

中国式现代化视域下，中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探析

刘怀峰

曲阜师范大学

摘要：中国式现代化是新时期党的中心任务的关键所在，它植根于中华优秀传统文化，对高校思政课提出了新的要求，中华优秀传统文化又为高校思政课提供了文化基因，三者之间有着内在的理论逻辑。新形势下，将中华优秀传统文化融入思政课必须要做到“三个坚持”“两个结合”，必须要抓住“一个关键”，这对于实现高校立德树人的根本任务和大学生成长成才都有着重要的意义。

关键词：中国式现代化；优秀传统文化；高校；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.029

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化是新时期新征程中国共产党中心任务的关键所在；高校思想政治教育在于落实立德树人根本任务；中华优秀传统文化是中华民族的精神追求和安身立命的根本所在。由此，新形势下，将中华优秀传统文化融入高校思政课，以文化人，启智润心，培养堪当民族复兴大任的社会主义合格建设者和可靠接班人，在理论和实践上都拥有着非常重要的价值和意义。

一、中国式现代化视域下，优秀传统文化融入思政课的必要性

（一）理论逻辑

中华优秀传统文化为思政教育提供文化基因。习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族‘根’和‘魂’，是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，是我们站在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”高校思想政治教育如果离开了中华优秀传统文化，就失去了立足点，变成无源之水、无本之木。中华优秀传统文化是思政教育成功与否的关键。“中华优秀传统文化的核心要义是以人为本”“思想政治工作从根本上说是做人的工作”，从这个角度来看，两者具有同向性。再者，高校思政教育的根本任务是立德树人，中华优秀传统文化包含了许多德性思想，特别是儒家文化，强调修身养性，培养君子品格。《大学》开篇就提到“大学之道在明明德，在新民，在止于至善。”中华优秀传统文化具有超越性，在新时期仍能散发出时代魅力，历久弥新，影响深远。将中华优秀传统文化深入融合思政教育，能够进一步增强中华民族的认同感和归属感，引导学生树立正确的世界观、人生观

和价值观。

（二）现实需求

一方面世界正在经历百年未有之大变局。复杂的国际环境，加之科学技术、信息技术以及新媒体技术的发展，互联网时代的大学思想开放，世界观、人生观、价值观不够成熟，极易受到西方文化的冲击，这对大学生的身心发展是一种挑战，对我国高校思政教育也是一种挑战。

另一方面，新时期，我国进入高质量发展阶段，在中华民族伟大复兴的战略全局背景下，对人才的需要提出了更高的要求。“全面建设社会主义现代化国家，比以往任何时候都更加需要思想的引领、文化的滋养、精神的支撑。”青年大学生作为未来社会的建设者，必须要有坚定的政治立场。因此，要进一步坚定理想信念教育，深化优秀传统文化教育，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。

（三）现实困境

从当前来看，优秀传统文化融入思想政治教育存在一定的问题。一是传统文化教育与思政教育的融合表面化，要么侧重传统文化教育，将思政课上成了国学课；要么侧重思想政治教育，将思政课上成了政治学。二是师资素养的参差不齐影响了传统文化教育与思政教育的融合进度。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，这但辅导员的学科背景多元，与思政教育相关的专业背景较少。另外，对于相关专业背景辅导员仅停留在对本专业的研究，对传统文化的研究比较欠缺，由此文化理论功底匮乏，开展思政教育时不能有效融合传统文化教育。

二、中国式现代化视域下，优秀传统文化融入思政课的路径

（一）中华优秀传统文化融入思政课要做到“三个坚持”

一是必须坚持中国共产党的领导。习近平总书记指出：“我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须全面贯彻党的教育方针。”中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，代表着先进文化的发展方向，将优秀传统文化融入思政教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针。一百多年来，中国共产党带领中国人民取得了一个又一个的伟大胜利，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，带领中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。坚持党的领导，将党的奋斗融入五千多年中华民族的发展进步之中，有助于坚定学生们的政治立场，继承和发扬中华民族精神。

二是必须坚持古为今用，推陈出新，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。习近平总书记指出：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”中华优秀传统文化是中华民族突出优势，是中华民族自强不息、团结奋进的重要精神支柱和力量源泉，是我们最深厚的文化软实力，实现中华民族伟大复兴必须要传承和弘扬中华优秀传统文化。高校不仅承担着立德树人的根本任务，还承担着文化传承发展的历史使命，因此高校思想政治教育必须要坚守住中华文化的立场，必须要与中华优秀传统文化相融合。我们必须明白：传统文化是产生于中国传统社会的文化，不可否认，它为当时的社会发展进步提供了精神动力和力量源泉，但它毕竟不是现代文化，有些传统文化已经不适应如今社会的发展，不能直接拿来就用。如果中华优秀传统文化不能实现创造性转化和创造性发展，它只能是古代的意识形态，不能来解决中国当代问题。因此，高校思想政治教育在利用中华文化这一载体时，必须要坚持古为今用，汲取中华优秀传统文化的精华，推陈出新，革故鼎新，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，让中华文化成为现代的。

三是必须坚持以生为本。习近平总书记指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”高校思想和政治教育的对象是新时代的大学生，不同群体的学生特点不同，理科生和文科生的特点不同，高年级和低年级学生的特点不同，中华优秀传统文化教育融入思政课必须坚持以生为本，根据授课学生的实际情况，结合课堂教学的目标，深入挖掘优秀传统文化资源，把握好传统文化与思政教育的尺度：既不能做表面文章，浅尝辄止，将思政课上成纯粹国学课或者传统文化常识课，也不能高深莫测，捉摸

不透，将思政课变成了形而上学；既要培养学生对中国优秀传统文化的兴趣，加深对传统文化的了解，又要引导学生做中华优秀传统文化坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；既要加强学生的人文关怀，又要提升学生的文化素养、道德品质，达到思政育人的目的；既要遵循文化发展规律、又要遵循思想政治教育规律，还要遵循学生成才规律。

（二）中国传统文化融入思政课要做到“两个结合”

一是结合“第一课堂”，制定校本课程或地方课程。高校要积极探索传统文化教育与思政教育的契合点，发挥优秀传统文化的育人作用。新时代，加强优秀传统文化教育与思政教育的融合，必须进行一系列配套改革，教材是基础。“思政教材的编写思路与质量直接影响高校思政教育的效果。”学校可以以本地优秀传统文化或者特色文化为根基，结合学校历史文化资源，积极推进教材改革，制定与编写教材，开设校本课程或者地方特色课程，强化特色文化教育。例如山东高校可以整合儒家文化资源，开展思政教育，强化思政教育的亲和力、思想性，增强学生对家乡的认同感和归属感，进而教育启迪学生为家乡发展出力。

二是结合“第二课堂”，打造校园文化品牌特色活动。思政教育不能局限于传统的课堂教学，更要注重发挥“第二课堂”的育人作用，积极打造校园文化品牌活动，开展以优秀传统文化为底色的“浸润式”“情景式”“拓展式”“互动式”思政教育模式：（1）以学校特色为基础，上好“情景式大思政”课。学校要深挖特色思政元素，以新生入学为契机，以话剧、演唱、朗诵、舞台剧等为形式上开展“情景式”教育。（2）以学生组织为载体，开展“浸润式”思政教育。学校要以传统文化月为依托，以“一院一品”为平台，积极发挥学生社团、学生党支部、团支部、学生会等学生团体的能动作用，开展传统文化特色活动，打造“浸润式”思政课堂。（3）把握重要时间节点，上好“拓展式”思政课。中国传统节日作为一种行为层面的传统文化，具有独特的文化内涵，体现了强大的文化凝聚力和生命力，与文化精神、民族精神相联系，是中华民族文化的精髓，要抓住重要时间节点，举办相关活动，体验节日背后的文化内涵和精神实质。例如端午节举办包粽子、龙舟比赛、香囊制作等活动，了解端午节的由来，感受屈原的爱国精神，唤起学生对民族传统文化的记忆，对民族精神的认同。（4）用好新媒体平台，上好“互动式”思政课。大学生群体是最活跃的网络群体之一，要顺应新媒体发展态势，做好网络思政教育，运用微博、

QQ、微信公众号、抖音、小红书等平台，结合传统节日，制定相关专题，进行讨论互动，比如重阳节谈谈敬老、中秋节谈谈团圆等等，打造“互联网+传统文化教育+思政教育”新模式，创新“行走的思政课”。

（三）中国优秀传统文化融入思政课要抓住“一个关键”

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”上好思政课关键在教师，将优秀传统文化融入思政课要紧紧抓住这个关键。

“充足的思政课教师数量和师资队伍规模是思政课教学质量提升的前提和基础。”在党和国家的高度重视下，近几年思政课教师的数量和规模不断夸大，基本完成了思政课教师队伍的配比要求。短时间内数量达标，但也出现了质量跟不上的短板，思政课教师素质参差不齐，学科背景杂、专业基础不牢、思政课教学经验缺乏、传统文化知识匮乏等等，因此要加强师资队伍建设。

一是提升教师核心素养。教师要有输入才能有输出，思政课教师要不断提高政治站位，提高政治判断力、领悟力，深耕中华典籍，汲取优秀传统文化知识。在此基础上，加强对传统文化和思政教育的契合研究，提升核心素养，增强综合能力。

二是抓好思政教师的梯队建设。随着配齐教师的数量，思政课教师涌进一批新鲜血液，思政教师队伍建设进入新陈代谢的“接棒区”。如何科学设置“接棒区”，更好地将传统文化教育融入思政课，这在中国式现代化背景下显得尤为重要。一方面学校要对思政课教师招聘的专业背景有更高要求，可以向哲学倾斜；另一方面加大对青年教师的培训，特别是对中国优秀传统文化知识与理念的培训，深挖传统文化知识的思政元素。此外，积极发挥老教师“传帮带”的作用，注重发挥对传统文化教育和思政教育研究深入的老教授的作用，引导青年教师努力向其学习。激发年轻教师传统文化结合思政教育研究的主动性以及立德树人敬业爱岗的教育情怀。

三是抓好思政教师的团队建设。如果说梯队建设是“纵向”传承发展，那么团队建设则是“横向”协同发展。学校可以专门成立中华优秀传统文化与思政教育研究的教研室或者团体，配齐学科带头人，加强研究与摸索，形成有效的育人模式，实现传统文化与思政教育的有机结合，保证立德树人的正确方向。

结语

中华优秀传统文化源远流长，历史悠久，是中华民族“根”和“魂”，蕴含浓厚的思政元素；高校思想政治教育首先要回答好“为谁培养人，培养什么样的

人，怎样培养人”的根本问题。新时期，在中国式现代化的背景下、在“两个大局”的时代背景下，要充分认识到中华优秀传统文化的育人作用，要深入挖掘中华优秀传统文化资源，将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育。将两者融合要做到“三个坚持”即必须坚持中国共产党的领导，发挥党总揽全局的领导核心作用；必须坚持古为今用，推陈出新，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展；必须坚持以生为本，围绕学生、服务学生、关怀学生，切实提高学生的人文素养和道德品质。将两者融合还要做到“两个结合”，即结合“第一课堂”，制定校本或地方特色课程，将校史、地方文化发展史与传统文化教育、思政教育相结合；结合“第二课堂”，以学校特色为基础，以学生组织为载体，以重要时间节点为依托，以新媒体平台为创新，打造校园传统文化品牌活动，上好“情景式”“浸润式”“拓展式”“互动式”思政大课。

参考文献

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.党的二十大报告辅导百问[M].北京:党建读物出版社/学习出版社,2022.10:16.

[2]中共中央宣传部.习近平总书记在文艺工作座谈会上的重要讲话学习读本[M].北京:学习出版社,2015.10:111.

[3]马学海,李灵芝.中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径[J].西部素质教育,2022,8(14):40,42.

[4]习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[0B/0L].新华社:2016-12-8

[5]朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,2011.1:4

[6]党的二十大报告学习辅导百问编写组.党的二十大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社/学习出版社,2022.10:38.

[7]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.11:313.

[8]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,17.

[10]冯秀军.新时代高校思政课教师队伍建设难点及其突破[J].国家教育行政学院学报,2021,1.

作者简介:刘怀峰(1993.11-),男,汉族,山东嘉祥人,辅导员,学历:硕士研究生,研究方向:党建与大学生思政教育。