

信息化背景下的阅读策略探究

——以中职生阅读策略调查为例

于晓薇

北京农业职业学院

摘要：学习方式改变，让采用信息化阅读方式的占比进一步上升。本文从传统阅读方法和微阅读时代的阅读方式两个方面分别进行介绍，来探讨信息化背景下的阅读方式的利弊及实用的阅读方法。

关键词：传统阅读；微阅读时代；阅读方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.165

信息化阅读已变成更为主流的阅读方式，在中职生问卷调查中发现学生广泛缺乏科学的线上阅读策略，下面从传统阅读方法和微阅读时代的阅读方式两个方面来探讨信息化背景下的阅读策略。

一、传统阅读方式和策略

漫无目的地读书不仅会消耗你的时间，还会让读书的好习惯难以坚持下去，这时候就需要有计划、有选择、有步骤地读书了。一般读书会经历以下几个步骤：

“选书-购书-读书-记录-活用”^[1]

（一）选书购书：制作读书清单

读书前要制定读书计划，首先考虑三个方面的问题：读什么书，为什么读这本书，多久读完。而要解决这些问题，有必要成为一个信息收集的有心人和掌握一套切实好用的读书清单拟定方法。

1、信息的一元化，构建你的读书初始数据库

在信息化爆炸的时代应该随时随地做一个信息的主宰者，可以通过各种途径筛选出我们感兴趣的书籍，最高效的办法从主流的媒体渠道可以在获得比较可靠的图书选购一手数据，而这些图书信息不管是拍下来、截图、录音或是剪切粘贴到本子上或者电子备忘录上，都是最原始的记录，唯一要做的就是不要做加工不分类别的罗列出来，甚至可以用便签纸的形式，最后全部粘贴到同一个地方，尤其注意的是要将选读这本书的原因记录下来，例如：《中产阶级如何保护自己的财富》，选读原因：如何跑赢不断上涨的房价。

2、制作你的购书书单

对你的原始数据库加以定期整合梳理成书面的书单，根据选读原因和兴趣排行筛选出最想先读的书籍，过滤掉不必读的书籍，整理出书名、作者、出版社信息指名购书或去图书阅览室借阅。例如以12本书为单位，

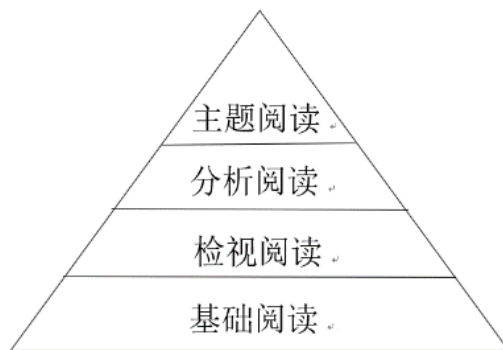
定期回顾自己记录下来的摘抄与感想并思考：“哪一类书易引起自己的共鸣，哪一类意见主张是自己认同的，哪一类书籍是自己今后还想要阅读的。从12本书中选出最佳的一本，再从一年历次选出的最佳中，选出最佳中的最佳。”^[2]以此认清自我阅读偏好，明确自己的读书计划和购书意向。

3、优化你的读书时间管理

如果规定阅读时间为60分钟，最初30分钟读不必快速阅读的书，余下的30分钟读可以快速阅读的书；根据疲劳周期，阅读一本书的时间不超过10天，而晨起读书的效率最高，如计划早上6：00开始读书，7点闹钟结束阅读，而晚上睡觉前两小时可以利用听书方式，避免视觉疲劳。为了提高读书效率我们应当将80%的时间用来攻克那20%的有用知识，这就是“八二原则”^[3]。

（二）读书：让阅读的过程有层次感

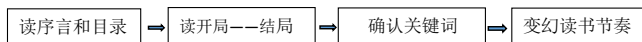
“一味地读下去等于没读”，不分主次会让我们沦陷在浩瀚的书海和信息中无法自拔。清代阮元在《吴兴杂诗》种写道：“深处种菱，浅处种稻，不深不浅种荷花”，这体现了不同的层次应安排不同的作物，阅读也是分层而有次序的活动，如图所示。



注：艾德勒的阅读四层次，金字塔由低到高代表四个阅读层次和阶段

1、快速阅读的秘诀

我们通常说的精读、略读、浏览等不同的阅读策略都是根据阅读目的来选择的。印南敦史的《快速阅读术》一书中指出：可以快速读的书有十分之九，读书的目的在于1%的邂逅，对于适合快速阅读的书籍，必须有所读有所不读，提高阅读速度（流水式阅读）^[4]的策略（如下图）：



2、分层次做标记

邹韬奋在分享自己的读书经验时谈道：“特别喜欢的便在题目上做个记号，再看第二次，尤其喜欢的，再看第三次最喜欢的，一遇到偷闲时就常常看”，这与奥野宣之的读书过程中做记号的三个步骤不谋而合，即通读（折起该书页一个角）-重读（折起该书页的两个角）-标记（在重读的页面上用不同符号做标记），通过这样的筛选程序，将我们最终会落在读书笔记上的内容变成精华。

（三）读书笔记：读书笔记是精读的法宝

深入的阅读，要准备一个16开的精美笔记本，下面举例介绍奥野宣之的一种“葱鲔火锅式”读书笔记法（如下图所示）。

日期	2023.02.20
书名 页码	《灿烂千阳》 (P234)
作者名	卡勒德·胡赛尼
摘抄	○ 莱拉知道这四句诗是察曼对这些人的回答。那是他最喜爱的哈菲兹写的诗句。约瑟将会重返迦南，请别悲哀棚屋将会回到玫瑰花园，请别悲哀如果洪水即将来临，吞没所有的生命诺亚方舟是你们在风暴中心的指引，请别悲哀
感想	☆ 那里是悲哀遍地的阿富汗，人们还吟唱着不要悲哀，那是用信念在心中种下希望的种子。如此忍耐，如此高贵。真是有力量的文字。泪目。

（四）活学活用，变“输入”为输出

读书的最终目的是活用，是生发出独创思维和表达能力。要养成重读笔记的习惯，要让读书笔记的内容被激活需要转变读书心态，从为记而读转变为写为输出而读，读书笔记最终会改变你的读书方法，进而改变你的思考方式，具体活用的方式在下文的微阅读方式中介绍。

二、微阅读时代的阅读策略

据《2016年网民报告》显示：阅读载体日益多样

化，2016年我国成年国民数字化阅读方式（网络在线阅读、智能手机阅读、电子阅读器阅读、光盘阅读、Pad阅读等）达到68.2%，其中手机阅读者占比高达74.4%，成为主流，而手机接触者有近九成（89.1%）选择微信作为主要阅读媒介，人们真正地进入微阅读时代。而电子阅读的方式也呈现出一些新的特点。

（一）信息化背景下阅读方式的介绍

其实好的读书方法在不管是用在纸质书或者电子阅读上都是万用公式，我们完全可以找到纸质书相对应的电子阅读工具，而且看起来更加便捷、人性化，以微信读书app为例，对应上文阅读的三个环节：在选书购书环节上，我们可以在“发现”里看到我们可以一站式的将想看的书收藏到电子书单和书架上，随时进行添加收藏和删减，而且随着阅读书目的积累，平台利用大数据，一网打尽式地在发现的“猜你喜欢”栏为你推送你可能喜欢的书籍范围。信息化时代，人们的“个体性”也不断增强，人们不再满足只是作为信息的接收者，而且还积极参与到信息的生产、传播当中，微阅读的优势尤其体现在读书活用的环节上。

1、激活读书的兴趣

在微信读书的“想法”部分你可以看到微信好友实时阅读的书籍和写下的书评或心得感想（形式多样），以我们最为熟悉的微信阅读为例，很多人在转发文章的时候，往往也加上一些评论，甚至有人直接说“还是正文下面的评论精彩”，这说明人们在使用电子阅读的时候，通过点赞、转发、评论，甚至哪怕仅仅是围观，来体现每个个体的自主性，这与传统的纸质阅读有较大区别。而在微信读书里，阅读的时长以及转发分享的次数可以兑换读书币去交换新的图书，让阅读体验变得更有价值。

2、交互共享式体验更鲜活

不论是在豆瓣读书还是超星学习通里，都有建读书小组和读书分享的打卡签到活动，在平台上有组织的读书分享和主题活动可以促进个体读书习惯的持续性，并把读者引入对作品的复读，对该作品读书笔记的复读过程中。同时，在这些交互分享活动中你可以加入对某一主题的讨论和思考，这将会让你对作品有或完全不同或更深的理解和认识。在微信读书的标记过程中，可以随时点击查看被“陌生书友”标记过的文字和相应

的评论，电子阅读让我们走出了一对一（“作者”和“我”）的阅读对话模式，阅读过程变成了可以自由交换思想的饕餮盛宴。

3、阅读输出平台更多元

在上文说过，读的目的是为了写出来，在豆瓣阅读上我们经常可以看到质量颇高的原创书评或影评，在写的过程中从各种书本中吸取的知识内容相互聚拢，经过你的整理，变成一片颇有见地的“作品”。在微信公众号、荔枝和喜马拉雅 APP以及网易公开课等各种平台上，我们还能看到视听的原创作品，他们通过朗诵、演讲、公开课程等各种方式呈现出来，正是阅读最终应该带给我们创新的能量。

（二）传统阅读VS微阅读

由于阅读媒介的改变，纸质阅读变为电子阅读，与纸质阅读相适应的传统的阅读方式也逐渐向微阅读转变（如下图所示）。

	传统阅读（纸质书）	微阅读（电子书）
阅读主体	中老年人居多	年轻人居多
阅读对象	成本高、质量中上	成本低、良莠不齐
阅读目的	收藏、学术、审美	娱乐、新鲜、实用
阅读喜好	文字阅读为主	视觉和听觉
阅读策略	精读、研读为主	速读、略读、浏览

根据线上问卷调查收集中职学生的阅读方式结果显示：学生采用纸质阅读方式的占54.32%，采用电子书及软件阅读、听书的为45.62%，其中采用手机阅读方式的学生高达八成，但有阅读计划的不到两成。精读、略读、浏览的占比基本均匀分布，而有读书笔记习惯的仅有12.58%，有圈点批注和摘抄的占比近一半，而能够输出想法的同学仅占17.32%，针对中职学生在信息化背景下如何开展阅读和阅读教学，建议如下：

1、变“碎片化”为“系统化”阅读

碎片化阅读虽然可以使读者不断获得新知识，它往往只告知结果而省略过程，会让思维变得狭隘、简单，难以进行复杂的思考，将弱化对于复杂事物的思考能力，导致思维能力下降。有研究显示，长期盯着电视屏幕的孩子，其注意力会严重下滑。因此，被“割裂”的时间和被分散的注意力应该重新得到整合，学生或老师可以安排特定的读书时间，选择安静的场合，并可以构制思维导图。

2、变“无意识”为“有意识”

按照上文中介绍的读书计划去做读书清单，老师可以为学生提供有阅读价值的书单，让学生能从浩如烟海的电子图书中跳出来，先读名著和好书，树立读书品味，有意识地培养学生有意识的运用读书标记和读书笔记撰写的方法，让读书活动有迹可循。要求坚持手写，不会遗忘的阅读，一定是用笔记录而不仅仅是划线，这本身也是加深印象和系统化梳理阅读内容的唯一有效方法。

3、变“浅阅读”为“深阅读”

浮于表面的浅阅读深入研究，对于电子图书中的任何信息和知识都只是了解其大概而已。它没有纸质文本的严谨，没有给读者留下太多的想象和思考余地，久而久之会忽视对思考能力的培养，导致读写能力下降，并制约人的想象力与创造力，不利于进行理性思维和理性判断。深阅读必须有读书笔记，尤其是读书心得的撰写，并且要定期重读自己的读书笔记，并阅读他人的读书笔记、书评，更新自己的感想。

4、变“输入”为“输出”

通过线上线下读书活动的双线发展，在校内外举办跟读书相关的如“整本书阅读”的读书分享和读书角活动，同时结合语文活动课的尝试多种形式的展示读书成果的活动，如朗诵、演讲、征文或原创作品，也可以开通类似微信公众号平台，制作属于学生的原创平台，让学生成为“电子图书出版社”的一分子，更可以整合图书馆资源将读书活动纳入学校图书馆评选读书之星的读书奖励积分活动中，作为学生成绩的一部分评价机制来运行。

参考文献

[1]（日）奥野宣之著. 如何有效的阅读一本书[M]. 江西人民出版社, 2016. 6

[2]（日）印南敦史著. 快速阅读术[M]. 中信出版社, 2017. 4

[3]（日）大岩俊之著. 实用性阅读指南：把读到的知识转化成能力[M]. 江西人民出版社, 1981

[4]姚媛. 数字化、电子化、网络化和虚拟化名词的本质概念及应用[J]. 大学图书馆学报. 2009（05）

作者简介：于晓薇（1989.4-），女，满族，湖北襄阳人，讲师，硕士，研究方向：语文教学及国际汉语教学方向。