

师范院校大学英语“课程思政”的困境与策略探索

胡瑜娇

豫章师范学院学院

摘要:有效推进师范院校大学英语课程思政教学工作,有助于提升师范院校大学生的综合素养,提升大学生的文化自信,同时也有利于师范院校大学生科学价值体系的构建。但现阶段,师范院校大学英语课程思政面临着重视不足投入有限,教师课程设计创新力不足,大学生对课程思政的主动性不足,及校园思政文化体系尚未完全构建等。针对当下师范院校大学英语课程思政所处的困境,应从加大对课程思政教学活动的各项资源投入,基于互联网提升英语教师的课程创新能力,有效引导大学生思政认知能力的提升,通过实践模式和互联网推广,构建完善的校园思政文化体系等几个维度,不断提升师范院校的大学英语课程思政融合效果。

关键词: 师范院校; 大学英语; 课程思政; 困境; 创新; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.131

随着我国现代化建设事业步入关键阶段,对德才兼备优秀人才的需求越来越强烈。判断人才是否符合国家建设和产业发展要求的首要标准,就是人才思政素养要过硬。只有具备了坚定的政治方向,才能将自己所学应用在国家建设和民族复兴的实践当中。近年来,我国教育主管部门越来越重视高校学生的思政教育教学活动,师范院校作为一类培养教书育人人才的院校,更要强调对在校大学生思政素养的培养,因为师范院校毕业生中有相当比例的人,最终要走向教育岗位,担负起为国家培养人才的重任^[1]。师范院校思政教育的途径较多,其中课程思政是最重要的途径之一。课程思政理念是将最新的思政教育元素,具体包括思政理论、价值理念、实践方式等与不同的专业课相融合,通过对专业课程的重新设计与创新,将思政内容渗透到专业课程当中,去潜移默化地影响师范院校大学生的思想意识和举止行为,并帮助他们构建科学的价值观体系^[2]。

一、师范院校大学英语课程思政的价值体现

师范院校大学英语课程思政工作开展具有一定的独特性,一方面,学习大学英语过程中师范院校学生有更多机会接触西方国家的文化、艺术和价值观,心智尚未成熟且判断力较差的师范院校大学生,难免会被西方文化和价值观体系产生崇拜心理,进而接受一些落后和腐朽的价值观;另一方面,在师范院校大学英语课堂教学的内容和教材内容中,所包含的中国古典文化内容较少,无法在大学英语教学中形成中西方文化的对比和融合,也不利于师范院校大学生民族文化自信的确立^[3]。师范院校大学英语课程思政的价值,具体体现在以下几个方面:

(一)有助于提升师范院校大学生综合素养,进而实现立德树人的目标

一个人的综合素养体现在多个方面,但毫无疑问的

是,思政素养和个人道德品质应列于首位。师范类院校大学生只有具备了良好的思政素养,才能成为一个对国家、对社会和对教育事业有用的人才,并逐步承担起为国家培养塑造下一代人才的重任。推进课程思政教学就是将思政教育与专业课教育相融合,在专业课教学中传递思政内容,并将最新的思政理念全面展现在师范院校大学生面前。立德树人是我国高等教育的终极目标,应先立德再树人,立德是人才培养的先决条件。在师范院校大学英语教学中融入思政教学内容相对于其他学科更为重要,通过大学英语课程思政,提升大学生的思政素养、综合素质和全局观,继而成为国家教育体系中的合格人才。

(二)有助于客观地评价西方文化艺术体系,提升中华文化自信

不同国家文化体系的形成,居民价值观的形成都具有一定客观性,不能武断地评价哪个国家的文化先进或者哪个国家的文化落后。对待西方国家的语言、文化和艺术,要基于批判的视角取其精华去其糟粕,学习其中的先进元素并为我所用。大学英语课程思政工作,就是要将思政内容无缝融入师范院校的大学英语教学活动中,充分展现出不同文化中的先进元素和落后元素,再有选择地加以利用和摒弃。在大学英语课程思政教育过程中,有针对性融入与中国传统文化相关的思政内容,并与西方文化进行对比,让师范院校学生明确不同文化之间的差异。接触西方国家的语言文化就要具有一种批判精神,吸收西方文化体系中的精华并摒弃糟粕部分,同时认清中华传统文化的地位和价值,进而形成文化自信。

(三)有助于师范院校大学生科学价值体系的确立

师范院校的在校大学生年龄较小,价值观体系尚未

形成，之所以会对西方国家语言文化艺术产生崇拜心理，也是价值观体系和认知能力存在问题的表现。师范院校大学生正确价值观体系的确立，一方面要依靠学生自身的学习和积累，另一方面也需要高校的引导和培养^[4]。帮助师范院校大学生确立正确的价值观体系，课程思政是最好的途径之一。在大学英语课程的学习过程中，老师在讲授英语相关知识和内容的同时，也要重点指出英语国家的价值观体系存在何种问题，与之相比我国社会主义核心价值观的优势体现在哪里。通过对不同价值观体系的对比分析，学生就能够透过现象看本质，掌握我国价值观体系的优越性，进而形成中华文化自信并逐步形成自己的科学价值观。

二、师范院校大学英语课程思政困境分析

实现师范院校思政教学与大学英语学科的深度融合本身难度较高，从我国一些师范院校大学英语课程思政的实际效果来看，也存在较大提升和改进空间，融入困境主要表现如下：

（一）师范院校对大学英语课程思政工作重视不足，资源投入有限

尽管国家和教育主管部门，对高校思政教育和课程思政活动的重视程度不断提升，但这种压力并未完全传递到师范院校的管理层。很多师范院校并没有将专业课教育和思政课教育置于同等重要水平，显然更重视学校的专业课教育和各种科研活动。首先，一部分师范院校并没有将课程思政纳入大学英语学生整体的教学体系之中。例如，没有具体的思政教学大纲，教学任务目标，没有对大学英语教师的思政教师内容进行考核，思政相关内容也没有被纳入学生的考试学分体系中等；其次，现行的大学英语教材中涉及中国文化、中国艺术内容过少，难以基于中国古典文化构建思政内容体系；最后，师范院校对大学英语课程思政的资源投入十分有限。做好大学英语课程思政相关工作也需要不断地投入和更新软硬件，例如，课堂全覆盖的高速稳定WIFI网络，多媒体网络教学设备等。资源投入不足，也会影响到大学英语课程思政的效果。

（二）教师的课堂设计创新性不足，思政内容融入渠道有待拓展

英语教师是师范院校大学英语课程思政教学活动的主要推动者，可以说英语教师的课堂设计水平将直接决定课程思政的效果。但目前，师范院校大学英语课程思政普遍存在创新性不足的情况，具体表现如下：首先，思政内容的融入过于机械，没有找到合适的切入点。课程思政是将思政内容融合到英语课堂学习中，如果强行或机械地将两部分内容结合，会适得其反甚至引起学生的迷惑和反感；其次，思政内容融入缺乏总体上的设计

与创新。思政内容和英语学科之间存在鸿沟，作为英语教师应努力寻找两者之间的切入点，例如，可以将中国传统文化作为思政教育的载体，在大学英语教学中多体现中国的传统文化，提升学生对于民族文化的认知；最后，英语教师对思政教育的理念目标等理解不透彻，缺乏课堂设计创新的动力。促进大学英语课程思政的创新，教师要透彻地理解最新的思政理念。由于大多数师范院校没有对大学英语教师进行系统化地培训和考核，导致大学英语教师的课堂设计创新热情不高。

（三）学生对大学英语课程思政的理念和内涵不了解，思政学习缺乏主动性

课程思政阶段是师范院校思政教育的全新阶段，思政教育与大学英语课程的融合要求大学生要了解基本的思政理念。但现阶段存在的问题是师范院校学生对思政教育的核心理念、目标和方法不熟悉甚至不了解，给大学英语课程思政教育工作带来极大的难度。首先，师范院校学生对开展课程思政的目标不理解。这与长期以来基础教育阶段各教学单位及高校思政教育工作不完善密切相关，一些大学生甚至认为思政教育工作是负担，对英语课程思政过于排斥；其次，大学英语课程思政的内容和方式存在问题。课程思政融入方式缺乏创新且融入内容缺乏新意，是导致大学生对英语课程思政没有兴趣的主要影响因素；最后，大学英语课程思政内容没有被纳入学生的学分考评体系中，导致大学生普遍对课程思政活动不重视。

（四）大学英语课程思政的氛围缺失，校园思政文化建设亟待提升和改善

提升师范院校的思政文化氛围将有助于大学英语课程思政教学效果的改善，当前师范院校思政文化氛围缺失表现如下：首先，思政教育活动仅停留在课堂，课后关于思政内容的活动较少，思政教育的文化影响力严重不足；其次，思政教育及大学英语课程思政等仅停留在理论范畴，没有通过实践活动强化对思政教育的认知；最后，大学英语课程思政的传播和推广途径较少，没有充分利用网络的影响力，强化师范院校大学生对课程思政相关内容的认知。校园思政文化是师范院校大学英语课程思政活动的土壤，在校园思政文化的滋养下大学生的思政综合素养会得到不断地提升。

三、提升师范院校大学英语课程思政效果的应对策略

要逐步改善师范院校大学英语课程思政教学的效果，应针对当前大学英语课程思政中存在的问题从增加课程思政的资源投入、促进英语教师思政课程设计创新、引导学生提升自己的课程思政学习主动性、及构建良好的校园思政文化等几个方面同步采取措施：

(一) 提升对大学英语课程思政的重视程度并增加相关资源投入

在高等院校思政教育越来越重要的趋势下, 师范院校的管理层也要将思政教育和专业课教育、科研活动置于同等重要的地位。首先, 将师范院校大学英语课程思政纳入教学大纲中, 并将相关的内容考核与教师的绩效、大学生的学分挂钩, 提升教师和学生对于大学英语课程思政的重视程度; 其次, 教材的编纂部门应考虑重新改版大学英语教材, 并增加中国传统文化相关内容, 教师可以围绕这些内容进行课堂思政设计; 最后, 还要增加与大学英语课程思政教育相关的资源投入, 具体包括网络资源投入、计算机硬件资源和软件系统的问题, 及学生开展思政实践活动的投入等。资源投入是保障大学英语课程思政顺利开展并取得相应成果的必要条件之一, 师范院校管理者应合理调配现有资源并增加必需的资源, 保障课程思政教学活动的顺利开展。

(二) 基于互联网不断提升英语教师的课堂创新力

大学英语教师课堂创新力不足是课程思政面临的主要问题, 首先, 要通过系统化地教育和培训让大学英语教师明确课程思政的核心理念和内容拓展。只有大学英语教师的思政素养过硬并能够充分理解思政教育的内在价值, 才能将思政知识系统化地传递给大学生; 其次, 充分利用互联网工具获取最新的课程思政内容和模式。通过网络能够了解和学习其他师范院校开展英语课程思政的具体模式, 从网络中也能够获得最新的思政内容。此外, 师范院校的英语教师还要积极地与本校或其他院校的教师进行交流和沟通, 互相借鉴经验并通过相互学习来实现课程思政融合模式的创新发展; 最后, 还要通过绩效考核的方式将教师的教学创新情况与个人绩效关联起来, 提升教师对大学英语课程思政教学活动的重视程度。

(三) 积极引导大学生理解课程思政的理念和目标

大学生对师范院校大学英语课程思政缺乏热情的主要原因, 是不了解和不理解为什么开展思政活动及课程思政对于个人学业和发展有什么样的重要价值。首先, 专职思政教师、大学英语教师和学生的辅导员老师等, 都有义务向学生传达课程思政的内涵、意义和重要性, 通过与学生充分地沟通和交流, 让大学生深刻理解大学英语课程思政的价值; 其次, 通过课程思政内容更新和方式创新等手段, 提升英语课程思政的趣味性和感染力。传统课程思政以理论教学为主, 内容枯燥乏味, 不容易被理解, 通过更新课程思政内容和创新思政教学手段等方式, 将中国传统文化融入思政教育活动中, 既增加了思政趣味性也有助于提升大学生的民族自信心;

最后, 将大学英语课程思政教育与英语学科的学分挂钩, 如果不重视课程思政活动会影响到大学生的学分累计甚至影响到学生毕业, 通过该种方式可以提升师范院校大学生, 对英语课程思政的重视程度, 进而主动地区学习英语课程思政相关内容。

(四) 积极构建师范院校的校园课程思政文化体系

构建校园思政文化体系应该与师范院校的大学英语课程思政同步进行, 校园文化是提升课程思政效果的有力支撑。首先, 大学英语课程思政应走出课堂, 走进校园和走进社区等, 通过实践模式提升和改善大学英语课程思政教育的效果; 其次, 通过举办校园思政活动的方式扩大思政活动的影响力。例如, 可以举办与课程思政相关的英文演讲比赛、英文故事会、辩论会等, 在整个校园范围内形成一种良性的氛围; 最后, 基于校园网、官网、官微、视频平台等多种途径, 宣传和推广校园思政文化体系, 除了让师范院校本校学生了解思政文化意外, 还提升了本校思想文化的对外影响力。

四、结论

大学英语是师范院校重要的基础学科之一, 学习大学英语课程时不可避免地接触到西方国家的语言、文化、艺术、历史和价值观等, 大学生的认知能力较差, 价值体系尚未形成, 容易受到不良价值观的误导和影响, 因此大学英语学科是课程思政教学的重点学科之一。现阶段, 师范院校大学英语课程思政在各项资源的投入、课程创新设计、学生引导和校园思政文化体系构建等方面, 还存在较为严重的问题。为改变师范院校大学英语课程思政教学面临的困境, 应提升对大学英语课程思政的重视程度并增加各项资源投入, 基于网络强化对教师培训并通过交流改善教师的创新力, 积极有效引导大学生提升对大学英语课程思政的认知深度, 并通过各种实践措施来培育师范院校的校园思政文化体系。

参考文献

- [1] 毛和荣, 杨勇萍, 周莉. 大学英语课程思政建设的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 46-48.
- [2] 陈飞. 高等师范院校“大思政”一体化育人的时代价值与实践向度[J]. 现代教育管理, 2021(11): 58-65.
- [3] 庞洋. 突破“窄化”: “思政课程”转向“课程思政”的内在逻辑与实践路向[J]. 学术探索, 2022(2): 146-156.

作者简介: 胡瑜娇, (1979.10~), 女, 汉族, 江西省南昌市人, 豫章师范学院外国语学院, 讲师, 研究生, 研究方向: 英语教学。