

# “互联网+”时代背景下高校文科创新型人才培养路径研究

闫文菲

华北水利水电大学

**摘要：**在“互联网+”时代的背景下，高校文科人才的培养面临着新的挑战 and 机遇。本研究旨在探讨适应“互联网+”时代需求的高校文科创新型人才培养路径。通过对“互联网+”时代的社会背景和文科人才的新需求与特点进行分析，揭示了高校文科创新型人才培养路径的理论基础。研究发现，创新型人才培养理念与“互联网+”时代的教育理念和方法相契合，为高校文科创新型人才的培养提供了理论指导。在实践探索方面，本研究提出了高校文科创新型人才培养路径的几个关键要素：基于“互联网+”的教学模式创新；探索有效的创新教学方法和工具设计；适应互联网+时代的创新型人才培养路径。最后，本文提出了在实施高校文科创新型人才培养路径时应注意的问题和对策。研究结果可为高校文科教育改革和创新型人才培养提供参考和借鉴。

**关键词：**“互联网+”；创新型人才；人才培养；高校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.023

## 一、引言

### （一）研究背景

在当今“互联网+”时代，信息技术的飞速发展和互联网的普及应用，对高校文科人才的培养提出了新的要求。传统的文科教育模式面临着挑战和改革的压力。随着信息时代的到来，文科人才需要具备创新思维、信息素养和跨学科综合能力，以适应日益变化和复杂的社会需求。因此，探索适应“互联网+”时代背景下的高校文科创新型人才培养路径具有重要意义。

### （二）研究目的和意义

本研究旨在研究高校在“互联网+”时代背景下的文科人才培养路径，以适应社会发展和创新需求。具体目的包括：分析“互联网+”时代的社会背景和对文科人才的新要求，了解其特点和趋势。探索高校文科创新型人才培养路径的理论基础，明确培养目标和核心能力。提出适应“互联网+”时代的高校文科创新型人才培养路径，包括课程设置与教学模式创新、实践机会与项目导向的培养模式、社会实践与创新创业教育的融合等。评估高校文科创新型人才培养路径的效果，探讨改进措施和发展方向。这项研究的意义在于：一方面，它将为高校提供指导，促进其文科教育模式的创新与改革，培养更适应时代需求的文科人才；另一方面，它对高校教育管理部门、教师和学生都具有重要启示，提醒他们关注“互联网+”时代的新要求，提高创新意识和能力。

## 二、“互联网+”时代的文科人才需求与特点

### （一）“互联网+”时代的社会背景

随着信息技术的迅猛发展和互联网的广泛普及，“互联网+”时代已经成为社会经济发展的新趋势。在

这个时代背景下，各行各业都面临着数字化、网络化和智能化的转型。传统的产业和商业模式正在被颠覆，新的创新和商业模式不断涌现。“互联网+”时代以其高效便捷的信息传播、跨界合作和创新创业的机会为文科人才带来了新的挑战 and 机遇。

### （二）文科人才的新需求和特点

在“互联网+”时代，文科人才的需求发生了新的变化和扩展。传统的文科人才培养注重人文精神、人文素养和传统文化的传承。然而，在“互联网+”时代，文科人才需要具备更多的跨学科综合能力和信息技术应用能力。他们需要具备创新思维、团队合作能力、信息素养和跨文化交流能力，以适应快速变化和不断涌现的信息社会。他们需要具备创新和创业的意识，能够将人文思维与科技创新相结合，探索新的商业模式和社会价值。因此，“互联网+”时代的文科人才需求呈现出跨学科、综合素质和创新能力的特点。

## 三、高校文科创新型人才培养路径的理论基础

### （一）创新型人才培养理念与原则

高校文科创新型人才培养路径的构建需要建立在创新型人才培养理念与原则的基础上。创新型人才培养理念强调培养学生的创新意识、创新能力和创新素质。这需要高校在培养过程中注重激发学生的创新思维和创造力，鼓励他们勇于尝试和探索新的知识和方法。培养创新型人才需要注重学生的主动性和创造性，为他们提供广泛的学习和实践机会，鼓励他们在实践中不断探索和创新。

### （二）“互联网+”时代的教育理念

“互联网+”时代的教育理念强调个性化、自主学习和实践导向。在这个时代背景下，高校文科创新型

人才培养路径需要与“互联网+”时代的教育理念相结合。首先，高校应借助互联网技术和数字化平台，为学生提供个性化的学习资源和学习支持。通过网络学习平台和在线教育资源，学生可以根据自身的兴趣和需求进行自主学习，拓宽知识领域，提升综合素质。其次，高校应注重实践导向的教学模式。通过与实际问题和社会需求的结合，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

### （三）“互联网+”时代的教育方法

在“互联网+”时代，高校文科创新型人才培养路径需要借助先进的教育方法，充分利用互联网技术和信息化资源，以满足学生个性化学习和创新能力培养的需求。首先，高校应采用多元化的教学方法。传统的教师讲授模式已经无法适应现代学生的需求，因此，高校应引入探究式学习、合作学习和问题驱动学习等活动式教学方法，激发学生的主动学习兴趣和参与度。通过小组讨论、案例分析、项目实践等方式，培养学生的团队合作能力、解决问题的能力 and 创新思维。其次，高校应注重实践性教学。“互联网+”时代强调实践能力的培养，高校文科创新型人才培养路径也应以实践为导向。通过实地考察、实习实训、社会实践等方式，让学生亲身参与实践活动，将理论知识应用于实际问题的解决中。

## 四、高校文科创新型人才培养路径的实践探索

### （一）基于“互联网+”的教学模式创新

随着信息技术的迅猛发展，互联网在教育领域扮演着越来越重要的角色。在高校文科创新型人才培养路径的实践探索中，基于“互联网+”的教学模式创新成了一种重要的方式。“互联网+”教学模式创新为学生提供了广阔的学习资源和交流平台。通过网络，学生可以轻松访问到丰富的学习资料、网络课程和学术论文，从而拓宽了知识的边界。同时，学生们可以利用在线教学平台和社交媒体进行学术交流和合作，分享自己的研究成果和观点，从而促进了学术思想的碰撞和创新。基于“互联网+”的教学模式创新还能够提升学生的学习效果和学习兴趣。传统的教学模式往往是教师单向传授知识，学生被动接受。而“互联网+”教学模式创新可以通过多媒体技术、虚拟实验室等手段，将抽象的理论知识转化为直观的形象，激发学生的学习兴趣 and 创造力。基于“互联网+”的教学模式创新还能够培养学生的信息素养 and 创新能力。在这种模式下，学生需要主动获取和筛选信息，培养信息获取和处理的能力。同时，学生可以通过自主学习和探究，培养解决问题的能力 and 创新意识。

### （二）探索有效的创新教学方法和工具

为了培养高校文科创新型人才，探索有效的创新教学方法和工具是至关重要的一步。通过创新教学方法和

工具的应用，可以激发学生的创造力、培养批判性思维 and 问题解决能力，进而促进其在文科领域的创新能力的提升。首先，问题导向的教学方法是一种有效的创新教学方法。该方法通过引导学生思考和解决现实生活中的问题，培养其批判性思维 and 解决问题的能力。教师可以设计具有挑战性和实践性的问题情境，激发学生的思考和讨论，引导他们进行自主学习和探究。这种方法强调学生的主动参与 and 合作学习，培养学生的自主学习和创新思维能力。其次，多媒体和虚拟实验等创新教学工具可以增强学生的学习效果和兴趣。通过利用多媒体技术，教师可以将抽象的概念和理论转化为生动形象的教学资源，提供直观的学习体验，激发学生的学习兴趣。此外，合作学习和团队项目是培养学生创新能力的重要方法。通过组织学生进行团队合作 and 项目研究，可以培养学生的协作能力、创新思维 and 解决问题的能力。

### （三）设计适应互联网+时代的创新型人才培养路径

随着互联网+时代的到来，高校文科创新型人才培养路径需要进行相应的调整和创新，以适应新的时代要求。在实践探索中，设计适应互联网+时代的创新型人才培养路径成为一项重要任务。首先，创新型人才培养路径需要注重信息技术的应用。互联网+时代提供了丰富的信息资源和技术工具，高校应该利用这些资源和工具来优化教学内容和方法。同时，利用大数据分析和人工智能等技术，对学生的过程进行监测 and 个性化指导，提供有针对性的学习支持。其次，创新型人才培养路径需要强化实践 and 跨学科的能力培养。互联网+时代强调创新 and 实践能力的重要性，高校应该将实践教学纳入培养路径的核心。通过实习、社会实践、项目研究等形式，让学生接触真实的问题 and 挑战，锻炼解决问题 and 创新思维的能力。另外，创新型人才培养路径需要加强创业教育 and 创新意识的培养。互联网+时代充满着创业机遇 and 创新发展，高校应该通过创业教育课程 and 实践活动，培养学生的创新精神和创业能力。鼓励学生进行创业实践，提供创业导师 and 资源支持，帮助他们将创新的思想转化为实际行动，并培养他们在互联网+时代中具备创新创业的竞争力。

## 五、高校文科创新型人才培养路径的挑战与应对策略

### （一）技术发展和数字鸿沟的挑战

在高校文科创新型人才培养路径的实践探索中，技术发展和数字鸿沟是面临的重要挑战之一。虽然信息技术的迅猛发展为创新教育带来了机遇，但数字鸿沟仍然存在，这意味着某些学生 and 学校可能无法充分享受到技术带来的教育资源和机会。数字鸿沟在学生之间产生了差异。一些学生可能没有稳定的互联网连接，缺乏必要的技术设备，限制了他们获取在线学习资源 and 参与互动的能力。这种差距可能导致学生之间的学习差异扩大，

进一步加剧不平等。数字鸿沟也存在于不同学校之间。一些学校可能缺乏必要的技术设施和教育资源，无法提供先进的创新教育环境。这给那些就读于资源匮乏学校的学生带来了不公平的竞争条件，影响了他们的创新能力的培养。针对技术发展和数字鸿沟带来的挑战，高校可以采取以下应对策略。首先，建立和完善校园技术设施，提供稳定的互联网连接和必要的学习设备，确保学生在技术条件上的平等。其次，高校可以加强与行业和社会资源的合作，通过共享资源和合作项目，弥补数字鸿沟造成的差距。此外，高校可以通过开展社会公益项目和普及科技教育等活动，减少数字鸿沟对社会的影响。

### （二）教师培养与发展的策略

在高校文科创新型人才培养路径的实践探索中，教师的培养与发展是一个重要方面。教师是创新教育的关键推动者，他们的能力和素质直接影响到学生的创新能力的培养。因此，针对教师的培养与发展，需要制定相应的策略。首先，高校可以加强教师专业知识和技能的培养。文科领域的创新教育需要教师具备广泛的学科知识和深入的专业理解。高校可以通过定期的专业培训、学术研讨会和跨学科交流等方式，提升教师的学科素养和专业能力。其次，高校可以提供支持和鼓励教师进行教学研究和创新实践。鼓励教师参与教学项目和创新课程的设计与实施，提供相应的研究经费和资源支持。高校可以建立教学研究团队和交流平台，促进教师之间的经验分享和合作，培养教师的创新意识和能力。另外，高校可以加强教师的综合素质培养。创新型人才的培养需要教师具备跨学科合作和团队领导的能力。高校可以提供相关的培训和指导，培养教师的团队协作能力、项目管理能力和创新思维能力。最后，高校可以建立健全的教师评价和激励机制。通过建立科学、公正的教学评价体系，鼓励教师积极参与创新教育实践，奖励教学优秀的教师，提升整体教学水平。

### （三）学校组织和资源支持的创新

在高校文科创新型人才培养路径的实践探索中，学校组织和资源支持的创新是至关重要的。为了培养具有创新能力的学生，学校需要创造积极的组织氛围和提供丰富的资源支持。首先，学校可以建立创新教育的组织架构和机制。设立创新教育中心或创新教育部门，负责规划和推进创新教育的实施。这些组织可以协调教师培训、教学改革和创新项目等活动，提供专业指导和支持。其次，学校可以开展跨学科的课程设计和教学合作。通过跨学科的课程设计，可以促进不同学科的融合和交叉，培养学生的综合素养和创新思维。学校可以组织教师间的合作教学活动，促进教师之间的经验分享和互相学习。同时，鼓励学生跨学科学习和合作，培养他

们的跨界思维和解决问题的能力。另外，学校可以积极开展创新项目和实践活动，提供丰富多样的资源支持。鼓励学生参与科研项目、创新竞赛和社会实践等活动。同时，学校可以与行业和社会建立合作伙伴关系，引入外部资源和专业知识，丰富学生的学习和实践环境。此外，学校还可以设立奖学金、创新基金和创业孵化器等奖励和支持机制，激励学生积极参与创新活动。最后，学校可以倡导创新文化和创新精神的培养。通过组织创新论坛、学术研讨会和创业讲座等活动，营造积极的创新氛围。鼓励教师和学生提出新的理念和观点，推崇创新思维和实践的重要性。

### 结语

综上所述，本研究对于“互联网+”时代背景下高校文科创新型人才培养路径进行了深入探讨。在当前信息技术快速发展的背景下，高校应积极响应时代需求，探索适应“互联网+”时代的新型人才培养模式。通过构建创新理念与原则、借助“互联网+”时代的教育方法、探索有效的创新教学方法和工具，高校能够更好地培养具备创新精神和实践能力的文科人才。然而，高校在推进文科创新型人才培养路径时仍面临一些挑战。通过本研究的探讨和建议，希望能够为高校在“互联网+”时代下开展文科创新型人才培养提供一定的借鉴和指导，推动高校人才培养模式的创新和提升，培养更多适应时代需求的优秀文科人才，为社会进步和发展做出贡献。

### 参考文献

- [1]刘文芳.“互联网+”背景下地方高校物流管理专业应用创新型人才培养改革与实践[J].高教学刊,2019(17):166-168.
- [2]王晓俊.“互联网+”背景下民办高校动画专业应用型创新人才培养研究[J].科技风,2019(8):22.
- [3]汪兰川,张娜,周思.基于“互联网+”背景下高校动画设计专业创新应用型人才培养方式研究[J].设计,2016(14):114-115.
- [4]迟彩霞,苏适,乔秀丽,等.“互联网+”背景下地方高校应用创新型人才实践教学培养模式研究[J].绥化学院学报,2020,40(12):135-137.

作者简介:闫文菲(1990.11-),女,汉,河南省长葛市人,讲师,研究生,学位:硕士,单位:华北水利水电大学,研究方向(与工作相关):高校创新创业教育、中国当代文学。

### 基金项目:

- 1.本文系2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2021SJGLX409)。
- 2.本文系2021年华北水利水电大学教育教学改革研究与实践项目(编号:2021-36)。