

高中地理沉浸式教学探讨

——以基塘农业为例

董庆林

顺德区勒流中学

摘要: 本文总结了高中地理区位因素教学策略的主要教学方法,进而提出了以珠三角基塘农业为例的沉浸式教学方法的探索过程,过程中通过课外问卷调查法、实验基地参观法及课内原创命题综合题训练法来提高学生对基塘农业的区位因素分析的认识水平。

关键词: 高中地理; 沉浸式教学; 基塘农业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.161

沉浸式教学是沉浸理论在教育领域的具体应用,起源于20世纪60年代的加拿大,当初是一种基于学科内容、以目的语为教学语言的教学模式^[1]。随着沉浸式教学的不断发展,沉浸式教学在原有基础上得到了一定发展,融合各种新技术延伸到各学科之中,从单纯的语言教学模式逐步发展成为广泛适用的多学段多学科教学模式。因此沉浸式教学主要在教学过程中使用一定的材料,高度激发学生的兴趣,使之融入教学情境并进入到沉浸状态,以获得情感的真实体验,从而促进其自主、自发地成长^[2]。

一、高中地理沉浸式地理教学的必要性

我们知道地理学具有两大基本特性——综合性和区域性,而这两大特性是形成地理思维的关键,学生在形成地理思维能力同时,也有助于养成创造性的思维习惯。然而在高中地理课堂中,由于学生生活经验缺乏性,教师教学任务的紧迫性,实际课堂上可能很容易面临机械性灌输式教学常态。沉浸式地理教学模式,可让学生切身融入平时的教学过程中,凸显学生主动性学习的主体地位,以便提高学生真正探究问题、提高他们自我提高学习能力的目的。而这也是新高考背景下要求培养对学生终生有用的地理素养的必经之路。

二、高中地理沉浸式教学策略

基塘农业对珠三角地区的学生来说并不陌生,但是大部分学生仍然停留表象的浅认识层次。结合高中地理农业区位因素及变化这一节内容新课标的要求,本文以基塘农业为例,阐述先总结了高中地理区位因素目前主要采用的教学策略,再探讨在沉浸式教学背景下的具体策略。

(一) 区位因素目前主要的教学策略

目前我们在区位分析这个专题中采用的教学策略主要有:综合分析策略、读图认知策略、角色扮演策略、探究式教学策略、比较分析策略、案例教学策略等^[3]。

综合分析策略注重对地理问题从整体到局部进行逐层分析,尤其是微观层面上各要素及各要素对主体影响分析,综合联系各要素间的关系,可以使学生全面、深刻、准确地认识区位分析知识。读图认知策略的实施是一个由浅及深、由感性认识到理性认知的过程,学生从认识地图表层地理现象出发,逐渐认识地理成因、规律,是学习地理的一种普遍却又重要的认知方式,也是地理教学的特色之一。角色扮演能够激起学生的热情,让学生在与他人合作交往的过程中,深入角色,思考问题,获得良好的心理体验。探究式教学策略适用于区位分析等程序性地理知识,它强调学生是问题的“发现者”,易于激发学生的学习兴趣,能在很大程度上调动学生的积极性,有利于发展学生的独立自主的逻辑思维,进行创造性学习。比较分析策略通过不同区域区位因素联系与对比,能更好的认识区域、自然、人文地理特征,有助于系统的认识地理事物和现象的联系,培养学生地理思维能力。案例教学策略是通过呈现区位分析典型事例,引导学生观察、讨论、分析、归纳出一般性地理规律或地理原理,培养学生分析和解决实际问题能力的一种开放式教学策略。

由此可见目前采用的区位因素教学策略都有自己的闪光之处,同时我们也值得注意的是在真实课堂教学实践中,我们可能有用到两种或者多种结合的方式来促成教学目标,因此我从区位因素教学策略多样化的角度提

出了沉浸式教学策略，作为补充。

(二) 沉浸式教学背景下的具体策略——以基塘农业为例

基塘农业是高中地理农业区位教学种的一个典型案例。在实施这一课程过程中如果仅仅是案例的教学策略略显枯燥，也容易陷入模板式教学。本文通过探讨沉浸式教学模式的方式来丰富这一个教学内容，使学生能较深入的走进家乡基塘农业，了解其发展历程，掌握其发展的必要性与优越性，实现对乡土地理的深度认知。

一是利用假期采用小组合作（5~6人一组）与调查问卷的学习形式，了解自己家附近的基塘农业现状（没

有这方面背景的同学可以加入到有这方面背景的同学小组），具体如下：

美好的假期如约而至，假期放松的方式有多种，地理假期的调查也许会让你和同学有意外收获！请同学带着这些问题与你的组员们一起开启学习之旅吧。

1、你们的小组成员有：_____

2、你们调查的家乡具体位置：_____

3、请你们采访你们的长辈，他们曾经眼中的农业发展情况？完成下列表格内容：

第_____小组农业调查问卷	
(1) 你们的调查的长辈姓名及关系	
(2) 长辈们目前种植的主要农作物（与从前有没有变化）	
(3) 农田位置（越具体越好，可以是地理坐标，也可以是相对位置）	
(4) 过去与现状种植的位置相同吗？有什么变化？	
(5) 播种、收获时间	
(6) 如何种？是人力为主还是机器为主？过去与现状有何区别？	
(7) 长辈们收成怎么样？有没有变化？	
(8) 你们小组采访的长辈仍是从事农业人数？	
(9) 继续搞农业的原因	
(10) 没有再从事农业的原因	
长辈们对家乡农业发展的感想：	

调查完成后，返校需要看到小组的合作照片、采访照片、包括采访农业地的实际景观照。每个小组派一位代表来展示小组成果，并发表调查感悟。通过上面是个问题的设置，既让学生真真实实的感受、获取到了基塘农业的发展现状，同时又增进了同学之间互助合作精神、同学们与长辈们的感情联系。

二是邀请部分同学（尤其是因特殊原因没有参与小组调查的同学）去当地一个典型基塘农业研学基地——均安太子农庄实地考察，并组织他们航拍基塘农业（桑基鱼塘）的高空景观图、了解了珠江三角洲地区桑基鱼塘农业发展的历程，并一起感受采桑果、观看池塘池鱼喂养的过程的乐趣。并告诉学生们，在不同的季节这片基地上还会种植葡萄、莲雾等应季水果。要求返校后，以小组为单位进行课堂分享与初步讲解。

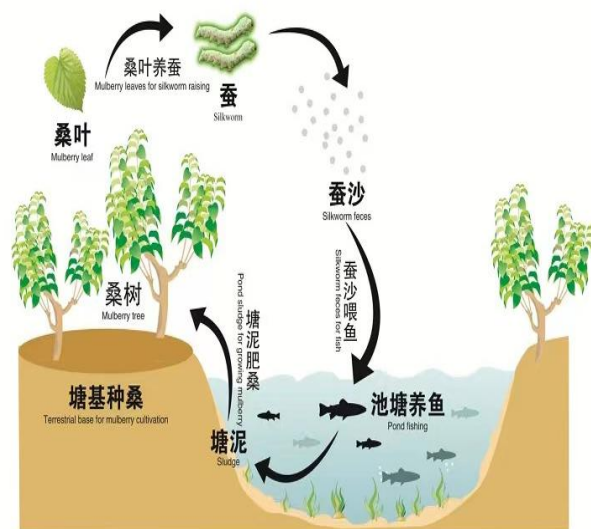
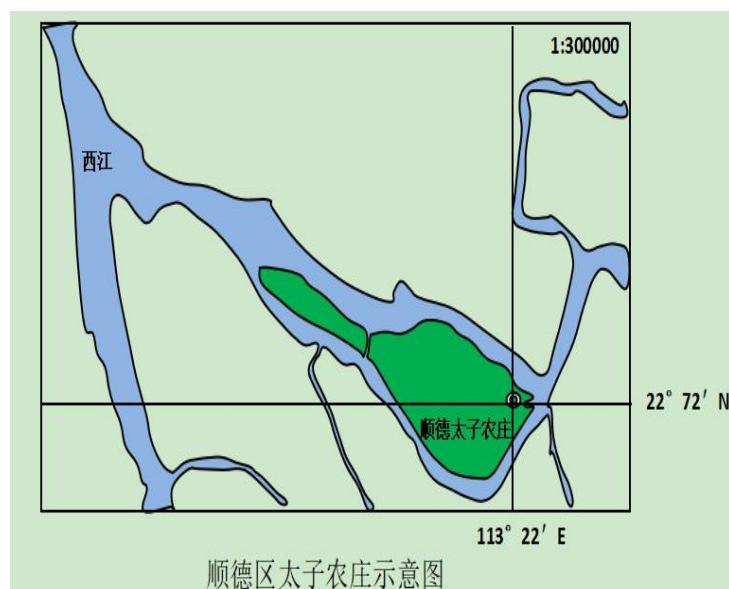
通过上面的两个活动，培养了学生学习地理的浓厚兴趣，解锁了他们地理实践力和综合学习能力。

三是以结合上面的调查报告和实地考察景观图，沉浸式的深入学习了珠三角地区典型的桑基鱼塘农业的发展后，教师进而完成一个相关综合题命题工作，并让学生在课堂思考后组织语言，完善参考答案，进而体会文字的规范表达，培养学生综合分析能力。具体试题如下：

例题：桑基鱼塘是珠三角地区为充分利用土地而创造的一种挖深鱼塘、垫高基点、塘基植桑塘内养鱼的高效人工生态系统。顺德均安太子农庄位于均安南沙岛东部，交通便利、四面环江，保留着得天独厚的地理环境及自然生态，拥有颇具规模的桑基鱼塘生态大观园，里面栽种了万株良种桑果及优质葡萄、莲雾。

(1) 根据顺德地理位置，分析均安太子农庄发展桑基鱼塘的必要条件。（6分）

(2) 简述顺德均安太子农庄发展桑基鱼塘模式现实地理意义。（6分）



参考答案如下：

第（1）题参考答案

①处于珠江下游地区，由河流沉积作用形成，地势低洼，

②该地气候为亚热带季风气候，降水量大且河流上游来水量大，容易形成洪涝灾害；

③地势低洼地下水位高，降水少蒸发旺盛时容易形成土地次生盐碱化；

④沿海地区地势低洼，冬季降水较少时上游河流来水量少，珠江口地区容易形成咸潮。

通过叠土为基，能够减少洪涝、土地次生盐碱化、咸潮等灾害对农业生产的影响。

第（2）题参考答案

①通过基上种桑树既能养桑蚕进而产出蚕丝，为珠三角早期工业发展同提供丰富优质的工业原料；②同时蚕沙也能给池鱼提供丰富饵料，促进顺德渔业的早期发展；③池塘的塘泥又返还到基地，为基地土壤提供了充分的有机肥料，降低了基地农业生产的成本；④通过这种生态循环农业发展模式，顺德均安太子农庄地区既能较好提高的抵抗洪涝、咸潮等自然灾害能力；又能取得很好的经济收益，同时也是一种生态环境友好型的农业发展模式。

因为是原创题的形式，答案的归纳也是与学生一起

商榷与总结出来，这样的一种沉浸式的学习过程，不仅让学生真正的从自己身边的生活中发现地理问题，并自我探索与小组合作解决地理问题，锻炼他们认识并反省地理问题产生、解决与表达的全过程。这样的一个深入的学习过程，不仅培养了他们学习地理的综合分析力和地理实践力，同时也让课堂变得的主动、生动、有趣，而这正是我所追求的教学目标。

结语

区位分析学习策略有很多，而本次的沉浸式地理教学的探索是基于课外调查活动与实践基地考察活动、课内以原创命题形式设置综合问题的活动来引导学生的积极参与，师生共同实地发现问题、解决问题的过程，是一次真正意义上的对身边的地理——基塘农业模式的探索学习过程。

参考文献

[1] 赵娇. 高校思想政治理论课沉浸式教学探析[J]. 菏泽学院学报, 2023 (01): 46-50+65.
 [2] 陈杰, 叶回玉. 地理课程家国情怀“沉浸式”培养的教学探索[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019 (04): 67-70.
 [3] 高梦. 高中地理区位分析教学策略研究[D]. 河北师范大学, 2013.