

# 习近平生态文明思想融入高校思政教育的路径研究

邱礼强

豫章师范学院

**摘要：**习近平生态文明思想是当代中国生态环境保护的指导方针，是促进人与自然和谐发展的科学指导思想。将习近平生态文明思想融入高校思政教育活动中，有助于完善和丰富高校思想教育内容体系，有助于全面提升在校大学生的思政素养，同时也有利于推进国家的生态文明建设进行。本文针对现存的生态文明思想融入问题，基于理论和实践双视角。提高融合深度，利用网络多媒体工具拓宽生态文明思想的融入渠道，并从强化生态文明宣传、增加保障性资源投入和强化高校的教师队伍建设等三个层面，逐步来改善生态文明思想的融入效果。

**关键词：**生态文明思想；思政教育；深度；渠道、效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.038

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想体系的重要组成部分之一，是当代中国在生态文明建设领域的指导思想。党的二十大明确指出了要“加快发展方式的绿色转型”，并对生态文明建设相关工作做了重点强调<sup>[1]</sup>。习近平新时代中国特色社会主义思想体系，也是高校思政教育的重要内容和重要素材之一。高校要特别重视思政教育活动的开展，其目标就是要为社会和企业培养德才兼备的优秀人才。随着社会的不断进步和产业持续地向前发展，生态文明建设思想逐渐成了时代的主旋律，这就客观上要求当代大学生要具有良好的可持续发展思维，熟知生态文明建设的基本要求<sup>[2]</sup>。作为校方应将习近平生态文明思想作为高校思政教育的重要内容之一，将习近平生态文明思想全面融入高校思政教育活动中，提升大学生的绿色生态思维和可持续发展观念。本文探究了高校思政教育活动中全面融入习近平生态思想的重要价值，并针对习近平生态思想融入过程中存在的问题，提出了具体的融入路径。

## 一、习近平生态文明思想融入思政教育的重要价值

习近平生态文明思想体系倡导人类与自然和谐共生，提出了绿水青山就是金山银山的科学论断，并积极提倡绿色低碳生活，同时还要求从法治视角做好生态文明建设的相关工作。习近平生态文明建设思想符合历史发展潮流，将习近平生态文明建设思想融入高校思政教育活动中，能够强化大学生的低碳环保意识，并全面提升大学生的综合素养，其重要价值体现在以下三个方面：

### （一）有助于丰富高校思政教育理论体系和内容

国家重视高校的思政教育活动是因为通过思政教育可以显著提高大学生的综合素养，道德品质、大局观和发展观。当前全球生态环境已经遭受到了较为严重的破坏，我国生态环境保护工作相关任务同样十分艰巨，客观上要求新的年轻一代建设者在建设现代化的过程中，更加重视自然环境保护和生态文明建设。习近平生态

文明建设思想体系内容完整、详实，具有较高的指导价值，是当前我国生态文明建设的重要指导思想。将习近平生态文明建设思想融入高校思政教育活动中，能够从理论和实践等双视角，为大学生群体生态观的形成和综合素养提高提供引领和指导<sup>[3]</sup>。

### （二）有助于全面提升大学生的思政水平

对高校大学生群体的思政教育包含多个方面的内容，目前大多数高校思政教育都是从政治、文化、社会等视角开展思政教育，鲜有高校针对生态文明领域进行思政教育，而鉴于生态文明建设的重要性，缺乏生态文明建设相关教育会对思政教育的全面性产生不利影响。未来生态文明建设的重要性程度会越来越强，而将习近平生态文明建设思维融入大学生的思政教育活动中，将会提升大学生对环境保护和生态文明建设的重视程度。同时在习近平生态思想融入以后，通过思政教育能够提升大学生主动维护生态文明的意识，全面提升大学生的综合素养和能力，在大学生进入到工作岗位以后让大学生有清晰的环保意识。

### （三）有助于推进国家的生态文明建设

我国的生态文明建设是一项复杂的系统性工程，任务极为艰巨且任重道远。当前，我国生态文明建设工作处于起步阶段，当代大学生是未来扛起生态文明建设大旗的主力军，未来国家生态文明建设的各项工作，依赖于当代大学生群体。由此可见，将习近平生态文明建设思想融入高校思政教育教学体系之中，能够提升大学生思政教育的全面性，更重要的是通过生态文明建设相关工作和思政教学工作的开展，让大学生明确两者之间具有十分紧密的关联关系<sup>[5]</sup>。生态文明建设思想也是大学生思政教育的重要内容之一，通过对大学生群体进行生态文明建设思政教育，一方面让大学生的思政体系更加全面和完整，而另一方面，通过生态文明思政教育让未来国家生态文明建设的主力军，深刻领悟生态文明建

设的重要性，也进一步明确了自身肩上的艰巨任务。

## 二、习近平生态文明建设思想融入思政教育现存问题

习近平生态文明建设思想与高校思政教育活动分属不同的领域，尽管两者之间具有紧密的内在关联性，但将两者融合于一身具有一定难度。习近平生态文明建设思想融入思政教育，并不是简单的机械叠加，而是有机融合。当前，一些高校将习近平生态文明建设思想融入其中，存在融合度不深入，融合渠道过少和融合效果较差等三个方面的问题：

### （一）融合深度不足

习近平生态文明建设思想融入高校思政教育活动中，该种融入一定是一种有机融合。而从当下高校的生态文明建设思想的融入现状来看不容乐观，一些高校将生态文明思想与思政教育进行了简单的叠加或结合，并没有从本质上找到两者的结合点。一方面，从教师的角度来看，缺乏有效的和具有创新性的课堂设计，教师并没有基于融合视角讲解生态文明建设思想和思政教育内容，而是分别从两个孤立的视角予以分别阐述，该种授课方式会让学生产生迷糊和误解，不利于学生思政综合能力的提升；另一方面，从学生视角来看，大学生对于习近平生态文明思想体系的接触较少，而对于思政教育相关理论掌握的相对较多。对两种思想内容的熟悉程度不同，也不利于深度融合。

### （二）融合渠道较为单一

信息互联网时代背景下，习近平生态文明思想与大学生思政教育的融合，应基于网络积极拓展融合渠道。而当前，习近平生态文明思想与思政教育的融合渠道仍较为单一，以课堂教学为主。而且受高校管理者重视程度、学时安排等因素的影响，思政课堂中涉及的生态文明建设的思想较少，给两种思想的有机融合带来一定难度。此外，在高校思政教育活动中，会普遍采用校园活动和实践活动等差异化的方式，但在习近平生态文明思想的融入过程中鲜有采用其他活动<sup>[5]</sup>。在互联网生态飞速发展的当下，习近平生态文明思想的传播及与思政教育的融合也需要借助网络新媒体，因为基于互联网的融合方式更加多样化，而且网络在线途径也是大学生较为熟悉的渠道之一。

### （三）融合效果较差

习近平生态文明建设思想与大学生思政教育的融合，应该是一种有机融合而并非简单的结合或叠加。而从当下高校真实的融合效果反馈来看，仍没有达到预期且总体融合效果较差。首先，从校园融入和课堂融入层面来看，由于缺乏足够的课堂设计创新力，学习安排的实

践活动又较少，融合的具体内容缺乏针对性，导致大学生群体对生态文明思想与思政教育融入的兴趣不高，而且学习的主动性不足；其次，从社会融入的视角来看，由于宣传推广力度不足，生态文明思想的社会融入效果差强人意，来自家庭和社会的支持较少，无法形成一股合力。习近平生态文明建设思想融合思政教育，不能仅仅依靠校园融入一条路径，而是将校园融入和社会融入相结合，充分动员一切社会力量，以改善生态思想融入效果较差的现状<sup>[6]</sup>。

## 三、习近平生态文明建设思想融入思政教育的具体路径

随着我国社会经济的飞速发展，生态文明建设的重要性不断提高。将习近平生态文明建设思想与高校思政教育活动相融合，不仅能够提升大学生的综合思政素养，更重要的是让大学生掌握生态文明建设相关理论知识和实践技能，并熟知生态文明建设的重要性和自己身上的重任。针对习近平生态文明思想与高校思政教育融合中存在的各种问题，本文提出了如下的应对措施和解决路径：

### （一）从理论和实践双重视角深化习近平生态文明思想的融入

将习近平生态文明思想与高校思政教育活动相融合，应找出两种思想模式的最佳结合点，促进两者的深度融合而非机械结合。首先，教师应基于理论视角做好课堂教学设计工作，将生态文明建设的重要性、核心内容等巧妙地融入思政教学或课堂思政内容当中。教师在课堂思政中扮演最重要角色，也是思政教学创新的主要执行者，因此应注重对思政教师和专业课教师的考核工作，通过激励和约束激发出思政教师的创新能力，促进生态文明思想与课程思政的融合；其次，增加生态文明思想的教学课时。大学生对思政教学的相关内容并不陌生，但对于习近平生态文明建设思想较为陌生，主要因为习近平生态思想是近期形成的重要思想体系，而且生态文明重要思想并没有全面进入大学课堂。促进两者的深度融合，就要通过足够多的课时让大学生对习近平生态文明思想有一个充分的了解，进而找到两者的最佳结合点；最后，还要从实践的角度，促进习近平生态文明思想与高校思政教育的深度融合。仅有基于理论视角的课堂教学显然是不够的，学校通过开展实践活动和带领师生进入大自然之中，或通过实践活动让学生们真实了解到生态环境被破坏的触目惊心，实践能让学生们切实感受到生态环境保护的重要性，进而产生心灵深处的震撼。

### （二）多途径地拓宽习近平生态文明建设思想的融

## 入渠道

课堂教学渠道不可否认地是一条重要的生态文明思想融入思政教学的渠道,但仅仅依靠这一渠道是不够的,尤其是在网络大数据背景下,各种思想碰撞和融合的渠道应多样化,并借助网络东风改善融合的效果。首先,在巩固现有融合渠道的基础上,增加课堂教学的创新性。对传统渠道的教学方式进行优化和改进,利用网络强化交流,学习其他院校的生态文明思想融合方式,并与本校的实际情况相结合,以学生为教学中心并充分调动大学生学习的积极性和主动性;其次,重视视角活动的融入渠道。带领大学生走入自然、走进社区、走进城市,在实践活动中增强学生对生态文明建设思想的认同感,并让大学生切实感受到生态文明建设是思想教育的重要内容之一;最后,要基于网络积极拓展习近平生态文明建设的融入渠道。运用网络新媒体技术引导学生多元化思维方式,利用云课堂获取到更多的网络资源和生态文明建设思想融入方式,探索学生容易接受的教学方式。通过网络短视频、直播等方式,解决生态文明建设思想教学学时不足的情况,确保足够的教学时长,激发学生们思维动力和自主学习的习惯。

## (三) 优化和改善习近平生态文明建设的融入效果

以结果为导向的习近平生态文明思想融入高校思政教学至关重要,因为融入结果是衡量融入过程是否有效的重要标准之一。要改善习近平生态思想的融入效果,首先,要注重强化生态文明思想的校园宣传,进而逐步形成一种良好的生态文化氛围。大多数大学生群体对于生态文明建设思想体系不熟悉,改善这种情况,一方面可以通过增加生态文明建设学时和课时的方式,让学生们了解生态文明思想的内涵精髓;另一方面要求高校通过校园宣传和教育,如发布一些与生态文明建设相关的工艺广告、宣传片等提升大学生对生态文明建设思想的理解,便于将生态文明建设相关内容融入思政教育活动之中;其次,要做好生态文明思想融入的保障与投入工作。例如,每年确保给予高校师生足够的生态文明实践资金,以便于各种实践活动的有序开展。此外,还要完善和升级学校的各种硬件资源投入,如校园网的带宽、数据库系统、多媒体教学系统等,以便于辅助课堂创新活动的开展;最后,还要强化高校教师队伍建设。当前,在习近平生态文明思想融入高校的思政教育活动中,教师队伍依然发挥着中流砥柱的作用。无论是课堂教学设计、课堂引导、实践活动组织等都由教师来完成。随着生态文明建设思想体系的升级和完善,在生态文明思想融入中对教师的创新设计能力也越来越高。要提升教师队伍的综合素养,一方面,要有序组织对教师

的系统化培训工作,通过网络在线交流,学校兄弟院校成熟的课堂设计方案;另一方面,为提升教师对生态文明思想融入的重视程度,强化教师的教师考核工作,以鼓励和鞭策教师的课堂设计创新活动。

## 四、结论

生态文明建设思想应是高校思政教育的重要内容之一,现阶段,习近平生态文明建设思想体系是我国生态文明建设的总体指导方针,高校大学生应该熟悉和掌握与生态文明相关的内容。将习近平生态文明建设思想融入高校思政教育活动中,具有重要的时代价值和指导意义。一方面,生态文明思想融入,丰富了高校思政教育的内涵和内容;另一方面,习近平生态文明思想的全面融入,也有助于全面提升大学生的思政素养。当前,习近平生态文明建设思想融入高校思政教育活动中,在融入深度、融入路径和融入效果等三个方面,还存在一定问题,有待提升和改善。因此,应从理论和实践双重视角,增强科学生态生态文明思想的融入深度,利用网络和信息技术积极拓宽融入渠道,并充分发挥出网络影响力大、传播效率高的优势,提升生态文明思想的传播效率;最后,还应树立一种以结果为导向的逆向思维,从增强宣传力度、完善资源保障和提升教师队伍创新能力及几个不同的维度,积极改善习近平生态思想的融入效果,并为全方位、高素质的人才培养提供便利条件。

## 参考文献

- [1]陈蕾.生态文明思想融入高校思政教育的路径探微[J].环境工程,2022,40(8):32-33.
- [2]王琦陈颖陈琳.高校思想政治教育与管理行政的耦合研究——以三农问题为例[J].山东省农业管理干部学院学报,2021,038(006):114-118.
- [3]林敏胡菊华.新时代思想政治教育文化生态建构研究[J].教育评论,2022(1):115-120.
- [4]杜宜娟.生态发展背景下水生态文明思想融入高校思政教育探讨[J].给水排水,2022,48(4):48-49.
- [5]姜艳文.思想政治教育在水生态文明城市建设中的作用[J].河海大学学报:自然科学版,2021,49(6):12-12.
- [6]任正琳.生态文明视域下高校思想政治教育理论与实践研究[J].环境工程,2022,40(9):336-336.

基金项目:本文系2022年江西省高校党建项目“习近平生态文明思想融入高校思政教育的路径探索”(项目编号:22DJQN060)的研究成果之一。

作者简介:邱礼强,江西南昌人,讲师,硕士,主要从事体育教育、学生管理研究。