

基于核心素养的高校网球教学路径

刘嘉荣

武汉工程科技学院

摘要: 高校网球教学在现阶段面临更高要求,教师除了要关注学生网球专业技能的培养,还应该考虑到核心素养方面的要求,以便达到更为理想的教育教学效果。文章主要围绕着基于核心素养的高校网球教学作为研究对象,首先指出了该教学模式应用的必要性,然后明确了高校网球教学相关的核心素养,最后探讨了如何基于核心素养进行高校网球教学,希望相关教学路径和策略具备参考借鉴作用。

关键词: 高校; 网球教学; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.163

引言

核心素养在我国提出至今已有近十年的时间,在各个学段得到了有效研究和贯彻落实,确实也取得了不错成效。具体到高校网球教学中,教师同样也应该注重融入运用核心素养培育理念,以便更好实现对于学生的综合培育,避免仅仅将高校网球教学落脚到网球专业技术训练上。基于核心素养进行高校网球教学必然面临更高要求,对于教师提出了更大挑战,教师应该在明确该方向创新发展的必要性后,积极采取形式多样的教学方法,促使学生的核心素养得到有效培育,相关研究极为必要。

一、基于核心素养的高校网球教学必要性

基于核心素养的高校网球教学模式成为未来发展的一个重要方向,应该引起教师高度关注。该模式的应用可以实现传统教育教学活动的创新和丰富,有助于促使高校网球教学更具趣味度,解决了原有高校网球教学中,只是过度追求单调训练,带来的学生明显抵触情绪,促使学生在积极参与教学活动的基础上,形成更为理想的教学效果。基于核心素养进行高校网球教学时,因为教师的关注点不再仅仅在学生网球技能训练上,而是考虑到学生多方面素养和能力,如此也就可以促使教育教学活动更为多样丰富,避免了仅仅安排简单的机械重复训练活动。比如在基于核心素养的高校网球教学模式应用中,教师会借助于形式多样的教学方法,学生参与教学活动的积极性必然更高,在学生主动参与网球教学活动的基础上,必然也就可以营造出较为理想的教学优化条件。

此外,从学生层面来看,基于核心素养进行高校网球教学改革,同样也能够实现学生的优化培育,有助于促使学生在掌握网球专业相关技术和能力的同时,还能够其他方面有所成长和进步,为学生未来长远发展服务。这也是现阶段我国教育教学发展的核心要求,仅仅掌握网球专业技术的学生,往往难以在网球专业方面取得理想成绩,且对于该学生的未来发展不利。如果在高校网球教学中可以积极融入运用核心素养相关的教

学内容,必然也就可以较好实现对于学生的优化培育,促使学生能够在多个方面形成良好表现。比如在原有高校网球教学中,因为教师仅仅考虑到学生网球专业技术的训练,忽视了对于学生心理素质以及相关品格的培养,不仅仅会直接影响到学生未来网球领域的成就,还会造成个体未来身心健康发展受到制约;而学生心理素质就是基于核心素养的高校网球教学重点,可以形成良好的学生优化培育效果,应该引起高度重视。

二、基于核心素养的高校网球教学着眼点

基于核心素养的高校网球教学必然面临较高要求,教师为了更好地运用该模式来优化教育教学效果,应该分析明确所有核心素养培育着眼点,进而围绕着这些着眼点进行综合深入分析,保障核心素养培育工作可以发挥出最佳作用价值。结合当前高校网球教学实际状况进行分析,应该引起教师高度关注的核心素养培育着眼点如下:

首先,网球专业技能素养是最为基本的着眼点。在高校网球教学中,践行核心素养培育目标时,教师应该从网球专业本身出发,促使学生可以掌握该专业相关的能力,由此顺利完成教育教学任务,避免出现舍本逐末的问题。基于此,教师应该着重围绕着网球专业进行综合分析,了解学生需要掌握的所有网球基本功以及比赛相关技能,通过恰当教学手段,实现学生该方面的优化培育。当然,教师在培养学生网球专业技能时,往往还需要注重避免单纯进行网球专业技能的机械训练,同样也需要综合考虑到如何进行相关训练方法的创新转变,力求促使学生能够在丰富多样的训练活动开展中,表现出理想的积极性,最终既能够形成较为理想的专业技能素养训练效果,同时也可以为培养学生其他方面的核心素养创造理想条件。

其次,体育品德同样也是高校网球教学中融入核心素养培育目标的重要着眼点。网球作为一类体育项目,学生无论是在日常训练,还是在比赛过程中,往往均需要具备一些相关的体育品德,如此才能够形成更为理想的优化效果,避免可能出现的严重干扰制约因素。比

如在日常训练中,学生应该具备吃苦耐劳以及坚持的精神,如此才能够打好基本功;在比赛过程中,学生则需要在尊重比赛规则的基础上,形成良好的心境,由此提升自身发挥水平。体育品德在高校网球教学中的培养落实难度较大,也是以往教育教学中容易被忽视的部分。教师应该注重各个方面对于学生提出的要求进行综合分析,进而借助于适宜合理的教学手段,引导学生逐步培养出和大众要求相一致的体育品德,严厉打击学生方面存在有违体育道德的行为,对于有助于提升学生网球水平的相关体育品德予以积极培养,最终体现出更为理想的教育教学效果。

另外,教师还应该关注于学生应该掌握的其他核心素养,比如对于网球双打运动员,教师就需要在教学中,注重培养其沟通协调能力,促使其能够和伙伴形成有效交流,逐步培养默契,避免因为相互之间的矛盾纠纷,影响网球双打效果。该方面的教育教学难度相对更大,对于教师提出的要求相对更高,教师应该首先结合网球教学以及学生进行综合全面分析,结合网球领域的基本状况,了解学生应该具备的所有核心素养,进而也就可以基于这些核心素养进行有计划地培养,促使学生能够得到更为全面多元的培育。当然,教师在培养学生其他相关核心素养时,还应该避免仅仅局限在网球领域内,可以适当进行范围扩大,对于学生未来成长所需要的相关能力,比如问题解决能力、创新能力以及学习能力等,均需要有目的地予以培养,由此更好创造理想的学生未来发展条件。

三、基于核心素养的高校网球教学路径

(一) 转变教学观念

基于核心素养的高校网球教学模式应用中,教师应该注重首先进行教学观念的转变,由此营造出较为理想的核心素养融入运用条件,切实规避教师方面存在的根源性制约因素。高校网球教师应该充分认识到现阶段自身面临的更高教学要求,明确核心素养融入运用的必要性,对于传统网球教学中存在的明显局限性问题进行深入剖析,进而也就可以围绕着核心素养的应用进行探讨,促使核心素养培育能够成为自身工作的重要目标和任务。与此同时,教师还应该充分认识到高校网球教学中融入核心素养培育的高难度,明确自身不仅仅需要掌握网球相关专业技能,还应该着重从教学和育人入手,不断提升自身相关能力,以便在培养学生核心素养时,可以形成较为理想的胜任力。比如高校网球教师应该对于核心素养有所了解,并且深入剖析自身教学任务中落实核心素养的可行性因素,如此也就可以在未来教学工作开展中予以适应性调整和转变。当然,基于核心素养的高校网球教学模式,相对于传统教学模式的应用,必然会表现出更高难度,对于教师的要求更高,教师也应该充分认识到这一点,自觉自愿接受这一更多的任务

量,勇于探索和钻研,构建良好的思想保障条件。

(二) 明确教学目标

基于核心素养的高校网球教学模式应用中,教师还应该着重围绕着教学目标予以明确,以便促使相应教学目标可以适应于这一新形势,能够有效解决原有教学目标过于单一带来的问题。基于核心素养的高校网球教学目标设定中,教师应该综合分析高校网球教学中有关于核心素养的相关内容,尤其是对于上述各个着眼点,更是需要引起教师高度重视,以便促使相应教育教学活动更为丰富,可以形成良好的育人效果。教师在明确了上述核心素养相关的教学目标后,往往还需要对其进行细化,促使其可以转变为可以在高校网球教学过程中践行的具体任务,增强其教学可行性。这也就需要教师能够密切结合原有高校网球教学计划,从各个阶段入手,综合分析探讨如何将这核心素养相关的教学目标融入其中,对原有教学体系增光添彩,同时达到较为理想的学生核心素养培育效果。比如在最初的高校网球基本功练习环节,教师为了促使学生打下坚实的基本功,往往不仅仅要对其进行精细准确指导,以便促使其可以确保自身基本功的准确度,往往还需要同步培养学生的吃苦耐劳精神,促使其能够在训练中不畏艰难,做好各项基本功重复训练,以此形成该方面核心素养的培育。

(三) 创新教学方法

基于核心素养的高校网球教学模式应用时,为了形成更为理想的学生核心素养培育效果,传统教学方法的应用往往很难形成良好作用,教师应该注重针对教学方法进行不断创新和丰富。具体到高校网球教学方法创新中,教师除了要考虑到当前颇受重视的各类新型教学方法的灵活引入运用,往往还需要促使相应教学方法和教学目标相契合,如此才能够通过相应教学方法来达成教学目标,解决教学方法应用不当带来的问题。基于此,教师应该重点围绕着教学内容以及预期目标进行综合分析,尤其是对于核心素养的培育需求,更是需要进行综合分析,进而才能够促使教学方法的选用较为适宜合理。教师应该灵活运用启发式、探究式、互动式以及其他先进教学路径,力求不断优化提升教育教学成效。比如在教师培养学生的体育品德时,为了有效纠正学生不尊重比赛规则以及情绪化的问题,就可以在教育教学过程中,灵活选择相匹配的教学方法,避免直接针对学生进行说服教育,应该合理运用多媒体教学方法,针对以往网球比赛相关的案例进行呈现,让学生对比分析呈现的一些负面案例以及正面案例,由此实现对于该方面体育品德的深入体会,对于自身原有存在的错误认知也可以有效纠正。如果学生在以往网球比赛中存在相关经验,教师更是可以着重对其进行必要引导,促使其可以深入反思,对于自身原有做法进行复盘,以便达到较为理想的纠正态度。当然,赛练结合等教学方法的应用更

是需要引起教师高度重视,以便促使学生可以在训练的同时,多多参与各类比赛,由此创造出更多的核心素养培育机会。

(四) 注重个性化教学

基于核心素养的高校网球教学模式应用中,教师为了形成更为理想的育人效果,往往还需要贯彻落实个性化教学理念,以便促使每一个学生均可以得到兼顾,避免在教学过程中存在明显的粗放化问题。因为高校网球教学中核心素养的培育,在学生层面表现出了较为明显的差异化需求,不同学生在核心素养方面的表现各不相同,如此也就需要教师能够予以针对性分析,确保相应培育方案较为适宜合理,能够最大程度上实现对于学生的优化,避免出现较为严重的无用功或者是事倍功半的问题。教师在针对核心素养培育任务开展个性化教学时,往往需要着重考虑到学生的个体差异状况,结合学生日常训练表现以及比赛中的表现,准确分析了解学生存在的突出问题,进而也就可以针对性制定相匹配的核心素养培育目标,最终完善个性化的教学方案,将核心素养培育效果发挥到最大。比如对于一些日常训练表现较为刻苦,训练成绩也比较不错,但是一遇到比赛就难以发挥出自身应有实力的学生,教师就需要着重对其进行心理素质的培育,促使该类学生能够熟悉比赛,正确认识比赛,通过专业的心理疏导以及必要的赛练结合,解决学生原有可能存在的明显畏惧情绪以及紧张问题,逐步提升其在比赛中的表现。这种个性化教学方式,相对于传统只是让学生加练的方式,必然可以形成更强的育人成效,应该引起教师高度重视。

(五) 完善考核评价机制

基于核心素养的高校网球教学工作开展中,为了更好地实现核心素养的融入运用,除了要着重做好上述教育教学机制的创新转变,往往还需要落脚到考核评价机制层面,逐步完善相应考核评价机制,以便促使其可以针对高校网球教学工作予以积极引导,尤其是对于学生固有思维的转变,更是具备积极作用。在传统高校网球教育教学中,学生往往认为只要是通过训练提升自身网球专业水平即可,其他方面的成长均不是必要的,因为最终考试也仅仅是围绕着网球本身展开,如此也就意识不到核心素养培育的重要性,导致基于核心素养的高校网球教学活动受到明显限制。为了有效解决该方面问题,教师必然也就需要注重完善和调整考核评价机制,通过考核评价目标的丰富和转变,引导学生充分认识到培养自身核心素养的必要性,扭转上述错误认知。比如在针对高校网球专业学生进行考核评价时,除了要将网球专业技术能力作为重要考核指标,往往还需要恰当融入运用一些核心素养,对于学生的心理素质以及综合能力进行考核评价。当然,为了达到这一目的,教师还应该注意考核方式的创新和转变,避免仅仅依靠最终期末考试

或者是比赛设置方式,还应该灵活引入日常考核以及学生自行评价等方式,由此更为全面考核评价学生,创设出较为理想的核心素养培育条件。

(六) 打造专业教师队伍

基于核心素养的高校网球教学模式应用中,教师的作用价值不容忽视,同样也是直接决定教学成败的关键因素,注重打造专业教师队伍极为必要。具体到网球教学专业教师队伍打造中,教师除了要结合上述相关策略,准确转变自身教学理念,掌握先进教学方法和技巧,往往还需要树立与时俱进的理念以及终身学习意识,由此更好形成良好的岗位胜任力,避免因为自身方面的滞后性问题,影响到高校网球教学模式的不断创新和推进。当然,在基于核心素养的高校网球教学模式应用下,教师往往还面临着较高的工作压力,需要关注的教学目标和教学方法更为丰富,教学过程同样也需要更为深入实时监督,如此也就必然需要教师具备较高的责任感,保障自身体现更高投入度,解决个人方面存在的懈怠或者应付问题。

结语

综上所述,基于核心素养的高校网球教学模式越来越受重视,成为未来高校网球教学创新优化发展的重要方向。为了促使高校网球教学中可以有效贯彻核心素养培育理念,教师应该注重分析明确所有可供培养的核心素养内容,进而针对这些内容进行优化处理,不断完善高校网球教学方案,创新教学方法和考核评价机制,尽量实现对于每一个学生的优化培育。

参考文献

- [1] 朱亚成. 大学生体育学科核心素养形成的影响因素与发展策略[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2022, 24(03): 67-71.
- [2] 魏仁皓. 学科核心素养与高校体育教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(22): 158-161.
- [3] 尹训强, 宁小玲. 大学生体育学科核心素养研究难题[J]. 当代体育科技, 2022, 12(20): 147-151.
- [4] 李宗珍. 核心素养背景下高校体育课程教学训练模式改革策略[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(03): 136-140.
- [5] 陈玉萍. 基于核心素养的高校体育教学改革理论体系构建[J]. 林区教学, 2022(06): 86-89.
- [6] 孙艳秋. 体育核心素养视域下高校体育教学的管理模式研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(10): 189-191.
- [7] 李京生, 赵俊华. 兴趣教学法在我国高校网球教学中的应用策略研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(30): 75-77.
- [8] 邝光华. 动商理念下高校网球选项课教学改革研究[J]. 体育视野, 2021(20): 35-36.