

浅谈中职幼儿保育专业建设的现状与策略

吴青霞 吴成军

河池市职业教育中心学校

摘要：当今市场对托育机构、幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构，从事婴幼儿保育工作人员的要求较多，针对幼儿园保育员专业能力不足，以及综合素养不佳的情况，中职学校还需要做好专业建设。如今中职幼儿保育专业，普遍存在专业知识水平不足，以及师资条件有限的情形，还需要深入探索幼儿保育工作优化的策略。学校建立起更为完善的课程体系，并优化课程教学模式，进而建立起校园合作共育的管理机制，不断提升幼儿保育专业学生的职业素养，并培养更适合幼儿保育需求的专业人才，满足行业发展所需。

关键词：中职；幼儿保育；专业建设；实际情况；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.068

引言：现如今幼儿教育事业不断发展，现代社会对幼儿教师的数量、质量等方面的综合要求诸多。中职院校在高级技能人才培养方面，承担着非常重要的责任。按照中等职业学校在专业设置方面的要求，要增设保育专业，更好地满足市场需要。中职学校设置幼儿保育专业，能够更好地满足学前教育改革发展的需要，在人才培养、管理等方面的要求较为明确。教师构建完善的专业教育体系，推进幼儿保育专业教学，以及做好专业管理等工作，培养更高素质的保育人才。对此本文结合实践具体分析如下：

一、设置中职幼儿保育专业课程思政教学的基本原则

（一）设置更科学的育人目标

教师在幼儿保育专业学生教育引导期间，要突出专业教学，与思政育人的价值，进而为后续的教育教学，提供良好的条件。教师设定科学的教学目标，不仅要围绕幼儿保育专业要求，优化教学策略，同时也融合思想道德教育方面的内容，帮助学生在校学习阶段，更好地提升自我的技能。幼儿保育专业课程教学在这种模式下，基本能够按照目标落实。

（二）确定正确的思想道德教育目标

教师在中职保育专业教学阶段，要充分挖掘有关于学生思想道德培养、职业道德方面的元素^[1]。中职幼儿保育专业，要确定自身的发展目标，以及确定政治方向，在保育专业教育期间，突出思政的育人功能，在这种模式之下，中职生也因此建立起良好的政治观念，对自己的专业实践拓展，有积极影响意义。

（三）保障教学效率

在幼儿保育专业教学期间，教师不能过分看重课程数量，而是要明确教学目标。教师确定重点之后，不仅能够明确教学方向，而且能够提升思政教育的整体效率，是帮助学生完善思想的有效途径。教师融入思政以及职业道德相关的内容之后，能够帮助学生缓解学习压力，为实现专业教学发展奠定基础，进一步提升教学质量。

二、中职幼儿保育专业招生与就业实际情况

如今普通高中招生，仍然是社会主流，在学前教育或者幼儿保育专业教学方面，中职学校招生较为被动，学生自主性、自律性等方面都相对较为落后，后续学生学习专业知识、实践技能，显然与普通高中生有一定的差距。中职教学阶段，教师更注重对学生的理论性引导，实践能力指导方面，有不少教师会忽视，这就会导致幼儿保育专业学生，在学校学习方面，对相应知识的探索不够深入，有不少学生的可持续学习能力不足，以及实践探索能力欠缺等情况存在，在毕业之后踏上工作岗位，可能会面临一些突发性的问题^[2]。有不少学生会认为，学校所教授的知识无法用于实践，以及具体岗位所需的专业知识，自己未能掌握的情形。甚至一些学生，在毕业阶段岗位面试，就存在很大的问题，就会影响自己的职业发展。

显然中职学校在育人阶段，存在学校教育岗位需求脱节的情形，进而导致单位的用人成本增加，还有一些用人单位可能会对学校人才质量不满意，后续在中职幼儿保育专业人才培养期间，相关的评价指导未能按照计划目标落实。中职学校要结合现实，突出用人单位的合作与联系，在了解岗位需要之后，及时调整教育教学目标，并合理设置幼儿保育专业课程，以及整合教学资源，做好教学评价等工作，不断提升专业技能人才的综合素养。最终实现知识学习目标，且具备良好综合实力，敢于创新的专业人才。

三、中职幼儿保育专业人才培养模式建设的实际情况

（一）幼儿保育专业教学内容设置不合理

在专业教育阶段，忽视岗位需求，是中职幼儿保育专业教学的常见问题，这种情形之下，显然是教学内容不合理所导致的。从幼儿保育专业的音乐教学来看，教师所使用的教材，主要是参考高等示范院校的教材所制定。教师讲解课程内容期间，可能更注重系统性讲解知识，导致教学有深度，但也存在诸多的困难。在过程中

教师可能会忽视内容的关联性、互补性以及应用性，教师忽视音乐与舞蹈教学、音乐器材教学之间的关联性。教师在教材使用期间，未能顺应时代发展需要，推进相应的教学计划。在构建知识体系的过程中，未能及时进行更新，最终内容结构设置很庞大，且理论性较强，对于不少学生来讲，学习的难度相对较大。

中职学前教育专业，在学科知识体系设置方面，相对较为完整，但未能按照专业要求，合理推进课程设置，最终导致课程内容与实际工作脱离的情况。而且语文、数学、英语等文化课程占比较大，学生的专业理论学习的比重也相对较大。在专业技能课程设置方面，学校多半以艺术技能为核心，保育技能课程占比相对较小。在这种课程设置以及课程结构之下，显然不能满足幼儿园保育工作的要求。

而且在中职幼儿保育专业课时不便的情形之下，教学内容可能存在一定的缺失，如果学生未能及时消化以及理解知识，最终就会出现学校培养学生，更擅长理论性的分析，但是放到具体的工作场景之中，个人分析与解决问题的能力明显不足。在校阶段，教师要让学生积极参与岗位实践教学环节，让学生能够更好地顺应岗位要求，在这方面需要改进的环节相对较多^[3]。

（二）中职生自我的专业认知存在问题

部分学生在学习专业知识阶段，更多的是听从家里的安排，没有自主选择意识。幼儿园主要是对3岁以上的幼儿，开展保育以及教育相关工作，教师要落实教育教育的相应方针，实现保育与教育结合的方式，更好地满足幼儿身心发展的需要。

幼儿保育工作，对其成长与发展有极为重要的作用，日常教师要做好中职生德智体美劳的全面引导，实现保育员与幼儿教师的积极合作。在教育教学工作之中，保育员也需要积极配合幼儿教师，承担自己的作用。保育工作对中职生的专业技能要求较高。而如今有不少幼儿园，可能更注重幼儿教育，进而忽视保育工作，最终保育员的作用会明显降低。

（三）学生未能接受良好的职业培训

实践研究表明，不少幼儿园在幼儿教育管理阶段，未能开展系统性的职业培训。在调查研究，以及查询资料的过程中，研究人员也不难看出，一些持证上岗的保育员，实际性在学校未能接受更科学、系统的职业培训。幼儿保育工作，本身涉及幼儿身体护理、安全防护、疾病预防等诸多方面，保育员做好系统化、科学化的职业培训，能够掌握更多的理论知识，以及获得相应的实践技能。不仅是中职院校在学生教育管理阶段，可能相关的专业引导不到位，还有一些地区的保育员，在上岗之前，只是经过短期培训，很难掌握相应的专业技

能。

（四）中职学生的岗位意识不足

在任何岗位工作之中，从业者都要具备良好的岗位责任意识。但是有不少幼儿园的保育员，在正式走上岗位工作之前，短时间之内工作学徒式的培训，使得保育员通过在职培训的方式，掌握幼儿保育相关的知识，然后参加保育员职业资格的考试，最终获得保育员职业资格相应的证书。还有一些保育员，是中职学校学前教育的毕业生，这些毕业生所掌握的知识，更偏重幼儿教育环节，在幼儿卫生与健康，以及保育相关知识学习方面，存在一定的问题。一些中职学生，在学前教育专业拓展方面，可能自己的专业基础不足，保育技能还需进一步提升，走上保育岗位工作期间，也有可能存在着个人能力不足的情形，需要很长的实践，才能适应岗位工作需要。

四、中职幼儿保育专业建设的相关举措

（一）了解市场需要，明确保育专业学生培养需要

在中职学校教育阶段，各个专业工作要明确产业发展需要，并确定相应的职业培养方向，加强专业技术服务人才的引导。教师要注重学生综合素养的引导，使得学生在未来能够成长为幼儿园、家长所需的优秀人才。如今幼儿教育受到社会各界的广泛关注，一些特色性的幼儿园也构建起来。幼儿园通过建立特色服务管理机制的方式，提升自我的服务水平。对于幼儿园来讲，这是提升自我服务质量的有效方式。

中职学校在了解幼儿园建设实际情况之后，确定用人单位特色发展需要，对专业人才方面的需求，确定学校在保育人才培养方面的基本定位，以及设定日后的工作方向，并积极与用人单位合作，确定定向招生的目标。在这种模式之下，中职学校能够起到示范引导的作用，准确地把控市场发展需要，并通过幼儿保育工作，强化自身的专业技能^[4]。在这种模式之下，良好的师德师风建立起来，教师的专业性更强，而且能够结合幼儿需要以及社会发展需要，培养出更高素质的专业技能人才。

（二）优化教育方案，完善课程教学体系

中职学校与用人单位建立合作关系之后，要共同探讨保育专业人才培养的方案，要更关注用人单位的需要。学校结合用人单位的特点，以及实际的工作要求，完善课程教学体系。中职学校的幼儿保育专业，要构建以学生岗位能力培养为核心，以及强化幼儿能力的双融合的教学模式。其职业岗位能力，更注重中职生的岗位适应能力，以及个人在知识、技能等方面的需要。学校要建立起一体化的教学机制，实现理论与实践的有机结合，那么学生在学校学习期间，就能够强化自我的职业

意识，以及成长为一个有良好专业能力的技能型人才。学校幼儿保育专业课程体系建设期间，要确定双融合的课程结构要求，根据学生职业岗位能力，以及教师职业能力方面的需要，确定学生职业发展的基础课程体系。

（三）强化学生专业认知，转变学生学习态度

如今我国的教育教学事业不断发展，学生在课堂探究学习阶段，自身的主体地位不断提升。教师要及时转变教学观念，关注学生的主体需求，让学生在自主学习方面，更好地掌握新知识。在过程中学生能够锻炼自己的自主学习能力，而且学生在课堂学习阶段，能够掌握的知识也会更多，在这种模式之下，幼儿保育教学的弊端性问题，也能够第一时间处理。教师讲解幼儿保育相关知识期间，可以从美术教学入手，让学生结合实践经验，更好地创新实践，并利用自己的作品表达自己的观念。最初阶段，学生可能会从幼儿教育入手，创作一些内容较为简单，而且色彩较为丰富的主题画，这样幼儿便能够理解不同作品所代表的季节。教师要从学生认知能力、思想道德培养等方面入手，让学生主动承担自己日后作为保育人员的基本责任。

教师要让学生保持热爱生活、热情工作的态度，让学生更好地参与创新实践，并从教育教学实际入手，渗透有关于爱护环境，以及保护环境的相关内容。在这种模式之下，幼儿的环保意识会进一步提升。那么设置主题化之后，教师能够在培养中职生的过程中，更好的渗透思政相关内容^[5]。在这种教学模式之下，学生的学习态度会发生极大的改变，学生有意识地增强自我专业能力，而且在学习与实践阶段，会主动地思考以及实践。学生更喜爱探索保育相关的内容，在这种模式之下，学生也能积极配合幼儿教育专业教师，在未来岗位工作中，充分发挥自己的职能。

（四）做好学生职业培训，完成校园共育

中职学校应用校企合作的模式，能够完善素质教育模式，对学生教育发展有积极影响。中职学校也要通过校企合作的模式，加强合作共育工作，或者与其他的企业、社会机构建立合作关系，搭建更为完善的教学平台，充分利用各类教育教学资源，帮助学生提升自我的理论知识水平，以及拓展学生的专业技能。在校企合作的模式之下，中职学校要提供实训场地，让学生能够在真实的场景之中，强化自我的操作能力，培养学生的参与兴趣。在过程中学生能够掌握操作技能，并将理论与实践结合，对课程的理解更深入。未来在幼儿园以及早教机构工作之中，学生也是保育工作不可或缺的人才。这种人才培养机制，显然能够促进校园的共同发展。

（五）设置职业道德课程，强化学生的岗位责任意识

中职学校不仅要帮助学生掌握保育相关的专业知识，同时也要提升学生的职业道德水平。中职的学前教育，面向幼儿保育专业课程，设置职业道德相关的培育内容，主要包含学生职业观、儿童观以及保育观三个环节。教师要注重学生的良好职业观念的培养，帮助学生建立起职业价值观念，并做好学生的职业规划管理。并鼓励学生认真学习，保持积极进取的态度，使得学生在专业学习期间，就能够守护幼儿园保育方面的职业理想。

教师还需要帮助中职生，建立起良好的儿童观，使得学生有积极的情感，对幼儿保持爱心、耐心以及责任心，用心对待幼儿。另外在保育观方面，教师要让学生认识到，幼儿保育工作对幼儿成长的重要作用，要锻炼学生吃苦耐劳的品质，并激发幼儿保育工作的积极情感，在这种模式之下，学生通过课堂学习，就能够增强自我的服务意识，未来在工作之中，必然能够提升自我的法律意识、安全意识等等，个人的职业道德水平提升，也能够给幼儿提供更优质的服务。

五、结束语

幼儿是人一生中成长的关键时期，在现代社会生活质量不断提升的背景之下，有一些有预见性的家长，也更重视幼儿教育、幼儿保育工作。所以中职学校也要认识到幼儿保育的重要意义，结合幼儿园以及市场发展的需求，探索优化幼儿保育专业教学模式的有效途径，全方位的培养中职生，并做好专业课程的建设。这样中职生在学校掌握幼儿保育更系统性的知识，在未来的岗位工作之中，个人能力也会进一步提升。

参考文献

- [1]程雪.浅析中职幼儿保育专业建设的现状与策略[J].世纪之星—交流版, 2022(32): 3.
- [2]谭冠著, 吴晓丹.1+X证书制度下中职幼儿保育专业人才培养的现状及其对策研究[J].体育画报, 2022(4): 58-59, 61.
- [3]宗淑映.中职学前儿童卫生与保育课教学改善策略分析[J].课程教育研究, 2019(48): 2.
- [4]滕忠萍.幼儿保育专业课程体系构建现状分析及启示——以广西64所中职学校为例[J].广西教育, 2022(14): 25-30.
- [5]周莹.中职幼儿保育专业人才培养现状分析及对策研究[J].新一代: 理论版, 2022(13): 0038-0039.

基金项目: 此文系广西职业教育教学改革项目2022年度一般课题《基于“诊改”理念的中职幼儿保育专业建设改革与实践》课题立项号: GXZZJG2022B191研究成果之一