

探究交互式英语教学对学生英语学习兴趣的作用

周灵

北京万德铂睿教育科技有限公司

摘要：随着现代科学信息技术的迅猛发展，科技所带来的各种有益成果已被广泛应用于工作和生活领域，为教师提供了交互式英语教学的便利，从而促进了教学效果的提升。因此，如何将先进的教育理念运用到实际英语学习活动当中，成为广大一线教育工作者共同关注的问题。交互式英语教学作为一种创新的授课方式，能够有效地激发学生的主动性和积极性，从而提高课堂教学的质量和效率。因此，我们有必要对交互式英语进行研究并探索出适合初中英语课堂上应用的方法，以促进初中英语教学质量水平和的不断提高。本文专注于探究如何通过交互式英语教学，提高学生的英语学习效果对学生英语学习兴趣的培养作用，并深入研究交互式英语教学的注意事项，旨在提升学生的学习热情和教学效果。

关键词：交互式；英语教学；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.154

引言

当今社会，各行业的人都充分利用科技来辅助解决烦琐的任务，以达到简单明了，一目了然的任务目标，给我们的教育教学实践带来一个重要启示，那就是需要人才具有综合实践能力，因此，素质教育下，老师对于学生关注的重点不应该仅仅停留于考试分数，而应该充分发掘学生其他方面的技能，需要老师在擅长运用现代先进教学方式的同时，经常使用交互式教学来全面激发学生主动参与到课堂活动中来，继而提升英语课堂教学效果以及质量。

一、探究式英语教学对于学生的英语学习兴趣培养作用

（一）提高师生互动

为了发现课堂教学中的缺陷与不足，英语教师应当在日常教学中广泛征求学生的意见。完成课堂教学后，教师可以引导学生就教学方式、方法和请阐述您的观点，并要求学生对上一堂课进行评估。通过问卷调查法以及课堂观察法对所提问题进行调查分析后得出了一些结论。教师们可以根据学生的反馈和建议，对所学内容进行归纳和总结，以便在后续的教学过程中进行进一步的优化和提升。教师要注意培养学生学习的兴趣，使他们能积极主动地参与到教学活动当中来，从而提高课堂教学效果。为了提高英语教学效果，我们需要时刻关注学生的反馈信息，并及时调整教学策略和方法，以确保教学质量的不断提升。本文通过问卷调查法和访谈法等方法研究了高中英语写作教学现状以及影响因素。在英语的授课过程中，教师得以施展其教学技巧积极与学生互动，分享生活琐事和学习经验，从而拉近师生之间的距离，营造出一种亲切感，激发学生的学习热情，提高英语教学的质量和效果。

（二）树立学习自信心

通过互动式的课堂，学生们能够沉浸在充满活力的氛围中。在完成学习任务的过程中，教师和学生之间建立了互信和相互尊重的关系，从而实现了相互合作的目标。在教学中，教师通过使用多媒体设备将语言和图像相结合，使课堂教学内容变得更加丰富，同时还能增加师生间互动。采用此种授课方式，能够激发学生的学习热情和自信心，从而使他们在学习上获得显著的成就。在小学英语课程中，教师应利用交互式教学模式来培养小学生英语交际能力，提高他们语言运用水平。如果教师在安排学习或任务时未能激发学生的兴趣，即使学生对互动产生了浓厚的兴趣，也难以主动地完成学习任务。所以，要想提高教学质量，就要重视师生间的互动。若交互双方未能相互尊重与平等，致使信息与思想交流受阻，进而妨碍了课堂的活跃度，限制了学生的创造性和主动性，致使交互式教学仅停留于表面。

（三）提高学生自主学习性

为了激发学生的学习兴趣和积极性，英语教学需要采用交互式的教学方式，让学生在分组学习的同时，各个小组之间相互交流，从而激发学生的学习热情。这样能够使学生们对英语产生浓厚的兴趣，从而更好地掌握英语知识。另外，在英语的教学活动当中，还可以利用信息技术手段辅助课堂教学，使学生能够及时掌握新知识。通过参与一系列教学实践活动，可以促进学生与英语教师之间的情感交流与互动，从而增进双方的关系。在英语的教学当中，教师应该将自己对学生的要求传达给学生，并且利用这种方式培养学生的自主学习能力。当然，在互动式教学中，教师应当充分利用教室内的多媒体设备，认真备课，使英语课堂的教学内容更加丰富、富有感染力，从而激发学生的学习热情。

二、探究式阅读教学开展存在的问题

(一) 口语较差, 难以开展交互式阅读

对于大多数学生而言, 掌握一门语言是一项极具挑战性的任务, 尽管他们投入了大量的时间和精力来学习英语, 但仍有许多学生在英语学习中遇到困难, 特别是在“阅读”方面, 这让他们的自信心受到了严重的削弱。在高中英语教学过程当中, 教师往往都会采用传统教学模式对高中学生实施教学, 这种模式不仅使学生感到枯燥乏味, 而且也不能激发他们的学习兴趣, 导致教学质量不高。这是由于学生的英语口语表达能力相对较弱, 普遍存在着英语写作能力不足、读写不准确等问题。在初中阶段的英语教学中, 教师通常都采用传统的教学方法对学生实施教学, 这种教学方式不仅难以调动学生参与到课堂中来, 而且还容易使学生失去兴趣, 导致其注意力不够集中, 从而降低英语水平。学生普遍认为, 英语阅读难度较高, 特别是那些由复杂成分构成的句子, 更是让他们感到力不从心, 无法有效地进行阅读。因此, 他们故意回避英语阅读活动, 这样一来, 进行交互式英语阅读就变得更加困难。

(二) 教师对交互式阅读重视度不高

在授课过程中, 英语教师常常将教学的重心放在写作、练习和考试上, 而忽略了同等重要的阅读。在英语教学过程中, 很多老师都会忽视对英语阅读的重视。有些英语教师并未将时间和精力投入到阅读教学中, 而是直接向学生播放英语视频或短片, 让学生在观看教材的同时进行学习。这样做虽然能帮助学生提高阅读效率, 但并不能真正培养出具有良好阅读素养的学生。尽管教师在阅读教学方面投入了大量时间和精力, 完成了阅读教学任务, 但学生却未能通过阅读教学有效提升个人的阅读能力, 也未能全面发展个人的综合素质。

在组织阅读教学的过程中, 教师未能充分认识到交互式阅读模式的不可或缺性和不可或缺性, 未能引导学生树立积极的交互式阅读意识, 导致学生习惯于默读而不喜欢高声朗读, 更不愿意与其他学生进行交流和讨论, 从而阻碍了交互式阅读教学的进一步发展。

三、探究式英语教学的策略分析

(一) 阅读前

众所周知, 在英语阅读课堂中, 引入课堂内容是一项至关重要的任务, 它不仅可以促进教学的顺利开展, 同时也是一种非常有效的教学手段。在课堂教学中, 教师应该根据教学内容设计出合适的导入方式来吸引学生注意力。为了确保课堂高效、有序地开展, 教师需要在刚开始上课的几分钟内进行充分的铺垫, 因为这段时间的利用质量直接关系到学生的学习状态和教学效果。因

此, 教师应结合自身经验, 制定合理的课堂导入策略。由于学生普遍表现出强烈的好奇心, 因此, 教师可以善用这一特质, 为正式的教学前的铺垫和导入奠定坚实的基础, 从而提高教学效果。同时, 教师要善于借助信息技术手段来辅助课堂教学, 让课堂更具有趣味性和互动性。在备课的过程中, 教师可以通过对本节课的教学重点进行深入的了解和分析, 明确教学目标, 并运用先进的信息化技术制作PPT, 或者创造出特定的情境, 以协助教师高效地开展教学工作。为了让学生更快地融入学习氛围中, 教师还可使用多媒体课件辅助教学。此外, 教师还可将自身平日所积累的知识以多种形式呈现, 以助于学生更轻松的理解和掌握所学内容。借助信息化技术, 教师得以以多种形式, 如图片、视频、音频、动画等, 引导学生进入课堂, 激发他们对本节课知识的好奇心, 同时协助他们更快、更好地掌握阅读技巧。除此之外, 教师还可以结合具体教学内容设计一些具有针对性的问题来吸引学生参与到课堂教学中来, 以此促进学生思维发展。此外, 信息技术手段也可为教师提供有力的支持, 设计一些活动或游戏来激发学生学习兴趣, 使学生主动参与到教学活动中来。教师可以运用情境教学法, 在课堂初期的短暂几分钟内, 结合教材的实际内容, 为学生营造一个逼真的虚拟场景, 使学生身临其境, 快速融入教学氛围。

在引导学生学习“Body parts”一课时, 老师的教学目标就是要帮助学生用英语来描述外貌特征, 但是因为整个课堂都是围绕身体部位展开的, 所以老师如果还坚持采用“黑板加粉笔”教学方法的话, 学生就很难了解到这节课的要点, 而且还会让课堂变得没有趣味性。为了解决这一问题, 笔者认为教师应该尝试使用信息技术来辅助课堂教学。借助信息化技术, 通过以英语为媒介的身体部位介绍短片或动画片, 教师为学生营造了一种融入教学氛围的观影体验。接着, 再根据不同的人体部位分别进行讲解, 并对每个人的特点进行详细说明, 让学生了解到他们的性格以及所需要具备的能力。

(二) 阅读时

教师有必要明确一个观点, 即通过实施交互式英语教学, 激发学生的思维潜能, 拓展已掌握的知识层面, 而非单纯地掌握某篇英语文章, 只会浅尝辄止, 未能真正领悟其本质。在初中英语课堂中, 阅读教学是非常重要的组成部分, 但由于初中生年龄小, 理解能力有限, 对文本内容理解不透彻。因此, 教师应当关注学生的阅读过程, 而非仅仅关注阅读所带来的成果。在课堂上, 大多数学生都能够很好地理解老师所讲内容, 但也存在着一些不足。有些学生在进行阅读时, 常常以泛泛

而谈的方式默读一遍，暗示着他们已经完成了阅读任务，虽然他们付出了大量的时间和精力，但却无法达成教学目标。为了解决这一难题，教师可以利用“提问”这种方式来帮助学生掌握正确的方法。当学生在阅读过程中遇到问题时，教师可以引导他们在阅读的同时寻找答案，这样学生就会有目的地进行阅读，从而更加专注地阅读，并在遇到不熟悉的词汇时主动进行查询。教师可以根据不同情况选择适合的方法来引导学生自主阅读。采用此种授课方式，可促进学生略读技能的培养，同时深化学生对阅读教学的领悟。另外，教师还要引导学生开展合作学习活动，以小组为单位来组织阅读，从而培养学生团队意识与团队精神。学生在阅读过程中，可以运用多种阅读模式的长处和优势，以提升自身的阅读能力。

在学习“Seasons and months”这门课程时，学生需要掌握有关气候和季节的词汇或短语的运用技巧。因此，在课堂中我们要让学生结合文本内容以及相关知识去理解这些词语或短语。学生看教材后，教师可先问一些具体问题，如找一些描写季节的句子，分析它们使用了什么句式，有什么短语是值得研究的。通过使用这样的问答设置，学生在阅读时会更加专注，同时运用交互式阅读模式，全面学习整篇文章，从而提升自身的阅读能力。此外，还能够帮助学生培养独立思维以及独立思考的精神，让他们养成良好的阅读习惯，为以后更好地适应社会打下坚实的基础。在阅读过程中，学生们会以问题为导向，通过自主阅读初步理解与认识课本知识，还要主动学习课文中不熟悉的词汇与短语，乃至主动解析课文中所用句式，这样既有利于学生后续学习又保证了教学效果。

（三）阅读后

在英语阅读教学中，教师倾向于引导学生通过高声朗读和逐字逐句翻译的方式，理解文章的中文含义，然而这并非整个教学过程的核心。因为教师会发现学生的声音和朗读都很清晰，而老师的讲解却不到位。尽管学生在阅读英文文章时所发出的声音洪亮、感情充沛，但这并不能代表学生的阅读能力，因为这只会让教师对学生的发音进行准确的辨别。如果学生只是机械地读下去，没有自己思考的话，那么他就会觉得很枯燥，无法体会到英语的魅力。所以在英语阅读教学过程中，教师应重视培养学生的自主学习意识，引导学生学会主动探索问题，分析问题以及解决问题。教师应当在学生完成阅读活动后，将注意力集中于评估学生的知识应用能力，并督促学生对已掌握的知识进行系统化的梳理和总结，只有这样才能确保学生在英语阅读教学中获得真正

的受益和融会贯通。

在学习“My favourite school subject”一课时，除了引导学生掌握相关课程的英语词汇和短语，熟练阅读文章内容外，教师还应引导学生对文章的重点部分进行总结，并提炼其中的写作技巧。总之，交互式阅读教学强调以学生为主体，注重培养学生自主学习、合作探究以及独立思考的意识和习惯，从而使他们获得更好地发展。只有通过培养学生的阅读习惯和提高阅读效率，才能有效地提升个人素养和水平，同时充分发挥交互式阅读教育的教育价值。

结语

可以明显观察到，阅读教学对于学生的英语成绩提升和英语学习和阅读的紧密结合，对于个人各方面能力的提升产生了巨大的推动作用，因此，学生应该深刻认识到二者之间的紧密联系。教师也要重视阅读教学，帮助学生掌握科学的阅读方法，让学生能够自主阅读并进行深度思考，从而不断提高自己的语言素养。为了在有限的教材中获得无限的知识，学生需要积极发挥主观能动性，主动进行阅读、分析、总结和归纳，这是一种有效的阅读活动。教师要引导学生自主学习，让学生真正成为课堂主人。若学生持续被动地接受阅读教育，不仅会对其个人成绩产生负面影响，也会对其思维能力和创新能力的发展造成限制。因此，教师要重视引导学生积极进行自主探究式阅读教学。在整个阅读教学的过程中，交互式教学发挥了巨大的作用，它采用了全新的教学理念和学习方法，同时弥补了传统阅读教学的缺陷和不足。本文对小学英语课堂上如何实施交互式阅读教学进行研究与探讨，并提出相关建议。在进行交互式阅读教学时，教师应当以个人的教学经验为基础，充分考虑学生的实际问题，将交互式阅读教学与英语阅读有机地结合起来。教师要充分了解学生，根据学生的实际情况制定出合理的教学策略，使其能够积极参与到教学活动中来，提高英语课堂的教学质量和效率。通过这种方式，不仅可以提升学生的综合素养水平，同时也能够有效地实现教学目标，促进英语阅读教学的不断发展和提升。

参考文献

- [1]孙艳红. 初中英语探究式课堂教学模式初探[J]. 校园英语: 教研版, 2011(2): 1.
- [2]王友华. 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究[J]. 英语广场: 学术研究, 2017(4): 2.
- [3]陈美娟. 浅议探究式教学法在初中英语教学中的应用分析[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 540-543.