

# 对《论语》“君子务本，本立而道生”的内涵挖掘

赵宏宾

无锡城市职业技术学院

**摘要：**《论语》是中国古代儒家经典，包含了中华优秀传统文化的很多重要内涵。本文通过对“君子务本，本立而道生”这一论述的内涵挖掘，旨在补充、拓展对“君子”“本”“道”的认识，由此帮助人们加深对中华优秀传统文化的认识和理解，进一步发挥其当代价值和世界意义。

**关键词：**君子；本；道；内涵挖掘

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.127

习近平总书记多次强调要弘扬中华优秀传统文化，强调要处理好继承和创造性发展的关系，强调“重点做好创造性转化和创新性发展”，他指出“创造性转化，就是要按照时代特点和要求，对那些至今仍有借鉴价值的内涵和陈旧的表现形式加以改造，赋予其新的时代内涵和现代表达形式，激活其生命力。创新性发展，就是要按照时代的新进步新进展，对中华优秀传统文化的内涵加以补充、拓展、完善，增强其影响力和感召力。”创造性转化和创新性发展这两个概念的阐述，对我们高校教育工作者也具有十分重要的指导意义。

中华优秀传统文化，源远流长，内涵丰富。中华文明之所以能够没有中断并延续发展至今，一个重要的原因就是中华民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。春秋时代，百家争鸣，老子、孔子、墨子等思想家提出了很多理念：孝悌忠信、礼义廉耻、仁者爱人、与人为善、天人合一、道法自然、自强不息、兼爱非攻等等，至今还在深刻影响中国人的生活，成为日用而不觉的价值理念。中华优秀传统文化强调“大道之行也，天下为公”“天下兴亡，匹夫有责”“天人合一”“和而不同”“天行健，君子以自强不息”等思想和理念，具有鲜明的民族特色，有着永不褪色的时代价值。我们高校教育工作者要按照习近平总书记关于做好创造性转化和创新性发展的要求，切切实实开展工作、挖掘内涵、发现价值。

《论语》是中国古代儒家经典，记录了中国古代思想家、教育家孔子和弟子的言行，虽然字数不多，但是包含了中华优秀传统文化的很多重要内涵和概念，如“仁”“礼”“中庸”“君子”等等。本文选择《论语》学而篇的第二章文本，通过对“君子务本，本立而道生”这一论述的内涵挖掘，补充、拓展对“君

子”“本”和“道”的认识，帮助人们加深对中华优秀传统文化的认识和理解，进一步发挥其当代价值和世界意义。

“君子务本，本立而道生”出自《论语》首篇第二章。《论语》共二十篇，“学而”为第一篇，开篇首章有读者熟悉的“三乎”：“不亦说乎”、“不亦乐乎”、“不亦君子乎”，耳熟能详，传播极广。后面的第二章，突然出现了“有子曰”。有子就是有若，字子有，是小孔子三十三岁的弟子。《孟子》谓“子夏、子张、子游，以有若似圣人。欲以所事于孔子事之，曾子不可而止。”可见有子在孔子弟子中的影响力。《论语》首篇次章讲述有子之言，并非无缘无故。看这一章有子先讲了孝悌与犯上的关系情形，“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。”一个人，讲孝悌，也就是孝顺父母、尊敬兄长，这样的人，是不会喜欢犯上、作乱的。然后有子给出了一条重要论述：“君子务本，本立而道生。”这一论述涉及“君子”“本”和“道”三个词，其内涵意义的把握都非常重要。

首先说“君子”。“君子”一词，现在还在使用，强调要做正人君子。在古代，“君子”主要是指一个有道德的人，与“圣人”、“圣贤”一样，都是儒家文化也是整个中华优秀传统文化树立的重要的道德理想。中华优秀传统文化，蕴含着丰富的思想道德资源。在树立道德理想方面，强调“大道之行也，天下为公”；强调人要“止于至善”，有社会责任感；强调追求崇高理想和完美人格，“修身齐家治国平天下”，做君子、成圣贤。“君子”在《论语》中出现的频率很高，达到107次，是孔子和他弟子常常描述的一种道德理想人格，具有追求内在道德完美的人格象征，是指有一定理想境界

又具有现实品格的人。“君子”就成为规范人们道德行为的标准、典范，常常与不在乎人格道义的狭隘之人——“小人”相分别、相对立而言说，比如读者熟悉的“君子喻于义，小人喻于利”“君子坦荡荡，小人长戚戚”“君子和而不同，小人同而不和”“君子周而不比，小人比而不周”等等，不一一赘述。

《孔子家语之五仪解》对“君子”的解释为：“所谓君子者，言必忠信而心不怨，仁义在身而色无伐，思虑通明而辞不专，笃行信道，自强不息。油然若将可越，而终不及者，此则君子也。”这里强调了“君子”言忠信、讲仁义、有智慧，笃行道德、自强不息。读《论语》者，对文本中的“君子”有各种不同认识和见解。钱穆先生认为“君子，成德之名。”台湾学者傅佩荣认为“君子成为儒家的人格典型，指称有理想有原则，不断进德修业，追求至圣境界的人。”还有学者认为君子“四有”，即“有礼貌、有情感、有理智、有做人宗旨”。也有学者概括，“君子之质”，就是仁、义、礼、智、信，仁是内在精神，义是基本原则，礼是外在规范；“君子之行”，就是言而有信、见利思义、临危不惧；“君子之道”，就是仁、智、勇，因而不忧、不惑、不惧。不管怎样，“君子”都是指有高尚人格道德境界的人，从古到今一直引领着一代代读书人读圣贤书，学而优则仕，励志于当世，造福于百姓，奉献于江山社稷。历代仁人志士、贤臣良将，都以做君子要求自己，就是要有这样一些品格特征：家国天下、仁爱无私的情怀，坦荡大方、律己宽人的精神，聪明睿智、趋义避利的思想，渊博宏富的学问，纯朴儒雅的气质，多才多艺的能力，严谨求实的作风，谦虚逊让的态度，勇敢不惧的性格，坚韧不拔的意志。这些关于“君子”的品格特征，都值得当代中国人深刻体悟和身体力行。

“本”是什么？现代人通常把“根”和“本”连在一起，成为一个词“根本”。钱穆认为“本，犹根也。亦始义。”本就是指根本、根基；也可以是初始。孟子曾说过“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”自古以来，中华优秀传统文化讲君子要立志，要修身、齐家、治国、平天下，以修身为本。而修身的根本、根基，在孔子一生的言说实践中，就是指仁者爱人、向善行仁的理想信念。孔子自述其一生行状“吾十有五志于

学，三十而立，四十不惑，五十知天命，六十而耳顺，七十从心所欲不逾矩。”志学、而立、不惑，一直到从心所欲，在弟子有子看来，孔子首先是一个君子式的老师，也是一个务本的榜样，所以有子曰“君子务本”，就是说君子做人要打好根基，要在坚定行仁的理想信念这个根基上好好努力，打好基础，确保根基牢固。

“道”是什么？钱穆认为，所谓道，即人道，其本则在人心。有孝悌之心，则有孝悌之道，有仁心方有仁道。傅佩荣认为，“道”一般意义指人所走的路，指人生道路、人生正途、人间正道，引申为人生理想、事物法则、社会正义、宇宙规律等。凡是描述“应该如何”这种状况的，就是说它的道是什么。天之道就是说天应该怎样怎样，人之道，就是说人应该怎样怎样，君子之道就是做君子应该怎样怎样。同样，今天人们常说的经营之道，是说应该怎样从事经营，为官之道是说应该怎样从政为官。儒家思想学说是经常地关注人的，常常指导人应该怎样怎样的，道也就是指人所要走的路，强调应该走正途、走正道、走人生大道。“本立而道生”，就是说君子把向善行仁的理想信念这个根基牢固树立了，那么他的人生大道、人生正途就会不断开拓出来。

学而篇第二章最后一句“孝弟也者，其为仁之本与！”仁和人两字，古代通用，仁者人也，仁之本也就是人之本，做人的根本。“仁”在孔子儒家思想学说中是一个重要的也是核心的概念。孔子所言仁，讲仁心、也讲仁道，还讲仁德，都是说人要真诚向善，择善而为，坚定执着。古往今来读书人都从《论语》中学到“士不可以不弘毅”，还要理解为什么，是因为“仁以为己任”、“鞠躬尽瘁，死而后已”，因为确实是“任重而道远”。有子能够作出“孝弟也者，其为仁之本与！”的判断，既来源于他自己的独立思考，更有来自老师孔子的深刻教诲。有子是在自己观察和把握孝弟与犯上作乱的现象关系基础上做出这一判断的，章尾句与章首句相呼应，都是在说孝弟，而且把孝弟与儒家的核心仁联系在一起了。孔子是一位思想家、教育家，作为有子的老师，他教育学生“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁。”这段话后来成为《弟子规》的主题和经典名言，因此可以说孔子对孝弟与仁的关系把握更为透彻。孝弟，孝顺父母、尊敬兄长，发生在血缘家庭关系之中，是仁心的源头，是仁爱的初始表现形式，

也是向善行仁的根本所在。所以，孝弟是做人的根本，做人讲孝弟，从现象上来看就不会犯上、作乱，就会降低风险减少凶险，真诚向善努力行仁就会引导人们一步一步走上人生正途，实现人生理想。

通阅《论语》全书，“本”字总共在三个篇章中出现过，而上述学而篇第二章一下子三个，有“务本”、“本立”、“仁之本”。这在《论语》中是特别的一次，因此值得读者重视并认真研读其内涵把握其关系。

《论语》中的“本”字，第二次出现是八佾篇第4章，学生林放问孔子“礼之本”，被孔子高度赞扬“大哉问！”引出孔子对丧和礼的一句经典表述：“礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚。”孔子教育人们，礼要宁可节俭不要奢侈浪费爱慕虚荣讲排场，丧要宁可表示内心哀戚也不要讲究仪式周全，启发人们要节俭办事，要讲究真情实意的情感表达，讲“礼之本”，还是要归结到做人要向善行仁。

“本”字第三次出现，是《论语》子张篇12章，这一章记载了孔子两个学生子游和子夏的精彩对话，二者的辩论中出现了“本”和“末”倒是很有趣。子游曰：“子夏之门人，小子当洒扫应对进退，则可矣，抑末也。本之则无，如之何？”子游认为子夏的学生能够做些洒扫应对进退的事，但都是末节。做人的根本没学到，怎么行呢？子夏听了以后，做了回答。他说，君子之道，哪一样先传授哪一样后讲述呢？就像认识草木一样总是要先给它们分类啊。君子之道，怎么可以妄加批评？教育能做到有始有终全面兼顾的，大概只有圣人啊！这里子夏两次谈了君子之道，指的是君子应该学习的道理，或者说做君子应该怎样怎样。一屋不扫何以扫天下，要成为君子，抓住为人之本固然重要，但绝对不会在空想中实现，必须仰望星空而又脚踏实地。子游子夏这一对话，至今也在教育我们，不能脱离日常生活讲道德、讲做人，人皆可以做君子，不论在什么岗位把小事情认真做到位就是君子！

“君子务本，本立而道生。”《论语》的这一论断具有当代价值和世界意义。做人要做正人君子，一定要抓住做人的根本，才能走人生正道。面对经济全球化和市场化的越来越多的各种挑战，当代中外青年，都要有志于做个具有道德境界的君子，要抓住为人的根本，奠定好做人的根基，才能走人生正道，有益于人类文明。

对于中国当代青年来说，要按照习近平总书记的期望，做到“立大志、明大德、成大才、担大任”，一是要有崇高的理想信念，牢记使命，自信自励。要有中华儿女的骄傲自豪，不断增强做中国人的志气、骨气和底气，树立正确的政治方向和远大的人生志向，始终坚定“四个自信”，把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律和基本国情的正确把握上，将实现中华民族伟大复兴的历史使命内化为个人政治担当的自觉，外化为实实在在的行动。二是要有高尚的品格修养，崇德修身，塑造灵魂。要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践贯通起来，树立和践行社会主义核心价值观，时时用真善美来雕琢自我，有高尚追求更有严格道德自律，努力使自己品德高尚的人，用勤劳和诚实创造自己的美好生活，始终懂得感恩和回报，不辜负祖国和人民期盼。三是要有高强才干本领，学习上进，服务奉献。要有本领不够的危机感和能力不足的紧迫感，加强学习，勇于实践。要珍惜时间，心无旁骛，打牢基础，注重知识更新、与时俱进，既向书本学习，又向群众学习、向实践学习，下得真功夫，练好真本领，努力成为本领高强全面发展的优秀人才。四是要有天下兴亡匹夫有责的担当精神，当好角色，实干兴邦。要自觉树立国家意识、民族意识、责任意识，坚持把个人命运与国家民族联系在一起，在尽责集体、服务社会、奉献国家的过程中实现自我价值。要始终坚持提升自己的思想觉悟和道德境界，做到求真务实、知行合一、有为善为，不躲事、不躺平，保持昂扬斗志，守正创新，为中国发展敢于担当，绽放青春年华！

总之，通过对“君子务本，本立而道生”这一论述的内涵挖掘，拓展了我们对“君子”“本”“道”的认识。新时代青年应该树立人生目标，抓住人生根本，走好人生正道，自觉担当使命，努力以自己的实际行动为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

### 参考文献

- [1] 习近平谈治国理政/习近平著。--北京：外文出版社，2014
- [2] 解读论语/傅佩荣著。--上海：上海三联书店，2007.7
- [3] 论语新解/钱穆著。--北京：九州出版社，2011.4