，教师应该特别关注两个方面的指导，并通过课堂活动，帮助学生体验文字的魅力。

例如，第三单元是人民教育出版社出版的（2019版）高中语文的重点内容，重点讲授文言文和古诗词。随着时代的发展，许多汉语单词的意思已经发生了巨大

的变化，其现代化应用也越来越多，这就给我们的教学带来了挑战，面临着更多的阅读理解障碍。通过群体阅读，教师可以鼓励学生进行团队协作，共同探究文言文的语法特点，将其融入当代的语言表达中，并通过与古代的历史环境的对比，激发出更多的思考，从而更好地理解 and 掌握所学知识。接下来，我们要求学生运用自己的经验和总结，深入研究这一单元的课文，理解它的主要内容，并学会如何运用语言来表达思想，从而培养出良好的语文核心素养。

（二）尊重主体地位，转为主动学习

当前，由于学生面临着高考的压力，许多学科都需要进行较高难度的学习，因此在高中语文课堂上，时间非常紧张。为了提高学生的学习效率，教师应该加强对理论知识的传授，同时也要积极指导和帮助他们完善自己的学习计划，以免陷入一种被动的学习模式，从而影响学习能力。

例如，《祝福》一课是鲁迅先生的作品，它出现在人教部编写的高中必修一上册（2019版）语文教材中。在学习过程中，教师可以通过《呐喊》《社戏》《骆驼祥子》等文章来帮助学生更好地理解课文内容，并鼓励他们自主学习和阅读。这样，学生就能够与同学交流自己的看法，并通过自己的经验和能力来探究作者想要传达的思想。这样，学生就能够更好地发挥主体地位，并充分展示出群文阅读教学的优势。

（三）挖掘教材内容，加强文化传承

在高中语文课程中，我们可以从课文目录中看出，许多课程都重点关注古典诗歌和文言文，这些内容在整个教学计划中扮演了重要的角色。在高中语文课堂上，教师应该特别关注学生对传统文化的兴趣，并利用经典名句和诗篇帮助学生深入理解课文内容，并与作者产生共鸣。同时，教师也应该让学生体会到语言的魅力，并培养他们的民族精神和文化自信。通过这种方式，教师可以帮助学生更好地掌握传统知识，从而实现我们的教育目标。

例如，人教部（2019版）的语文教材第八单元包含了大量的文言文阅读内容，其中包括《谏太宗十思疏》《阿房宫赋》《登岳阳楼》《桂枝香·金陵怀古》《念奴娇·过洞庭》《鹊桥仙》等经典名篇。这些内容对于学生的学习非常有帮助。通过对千百年中中华民族的经典诗歌的研究，教师可以深入探究其中的历史渊源，并从不同的角度剖析其中的精髓，从而更加深刻地理解中华民族的文化精髓，并且有助于培养学生的核心素养，使之得到有效的传承。

（四）提升鉴赏水平，加强理解能力

在高中时期，由于具备了良好的学习能力和丰富的教学经验，这个年龄段的学生在阅读理解方面表现出色。在高中语文课堂上，教师应该引导学生通过阅读和理解课程内容，来培养他们的语言表达能力。这样就能更好地感受课程的氛围，并增进彼此之间的情感体验。同时，这也有助于培养学生的审美能力，使他们更好地发掘、欣赏、创作出优秀的作品。这也是满足核心素养的要求，并为未来的职业道路打好基础，实现期望的教育目标。

例如，人教部（2019版）的语文教材第七单元汇集了许多优秀的作品，其中包括《故都的秋》《荷塘月色》《我与地坛》《赤壁赋》以及《登泰山记》等经典名著，令人叹为观止。这些文章通过描述景物，让人们能够从中获得情感上的启示。《故都的秋》中，明月照耀廿四桥，秋潮涌动钱塘江，普陀山凉雾弥漫，荔枝湾残荷点缀，但色彩不够浓郁，回味无穷。《荷塘月色》中，月光洒落在这片叶子和花之间，犹如潺潺流水，宁静而又温柔。在荷塘中，薄薄的青雾笼罩着整个水面。

《赤壁赋》中，一声哀鸣，如怨如慕，如泣如诉，余音悠扬，绵延不绝。舞动深渊中的潜龙，哭泣孤独的船夫。使用群体阅读来欣赏周围环境，不仅能够增强学生的视觉感知，还能够帮助他们发展出独特的语言表达能力，从而更好地发展和提升高中生的综合素质。

（五）丰富逻辑感知，锻炼思维发展

在语文课程中，培养学生的逻辑思维能力非常重要。在高中语文课堂上，教师应当致力于提升学生的逻辑思考能力，通过指导来帮助学生更深入地理解和领会阅读材料，从而提升课堂教学的质量。通过群文阅读，可以让学生建立一个更加全面、系统的语言思考模型，与传统的单篇阅读相比，可以让学生获得更多的实践经历，从而更好地理解和掌握相似的内容，这样可以极大地提高学生的核心素养水平，也可以极大地改善阅读课堂的教学效果。

例如，《以工匠精神雕琢时代品质》为例。教师可以通过这些文章来引导学生深入阅读，加深对课程内容的理解，从而更好地掌握知识，提高学习效果。确保课程内容的实用性，不断提高学生的核心素质，促进他们的语言思维能力的持续发展。

（六）以小组形式进行群文阅读，培养团结合作精神

班级是一个团结的社区，教师可以通过这个社区来推广群体阅读。在开始小组阅读课之前，教师应该仔细调查每个学生的阅读和理解能力，并将他们分成两组，一组更容易掌握，另一组更难。这样可以有效地帮助学生提升阅读能力，并且提高整个班级的语文阅读教学效

率。

例如，当我们讲授高中语文必修4第3单元的内容时，我们可以用这一单元作为示范，让每个小组都完成一篇课文的作业。接下来，教师将会提出一个问题：

《拿来主义》中，鲁迅想要传递的是哪种情感？《父亲与孩子之间的爱》通过多种方式展现了父母与孩子之间深厚而持久的感情，让我们一起探索这份美好的情感？

《短文三篇》的核心观点是什么？本单元的内容有哪些共通之处？所有小组都有机会提出一个问题，然后进行深入的探究。经过激烈的讨论，小组成员可以选出一位代表，向大家展示他们的讨论成果。此刻，所有小组成员都应当静下心来，仔细倾听其他小组的演示。采用小组阅读的方式，可以更好地满足每个学生的需求，提高他们的参与度，有助于提升班级中每个学生的语文成绩。采用这种模式，不仅可以提高学生的阅读效率，还能培养他们的团队合作能力，对于培养核心素养也有重要意义。

结语

通过对高中语文群文阅读的分析，我们发现它对学生的重要性。同时，我们也指出了当前教学活动中存在的缺陷，并提出了几点有效的教学策略来帮助学生提高阅读能力。当我们进行课堂学习时，教师应该特别关注如何指导学生，并尊重他们的主观意见。通过这种方式，我们可以帮助学生更清楚地了解课程的主题，从而更有效地掌握知识，并增强他们的阅读理解能力，为高考做好充分的准备。

参考文献

- [1] 仇慧芳. 基于核心素养观的高中语文群文阅读教学研究[J]. 新课程研究, 2019, 31: 29-30.
- [2] 唐胜天. 基于高中语文核心素养的群文阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2020, 08: 55-56.
- [3] 石琪琪. 群文阅读模式中比较阅读方法探究[J]. 文学教育(下), 2020(9): 91-92.
- [4] 张幼良, 杜艳红. 高中语文群文阅读教学刍议[J]. 常熟理工学院学报, 2020, 34(4): 105-110.
- [5] 杨淑玲. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(7): 251.
- [6] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析: 以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020(18): 103.
- [7] 杜文凯. 基于核心素养下群文阅读教学的策略[J]. 文学教育(下), 2022(03): 104-106.
- [8] 石琳. 浅析核心素养指导下的高中语文群文阅读教学[J]. 科教文汇, 2022(05): 111-114.