

当前农村学前教育发展现状及对策分析

苏士媛

兴安职业技术学院

摘要：随着国家教育事业的不断发展，学前教育的普及成为首要的教学体制改革任务。而农村学前教育是最关键的教育行业组成要素，对我国幼儿教育中起到了关键作用，在不断推进教育体制改革的同时，农村学前教育呈现出了诸多弊端，不利于学前教育的长久发展，所以，本文结合农村学前教育目前面临的问题，提出了相应的解决策略，以期确保农村学前教育的稳定、长久发展。

关键词：农村学前教育；发展现状；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.073

随着农村社会近几年对学前教育的不断应用和实践，国家对农村学前教育的予以了高度重视；然而，目前在实际发展过程中，农村学前教育依然面临诸多问题，严重影响了农村学前教育的质量。所以，为了打造更高效、更高水平的农村学前教育，就应当正确认识农村学前教育，重视其中存在的问题，从而提出有效的解决策略，推动农村学前教育在新时代的进一步发展。

一、农村学前教育当前的发展现状

（一）农村学前教育重视度不足，缺乏多样的办学体制

首先，在新时期农村社会不断发展背景下，人们逐渐明确了促进教育发展的重要意义，然而，与大部分农村儿童共同生活的是留守老人，他们的思想过于保守，没有清晰认知学前教育，导致农村学前教育无法收到预期的重视；其次，自我国出台各项教育政策和文件后，农村地区虽然出现了诸多学前教育院校，然而各院校缺乏多样的办学体制，没有重视发展特色学前教育，难以取得理想的教学效果。

（二）缺乏政府投入经费，教学设备过于滞后

从整体上来说，民办机构和私立机构是农村学前教育的主要承担主体，个体投资实力和盈利能力各不相同，在这一背景下，农村学前教育难以得到良好发展。且学前教育发展缺乏充足的政府投资和与时俱进的教学设备，导致大部分院校成了儿童看护所，逐渐弱化了寓教于乐的学前教育功能，难以确保农村儿童可以学到丰富的知识、形成健康的思想。

（三）缺乏合理的人力资源配置，教师综合素质参差不齐

农村学前教育师资力量存在严重的参差不齐问题，在薪资待遇并不佳的情况下，大部分专业幼儿教师会选择去城市从教，这加大了教师流动性，且大部分现任教

师缺乏专业资格证，并未意识到身为教师的职责，更缺乏深造和自我提升意识。

（四）教学内容过于滞后，未结合实际情况

农村学前教育设置的课程内容过于零散，缺乏针对性教材，大多只是照搬了城市幼儿园的课程，并没有考虑是否符合自身的实际需求，此类问题对农村学前教育发展造成了严重的阻碍。

二、农村学前教育发展对策分析

（一）发展多样态的农村学前教育

在乡村建设、城镇化进程、农村居民的不断加速和城市转移等背景下，也随之加大了对乡村学前教育的要求，迫切需提升乡村学前教育发展的样式和样态。各地乡村存在不同的实际情况，不可能完全一模一样，一刀切的思想并不适用于农村学前教育。所以，亟须构建一个分层发展的农村学前教育体系。各县域的乡村居住环境主要有三种类型，分别是城乡结合、留住村落和整体变迁。在远离城镇、新城镇化、城镇化后背景下，分别呈现出了田园样态、城乡结合样态和社区样态，各类样态的实践模式各不相同。

1. 田园诗幼儿园。此类幼儿园大多处于远离城镇的传统村落，规模有限，但是在学前教育中属于基础保障。其发展特点是延续了以往的村落文化发展样态，坚持绿色环保发展理念，综合考虑乡村与人口的实际居住方式和数量特点，建议整合托育、幼儿园和小学，实施一体化发展模式，为养育者和乡村志愿者提供介入机会。可以将乡村文化融入社区活动基地，开发以农耕文化体验等为载体的活动课程，融入新农村价值观和大自然实践活动，将村史馆、树林、农田等作为关键课程场所，鼓励城市孩子积极参与，从而构建双向流动和联动的乡村学前教育。

2. 呈现结合式幼儿园。此类幼儿园的位置在城乡接

合处，规模和占比更大，在乡村振兴背景下，应采用与共同富裕和建设美丽乡村相符的发展模式。实施以大自然为载体的教育实践活动，挖掘运用农村美好的景、事、人，重视共存共依的人与自然关系，打造自然教育生态循环。在教育内容中加入特色乡土文化内容，结合儿童生活经验，凸显农村现代化和美好生活的时代意蕴与追求。培育、繁荣、描绘新时代农村儿童、乡村文化、乡风文明图景，将大棚基地、大学城、农耕劳作和现代农场等作为关键课程资源，将学前儿童作为联系、协同隔代农民和各个家庭的关键点，重构他们的信任。

3. 中心社区式幼儿园。此类幼儿园通过整体搬迁转移到了社区中心区域，但是依然存在乡村烙印。在城乡人口的常态化流动和迁移背景下，幼儿园品质是最主要的人口迁移因素，也是联结半熟人半陌生社区的重要纽带。社区式幼儿园需要在特定范围内发挥自身的教育示范和辐射作用，突破壁垒，将优质的学前教育服务提供给周边社区，在美好社区建设中发挥文化和文明基地作用。更应当重视人在乡村振兴背景下的全方位发展，关注、尊重文化、社区、儿童亲近自然的融合、融入和身心发展规律。

（二）重点建设农村师资队伍

学前教育是解决贫困差距的首要途径，然而普及学前教育的前提是质量。普及高质量的学前教育可以促进、消除幼儿身心发展和贫困差距，具有重要的现实意义，而打造一支数量、结构、素质充足、合理、优良的优势团队是优化农村学前质量的重点所在。

1. 可以采用不同的方式增加农村幼师数量。可以提升学前教育招生指标，为建设农村幼师队伍储备足够的后备军。主动开展“优师计划”，培养中西部欠发达地区所需的高素质幼师。为并校后的中小学富余教师提供全方位的转岗培训，多样化完善学前师资力量。此外，也可以全面执行“国家特岗教师”战略，开设特殊的农村幼师指标，引导、培养、鼓励毕业生以农村幼师事业为首选。

2. 增加教师待遇，缓解教师流失问题。农村学前师资队伍目前遇到的主要建设问题就是教师频繁流动，缺乏稳定的师资队伍。这不仅会增加农村学前教育成本，且会影响儿童发展。所以，应当采用多途径吸引优秀教师加入农村幼儿园，打造稳定的师资队伍。一方面，可以为农村幼师提供良好的工资待遇，以义务教育和公办园教师的生活补助政策及工资水平为农村幼师工

资收入的制定依据。另一方面，为农村幼师提供编制和职称等机会，确保他们的合法权益。尝试单列管理幼师编制，将中小学教师和幼师分开编制，向农村幼师适当倾斜编制比例。

3. 加强幼师专业素质。教师专业能力关系着学前教育和幼儿的发展水平和健康发展。然而，农村幼师目前大多学历过低，缺乏专业能力，其专业能力不符合现代化教师的标准。所以，应当重点为农村幼师提供职前培训和之后培训，全面革新培训内容和培训方式，加强其对环境、一日生活、游戏、教育活动的创设与利用、组织与保育、支持与引导能力，并提升他们的沟通与合作、激励与评价、反思和发展等各项能力。引导他们及时改革传统教育理念、教育模式和教育内容，逐渐改善“小学化”的农村学前教育发展倾向。发挥游戏活动的作用，利用游戏、启发式教育和互动式教育促进幼儿的学习和成长，创新传统的教学模式，以解决“教师讲、学生听”，以讲授为主的农村学前教育问题。

4. 开展产学研合作

产学研合作是必然的教师培养方向，也有助于达成教师培养目标，提升教师的培养质量。产学研合作深入融合了教育和产业，需要农村幼儿园广泛的与企业 and 科研院所合作。此类融合和合作模式不仅适用于培养人才，也适用于培养学前教育专业教师队伍。产学研合作为农村幼儿园建设学前教育专业师资队伍创建了良好的发展和培养平台。便于学前教育专业教师不断加强自身业务素质。

（三）多方联动，全面推进区域课程建设

建设幼儿园课程具有长期性、全面性、专业性和系统性特点，是提升学前教育质量的关键。一方面，教育管理部门应率先联合高校专家、园长、骨干教师和教研员，组建一支课程建设调研队伍，在充分掌握农村幼儿园现有课程的基础上，根据农村学前教育发展现状，举办以课程建设为主题的定期专项培训和专题讲座活动，以培养农村幼师正确的课程建设观，提升他们的课程建设意识，为农村幼师和幼儿园提供课程建设理论支持，帮助他们深刻理解课程建设理念，采用研讨典型案例、跟踪指导和跟岗研修等活动，帮助他们全方位认知课程建设实践过程，形成重要的课程建设经验。另一方面，农村幼儿园应当重视园本教研活动，发挥各方合力，助力课程建设。教研活动是最重要的教师专业成长平台。幼儿园可以在教研活动中让教师围绕课程计划和课程目

标、课程内容、课程组织和课程资源的制定、选择、实施和开发利用等课程建设问题,开展相应的研讨活动,为教师提供话语权和自主权保障,以激发他们对课程建设的参与热情,同时应当总结课程建设中遇到的问题,通过课程审议明确课程价值和可行性,在反复的思考、总结、完善中,发挥群策群力,共同完成原本课程方案的制定。此外,利用示范园的引领功能。教育部和高校等主体可以先在试点园开展课程建设工作,形成具有推广意义、可复制的成果和经验,接着由教育管理部门在非试点园推广运用试点园课程建设成果,采用点面结合的方式,提升整个区域的课程建设能力。

(四) 均衡城乡学前教育发展

一直以来,二元分割的城乡发展和教育制度引发了不均衡城乡学前教育发展问题,学前教育面临严重的公平问题。优质均衡发展城乡学前教育,成为我国学前教育最主要的发展任务,也是发展现代化学前教育的核心目标。优质均衡发展城乡学前教育的基础是科学配置学前教育资源,利用具有辐射作用的优质城市学前教育资源,加大对农村资源优势的开发和利用。

1. 采用具有辐射带动作用的优质城市学前教育资源

结对帮扶活动作为最重要的教育精准扶贫举措,自城乡幼儿园实施至今获得了良好的成效。城乡幼儿园在结对帮扶活动中可以相互交流,分享各类优质教育资源,有利于优化农村学前教育效果,所以应当利用好具有辐射带动作用的优质城市学前教育资源。为全面加强,缩小农村地区和城乡学前教育的办学水平及教育差距,在日后的结对帮扶活动中,应当以扩大范围为重点,并以实际发展情况为依据,优化绝对关系。帮扶幼儿园应充分发挥自身的引领示范作用,为被帮扶幼儿园提供管理指导,师资支持,教育理念指导等,以构建均衡发展的城乡学前教育体系。

2. 有效利用农村本土教育资源

在信息化和全球化时代,农村学前教育应当改变以往的封闭性思维,切勿照搬发达地区的做法,而是应当有效利用农村教育优势,尽量凸显自身的优势。虽然农村幼儿园具有得天独厚的自然资源优势,然而在落后的教育理念下,难以有效开发利用乡土资源。然而通过对现有资源的挖掘,可以便于农村幼儿园整合教育资源,解决资源配置问题。一方面,开发融合农村环境和自然资源的幼儿园原本课程。丹麦森林幼儿园成功在幼儿教育中融入了自然资源,欧美发达国家对森林幼儿园模

式十分认可。我国农村幼儿园应当汲取森林幼儿园的优秀经验,在幼儿园课程中融入自然资源,建设本土化的原本课程。加强教师运用和开发资源及课程的能力,在园本课程中融入各类自然元素,例如草地、水渠、果园和农田等,利用好具有教育价值的花草树木和果蔬农牧,在自然环境中引导幼儿不断探索、体验和发现,利用活教育促进幼儿的成长。另一方面,结合因地制宜的原则,采用与幼儿兴趣和和能力相符的游戏环境或游戏材料。游戏是最基本的幼儿与活动方式,在幼教理念滞后的情况下,农村幼儿园目前出现了严重小学化倾向,幼儿缺乏自主游戏机会。农村幼儿园应当重视此类问题,有效利用安吉游戏,因地制宜的挖掘、创设、开发农村自然资源、各类游戏环境和符合幼儿兴趣和学习需求的各类活动,为幼儿提供充足的自主探索和学习机会。

结束语

幼儿学前教育是最重要的新时代工作之一,虽然我国近几年不断推进学前教育发展和改革工作,然而我国农村地区依然缺乏完善的学前教育,面临着诸多亟待解决的问题,主要体现在农村学前教育重视度不足,缺乏多样的办学体制;缺乏政府投入经费,教学设备过于滞后;缺乏合理的人力资源配置,教师综合素质参差不齐,严重影响了农村学前教育的发展质量,想要解决此类问题,就应当发展田园式幼儿园、结合式幼儿园、中心社区式幼儿园等多样态的农村学前教育;通过增加农村幼师数量、增加教师待遇、加强幼师专业素质,建设高水平的农村师资队伍;多方联动,全面推进区域课程建设;采用具有辐射带动作用的优质城市学前教育资源,有效利用农村本土教育资源,均衡城乡学前教育发展等,从而促进农村学前教育的长久、稳定发展。

参考文献

- [1]主客位融合:我国农村学前教育发展的价值取向[J].黎勇.学前教育研究,2022(12)
- [2]城乡学前教育发展共同体建构:意蕴、问题与改进[J].黄正夫;杜华明.西南科技大学学报(哲学社会科学版),2022(06)
- [3]行动者网络理论视域下乡村学前教育发展的内生路径[J].杨川;周蕾;鄢超云.学前教育研究,2022(01)
- [4]基于统计视角的学前教育发展与国民经济发展的关联性研究[J].李志远.西部素质教育,2022(07)