

基于立德树人的小学班级德育管理探寻

孙明霞

山东博兴乐安实验学校

摘要：德是立国之本，也是做人之基。我国是一个“以德为先”的国家，在各个学段开展德育教育，一直是教育界重点热议的话题。尤其对于小学生来说，其思维更加跳脱，行为不受约束，这一时期开展良好的德育教育，能为学生树立正确观念，形成良好的行为指明方向。基于此，本文从方式方法创新，借助先进技术等方面出发，概述了立德树人背景下小学班级实施德育管理的路径，以期将德育之花盛开在班级教育中，为小学生的可持续发展奠定基础。

关键词：立德树人；小学班级；德育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.147

立德树人是我国教育的根本任务，也是新时代培养优秀人才的重要步骤，这就将德育的重要性凸显了出来。确实，德是做人之基，若一个人没有良好的德行作为支撑将寸步难行，而拥有良好的德行即便没有出众的才华，也能逐渐发挥出真正的价值。于小学生来说，作为未来建设社会的主力军，既要有扎实的文化基础知识作为支撑，也应积极学习了解德育知识，在日常学习中严格要求约束自己，才能在未来立于不败之地。而班级是进行德育教育的重要阵地，教师应充分发挥这一阵地的作用，让学生成为一个有德、有品的人。

一、立德树人背景下小学班级德育管理的意义

首先，能促进学生的健康成长发展。在新的教育形势下，德育教育受到了广泛关注，也愈发重要。而小学生正处在知识积累，及身心发展的黄金期，教师作为班级的管理者，通过展开德育教育，为学生提供优质的教学服务，组织适合小学生学习发展需要的德育活动，来规范学生的行为习惯，引导学生树立良好的思想价值观念，不仅可强化学生的个人心理素质，满足学生的认知发展需求，还可有效提升学生的核心素养，使学生逐渐成长为社会所需的全面性发展人才。

其次，能使学生树立正确的观念。在先进信息技术深化发展的背景下，有愈来愈多的外来文化，以网络传播的方式进入小学生的视野，这些文化内容丰富多彩，有值得学生借鉴的，也有需要学生规避的，而小学生不具备辨别判定的能力，面对一些不良的网络风气，极易影响学生的健康成长。而这时在班级管理工作中，积极开展立德树人的德育工作，可有效帮助学生辨别不良的文化和思想，使学生能规范自身的言行，端正自己的态度，从而树立正向的积极的思想观念。

最后，可促进良好班级风貌的建设。一个好的班级不仅是学生接受文化知识的摇篮，也是熏陶学生思想情

感，健全学生人格的重要阵地，而基于立德树人理念，积极开展班级德育教育工作，立足小学生的思想、行为，展开针对性的引导，不仅能从根本上强化学生的思想意识与个人素质，同时也能促进良好班级风貌的建设，为学生构建更为鲜活、高效的课堂。

二、立德树人背景下小学班级德育管理的路径

1. 重视方式方法运用强化班级德育实效

(1) 营造良好教育环境

可以说班级的风气决定了学生的面貌，如果班风不正，即便是学习能力再强的学生都会受到影响；而若为学生营造积极、向上、阳光的班级风气，能起到好的带动和影响学生的作用。因此，基于立德树人开展小学班级德育管理工作时，教师首要应重视的就是，为学生创设积极向上的班级环境，并营造良好的班级氛围，以此使学生身处在健康、轻松的班级德育氛围中，有效促进德育教育工作的顺利开展。例如，班级中有些学生因个人原因未做好值日，这时有的学生就会帮助其收拾教室，还帮教师整理讲台，这就展示了学生助人为乐的品质；同时，班级中难免会有一些碎纸屑或者食品垃圾袋掉在地上，这时有些学生即使看见了也会选择视而不见，但是有些学生明明离这些垃圾很远，但还是走过去捡起并扔进了垃圾桶，这些看似简单的行为，却透露出学生良好的道德素养；当然还有一些学生胆小内敛，在课堂中即使遇到不会做的题目，也不敢向教师请教，而这时有些学习能力强的学生，愿意主动帮助其解决难题等等，这些行为都淋漓尽致地展现了学生身上的良善品质。这时，教师应抓住这些教育契机，作为德育教育的宝贵教学资源，向学生展开德育教育，以此为学生打造良好的班级风尚，并号召每一个学生都能规范自身的行为，树立良好的思想观念，从而有效强化德育教学的实效性。

(2) 发挥榜样引领作用

小学生受年龄因素影响, 缺乏丰富的生活经验, 也未形成完整独立的思想价值体系, 这一时期学生极易被别人的思想行为所影响。而教师是学生在学习路上的主要引导者, 也是学校里与学生距离最近的人。因此, 在立德树人背景下, 想要将德育教育工作落到实处, 应重视言传身教, 充分发挥自身榜样的力量, 在潜移默化中感化学生的思想行为, 以此帮助学生树立正确道德标准, 有效提升学生的道德素养。首先, 教师应强化自身的道德素养, 如在教学过程中运用文明的教学语言, 不对学生用侮辱性的词汇; 在课外时间见到其他教师时, 主动微笑、打招呼; 在生活中不乱扔垃圾, 爱护公物等等。与此同时, 教师还应规范自身的着装, 注重自己的教学行为, 一言一行都应符合自身的教师身份。在学生寻求帮助时, 能及时给予针对性帮助, 自主融入进学生群体, 如此才能拉近与学生之间的距离, 通过无形的语言和精神力量来感染学生, 有效提升学生的道德素养。其次, 教师应充分了解班级中的每一位学生, 针对不同的学生给予不同的关爱, 并积极发掘学生潜在的闪光特质, 为学生提供展示自我的良好机会, 在这个过程中融入德育教育, 促使学生树立正确的价值观念, 形成完善的人格。最后, 教师还应扩大榜样学习的范围, 如勤劳善良的父母或者积极乐观, 诚实守信的同学都可以作为他们学习的榜样, 引导学生不断规范自身的行为, 严格要求自己, 促使班级德育工作逐渐向更高的高度迈进。

2. 运用先进技术增强学生德育学习体验

(1) 搭建良好德育情境

纵观传统的德育教育, 教师多以千篇一律的理论方式展开, 这对喜欢一切新鲜事物的小学生来说, 若没有兴趣的加持, 很难吸引其注意力, 使得德育教学效果并不理想。而在信息技术环境下, 因其自身所具备的独特属性, 能为德育教育增添新的色彩, 这时教师可充分借助先进技术设备, 为学生构建动态化的学习情境, 以视频、图片、音频的方式, 将德育知识进行绘声绘色的展示, 不仅能扩充德育教育资源, 拓展学生的知识边界, 还能调动其参与学习的热情。例如, 教师可为学生播放一些有教育意义的德育视频片段, 如《我和我的祖国》《小兵张嘎》等, 来培养学生的爱国主义情怀; 还可播放一些增强其民族自信与自豪感的纪录片, 如《大国工匠》《河西走廊》等; 同时教师还可展示一些时事案例, 联系学生的生活进行德育教育, 如为学生提供“感动中国十大人物”的图片与视频资料, 在动态化的学习氛围中感染和影响学生, 以此增强其社会责任感,

使学生在情境之中, 逐渐树立追求美好的品质。通过搭建德育情境的方式, 使班级德育课堂更有说服力和感染力, 进而切实落实立德树人的教育目标。

(2) 创建班级德育网页

班级作为实施德育的重要阵地, 在开展德育教育时, 教师不仅要重视方式方法的运用, 还应充分借助先进技术, 渲染德育教育的效果, 使学生能沉浸在良好的班级氛围中, 获得思想意识的升华发展。这时, 教师可基于信息技术环境, 创设与众不同的德育教育路径, 建立班级德育特色网页, 以此更切实地发挥班级主阵地的作用, 强化德育教育的效果。因班级是实施教育的重要阵地, 通过创建班级特色网页, 能让学生更直观地登录网页, 学习有关德育方面的知识, 同时还可以与其他班级的学生, 相互登录网页观看其德育内容, 从而丰富德育教育的资源, 掌握更多的德育知识。在这个过程中, 学生还可以在班级网页中自主留言, 积极发表评论, 进行交流讨论。例如, 有的班级创建了“爱国爱党、我是小小接班人”的特色网页, 有的班级则创建了“诚实守信, 人人知诚信”的特色网页, 还有的班级构建了“传统文化历史, 我弘扬我传承”的特色网页, 各个班级通过互相观看网页, 汲取德育知识, 并在网页中进行评论和留言, 获得良好思想道德素养的提升。

(3) 重视家校线上沟通

在当前的教育教学中, 家校之间的同频教育愈来愈受重视, 确实家庭对学生的影响是无穷巨大的。但很多学生家长因工作或者其他因素, 并没有太多时间参与学校的德育教育, 这时依托信息技术环境下的社交软件就是一种行之有效的方式, 因其具备不受空间限制的作用, 以及能够实时共享信息的特征, 成为人与人之间沟通交流的有效方式。因此, 在基于立德树人理念, 开展德育教育工作时, 也应充分发挥先进技术设备的作用, 打破时间和空间的局限, 及时与家长进行联系, 切实掌握学生居家的状态, 并对学生在校期间所存在的不良问题予以解决, 以此促进家庭与学校的联手共育, 使学生获得更全面的成长发展。例如, 有些学生平常表现良好, 但最近一直出现上课“走神”, 注意力不集中的现象, 这时为及时了解学生的动态表现, 教师就可利用社交设备, 与家长在线沟通, 了解学生出现反常的原因, 并与家长一起制定德育计划, 在家校共同的配合下, 掌握学生发生此种情况的原因, 并给予其及时的疏导, 逐渐带领学生走出不良的学习状态。

3. 组织多维活动落实立德树人教育目标

(1) 结合学生特征开展活动

基于立德树人理念开展德育教育活动时,想要切实强化德育教育效果,使学生自主积极地了解德育知识,学习德育知识,不仅要进行书本理论类知识的传输,还应通过实践活动,来启迪学生的多元思维,以此有效促进学生的知行合一。而在这个过程中,教师在组织实践德育活动时,必须结合小学生的身心发展情况以及年龄特征,并有效关联学生的实际生活,而后将理论知识贯穿于实践活动中,通过此种方式构建特色的班级德育实践活动,帮助学生更加深刻地认识社会,并在潜移默化中影响学生的思想品质,强化学生的道德素养,为学生获得更长足的发展奠基。例如,教师可以组织学生开展以“宣传雷锋精神,争做文明学生”为主题的生活实践活动,在具体的实践活动中,为将生活化元素有力地展现出来,教师可让学生课下利用网络或者书籍收集“雷锋精神”的相关元素,并让学生以表演或者演讲的方式呈现雷锋精神,以起到宣传的作用。教师还可以设计演唱雷锋歌曲或者讲述雷锋故事等实践活动,强化对学生的德育教育,发展学生的综合能力,让学生在实践德育活动中形成积极健康的价值观。与此同时,教师还可充分利用节日开展德育实践活动,如在植树节时,将学生带领到校园或者周边的公园参与植树活动,这时教师可将保护环境、爱护植物的观念融入其中,这样不仅能锻炼学生的劳动品质,还能在劳动的过程中让学生学习植树技能,切实培养学生良好的环境保护意识。再如,重阳节有登高的习俗,教师可让父母带领孩子去爬山,向孩子普及尊老观念,有效丰富学生的文化认知,以此构建高效的班级德育课堂。

(2) 积极开展德育竞赛活动

小学生在年龄因素的影响下,竞争意识更为强烈,也更渴望得到教师的关注和重视。因此,为强化班级德育教育的实效,教师还可基于小学生的这一特点,积极开展不同主题的德育竞赛活动,在良好的竞赛氛围中,帮助学生塑造积极自信的心理,并通过竞赛让学生坦然面对自身的优势和不足,通过竞赛切实培养学生的良性竞争意识,从而使学生逐渐养成美好的品质,在循序渐进中逐渐强化自身的德育修养。例如,在国庆节前后,教师可开展有关“爱国教育”的知识竞赛,可设置一些答题问卷,其中涵盖国家发展过程中的大事件以及发生的原因与时间,也可设计一些有关人物事迹的问题,通过让学生以笔试的方式作答,深化学生对我国文化历史的了解和认识。这时,教师还可借助先进技术设备呈现答案,让学生在动态化视频的展示下,形成良好的爱国意识与社会责任感。同时,教师还可在班级中设置“雷

锋周”的竞赛活动,让学生之间相互监督,并及时上报一星期内自己所做的好人好事。通过这样的方式,培养学生助人为乐,善待他人的意识,使学生能树立正确的理解,这也能有效为班级德育教育蓄力。此种组织竞赛活动开展德育教育的方式,不仅能丰富学生的知识边界,促进高效德育课堂的构建,同时能助力学生塑造竞争的意识,使学生为了某个目标而积极努力,从而在参与竞赛的过程中,不自觉地去追求一种提升自己的毅力,而这些美好品质正是当前社会所需要的。

三、结束语

总而言之,德是一个人内心的力量,拥有良好的德行和思想,才能更好地适应和面对未来社会。小学生虽年龄尚小,但拥有健康的人格,健全的心理,对其来说终身受益。因此,在立德树人背景下,应积极探寻小学班级德育管理的实施路径,通过营造良好教育环境,发挥榜样力量,运用先进技术设备,以及组织多维实践活动的方式,切实强化班级德育管理的效果,从而让德育内容无声地滋润学生的心田,有效落实立德树人的根本任务,让每一个学生都能闪闪发光。

参考文献

- [1]周忠芳.基于立德树人的小学德育探究[J].启迪与智慧(上),2022(08):120-122.
- [2]孙昕.基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J].华夏教师,2022(21):28-30.
- [3]梁永辉.立德树人背景下小学语文德育研究[J].名师在线,2022(14):40-42.
- [4]夏清.谈“立德树人”教育思想在小学德育中的运用[J].中华活页文选(教师版),2022(05):123-125.
- [5]孙常武.基于立德树人的小学班主任德育教学实践[J].家长,2022(10):73-75.
- [6]薛卉.立德树人 践行德育——小学班级管理 with 立德树人理念的融合措施[J].华夏教师,2022(09):3-5.
- [7]蒋珮玺.基于立德树人理念的小学英语德育教育路径[J].校园英语,2022(12):105-107.
- [8]周换峰.基于立德树人的小学数学德育思考[J].安徽教育科研,2022(07):106-107.
- [9]康元元.基于立德树人的小学数学德育渗透教学[J].当代家庭教育,2022(01):164-166.
- [10]缪献文.立德树人背景下的小学德育研究[J].吉林教育,2021(34):16-17.