

# AI技术背景下提高英语听说能力的融合研究

## ——以抖音为例

卓然 杨致远 闫嘉蕙 王洒\*

北华大学

**摘要:** 随着“互联网+”的发展,新课程改革的逐步深入和传统英语教学方式的改变,人工智能与英语学科相结合已成为一种崭新的趋势立于时代潮头;然而,受多方面因素的制约,学习者存在的问题始终未能得到有效地解决。对此,以抖音为载体的高效学习平台旨在以AI技术与英语听说能力的训练相结合为目的进行研究和总结,拟建立一个以AI技术基础运作为基本操作逻辑的英语听说能力训练短视频平台。通过本次研究,为学习者提供可供学习或参考的训练材料,拓宽其获取知识的渠道,促进教育形式的个性化发展。

**关键词:** 英语听说能力训练;短视频平台

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.178

### 引言

受地域的影响和经济条件等多方面因素的制约,一些学习者的基础相对薄弱,语音面貌受母语的严重影响,而人工智能技术在英语听力口语教学中具有不可替代的作用。<sup>[1]</sup>因此,为改变学习者自身的听说能力与新课标要求存在差距的现状,以AI技术运作为基本操作逻辑的高效学习平台通过研究相关书籍、文献,辅以问卷调查的形式,对AI技术与英语教学的结合案例进行搜集、归纳和整理,对相关问题及现状进行分析,结合多角度的理论切入点,从解决实际问题角度构建AI技术在初级教育阶段英语听说能力训练中的应用模式,验证其在英语听说训练中的应用效果。以抖音平台为载体,为学习者搭建一个高效性和趣味性并存的学习平台,满足学习者根据个人需求和喜好选择适合自己的学习资源及学习形式的需求,致力于打造个性化,多样化的教育形式,从而提高学习者的英语听说能力。

### 一、研究目的

本项目研究目的首先是以抖音为载体的高效学习平台,以AI技术与英语听说能力的训练相结合为目的进行研究和总结,验证AI技术与英语听说能力训练相结合的可行性及其在英语听说训练中的应用效果。其次,依托抖音平台发布听说能力训练材料,可以使学习者摆脱时间、空间、教育环境的限制,自由学习,自主学习,更加高效地进行英语听说能力的训练。最后,该训练平台旨在建立多个内容板块,分别发布不同学段英语教材中听说部分的训练材料、优秀英文绘本及动画片、经典BBC纪录片和TED演讲片段,学习者以合拍视频、人机互动等方式,在兴趣驱使的条件下进行听说能力训练。

### 二、研究方法

#### (一) 平台设计

组长统筹规划研究内容,小组成员进行研究教材,

收集、选取、剪辑素材,平台运行记录分析,线上技术支持,并联系指导教师对平台进行初步定位。在筹备期间。本研究采用问卷调查和实地观察的方法进行数据收集。通过向学生、教师和家长发放问卷,收集他们对人工智能在英语基础阶段教育中的应用的看法和评价。同时,研究人员还将实地观察教学场景,收集教师使用人工智能技术进行教学的情况,并记录学生的学习表现和反馈意见。采集到的数据将通过统计分析和内容分析的方法进行分析和处理。

#### (二) 运行方法

**确定内容:** 参照调查问卷的需求后,以抖音为载体的高效学习平台拟发布项目组成员基于英语教材内容自制的高质量英语听说能力训练材料,为平台用户提供可供参考或直接使用的素材。

**宣传推广:** 由于短视频灵活度高,内容精炼短小,其分享方式便捷,推广途径多样,可通过多种手段进行视频的分享与传播,为后期进一步增加关注度,小组成员可以在平台进行英语直播,既能增加平台的活跃度和关注度,又便于解答学习者在英语学习方面的问题。

**指导学习:** 学习者可以通过合拍作品,模仿素材中的语音语调,打卡每日英语训练,电影台词配音等方式提高自己的口语能力,轻松利用碎片化时间进行英语听说能力的训练。

**收集反馈:** 该平台反馈方式便捷,学习者在评论区或私信内进行提问或留言,便于了解学习者的学习情况、个人建议等。

**调整优化:** 小组成员密切关注私信消息及评论区留言,及时对平台学习内容进行有针对性地优化,使平台内容满足学习者的多样化需求,确保学习者能够高效地利用平台进行学习并提高英语听说能力。

#### (三) 运行过程

自“Lightenglish”账号创立以来，共推出108期主题训练，内容涵盖教材原声跟读打卡，经典电影台词片段配音，电影演讲片段合拍，BBC纪录片合拍视频，TED演讲英文合拍视频等，并取得了一定成果。

平台推送第一期内容以PEP版英语教材为主，主题为购物，贴近学习者生活日常，是学生们可以在日常生活场景中可利用的口语表达方式，生活事例以一种全新的形式出现在教育中，立足于教学实际，打造一个类似于教学的环境，将教材内容和生活以直观和生动形式体现出来，加深学生理解能力，给基础教育阶段的学生们提供学习和复习的有效素材及方法。

平台推送第二期内容是电影跟读打卡，内容选自疯狂动物城中一段比较容易跟读的片段结选，适合学习者的口语练习和表达，跟读训练能够提升学习者的短时记忆能力。通过对接收到的语音信息进行快速组织并跟读，能够加深对所听内容的理解，使之更容易转化为长期记忆。坚持进行跟读训练能够提升学习者的短时记忆时间以及记忆容量，从而提升听力理解水平，给提高其发音准确性。

平台推送第三期内容根据项目组成员收到的评论区学习者对该电影的喜爱，为满足其继续更新该电影的需求，并结合广大学习者对语音语调的学习需求反馈，对推送内容进行了进一步的优化，推送了疯狂动物城中朱迪与本杰明见面的经典场景，该场景不同动物的发音各有特点，利于学习者更好地理解发音模式，改变发音的语调，有助于学习者更好地了解英语的发音规则。

平台第四期的推送内容节选自电影中的演讲片段，该期内容受到了广大学习者的喜爱。首先，通过不断地练习演讲，学习者可以加深对英语语法、词汇和表达方式的理解，使我们的英语更加地道和流畅。其次，演讲练习还可以提高我们的听、说、读、写的能力，使我们更好地理解和掌握英语。演讲内容利于学习者模仿语调、断句、连读、爆破音的把握，有助于提升学习者的英语语感，以及英文表达的流畅性。此外，打卡英语演讲练习可以使学习者增强自信。通过不断地练习演讲，学习者可以克服自己的恐惧和紧张，更好地把握演讲的节奏和语调，同时也可以提高自己的信心和自尊心，更好地面对各种挑战和困难。最后，演讲练习还可以帮助学习者更好地组织和表达我们的想法，提高学习者逻辑思考能力和创新思维能力。

平台第五期结合广大学习者对日常问候语的学习需求，节选了电影片段中的日常英语表达镜头，通过观看电影，学习者可以学习到很多日常口语表达，例如问候语、道别语、感谢和表示同意等等。通过电影使学习者在潜移默化中增加了知识储备量，减轻了其学习压力，

通过寓教于乐的方式改善了学习的枯燥乏味，使学生增强对英语学习的兴趣。

除以上五期推送内容以外，该平台还发布了更多精彩的学习内容，毋庸赘述。为更加多元化，个性化，针对性的以该平台为载体提高学习者英语听说能力，项目组成员还会继续向学习者推送学习内容，密切关注评论区留言及私信消息，及时了解英语学习者的动向需求，根据反馈结果，我们优化调整平台内容，并提高平台含金量。

#### （四）推广及维护

针对评论区留言和私信消息的相关反馈，由组长进行相关技术操作的讲解，技术人员进行平台的维护以及优化。在推广和维护的过程中，平台遇到了以下问题：

第一，平台短视频推广问题。在平台建立初期，平台关注度较低，学习者活跃度较差，视频的浏览人数较少，为解决这一问题，项目组成员将视频推广分享给身边的同学以及校友，在帮助同学以及校友提高听说能力的同时，又增加了平台的浏览量。为进一步打破浏览量限制，小组成员联系指导老师，将短视频推送给学生干部和各学院老师，进行了视频的再推广；经过有效的推广和时间的推移，平台浏览量逐渐升高，影响力逐渐扩大，运营日益壮大。

第二，视频版权问题。本平台视频经过与原视频出处的确认沟通，确保选取的素材为可转载和借用。本平台素材来源为其他媒体与网站的文图/视频等稿件，出于非商业性的文化交流之目的。遇到转载稿涉及版权等问题，如作者来电或来函联系，我们协调给予处理。如不同意平台转载，平台将予以撤除，充分尊重他人知识产权。

#### 三、研究成果

首先，本项目构建了一个学习材料丰富，有一定影响力的抖音训练平台，为学习者或教师提供高质量的训练素材。此外，以抖音为载体的高校学习平台的英语听力训练模式打破了传统英语听力教学模式下枯燥乏味的训练过程，大幅度提高了英语听力材料的丰富性和趣味性。一方面，人工智能背景下的学习平台可依据学习者的个性化、多样化等特征匹配相应的听力素材，完善了传统听力教学中忽视学生水平差异，盲目训练的缺陷。另一方面，以抖音为载体的高效学习平台赋予学习者提升听力能力的主观意识，使听力学习不受时间、空间的限制，进一步激发了学生学习的主动性。运用该平台工具对于促进学习者听力能力的提升和打破传统英语听力教学模式的单一性和枯燥性的具有重要意义。

其次，帮助了基础教育阶段的学生提高英语听说能力。在当前的初中英语听力教学模式中，教师对于学生

的学习体验缺乏足够的关注,缺少对学生及时的引导和激发。学生则由于听不懂而对英语听力产生厌倦甚至害怕的情绪,从而降低了学生听力学习的积极性,阻碍了听力水平的提高。本平台结合了初中英语学习者的基础和认知水平,围绕着基础教育阶段英语听力水平标准,进行有针对性的训练,加强对学生听力技巧的训练和指导,从学生听力实际需求的角度出发,利用多种信息技术手段,为学生创设了良好的听力训练环境,辅助学生听懂材料,增强学生学习英语听力的自信心,让学习者产生愉悦的听力训练体验。

第三,培养了其主动学习和利用AI技术学习的意识。有利的听力训练情境可以带给学生丰富的感性信息,辅助学生理解听力内容,激发学生在听力训练过程中良好的情感体验,体会到英语听力的乐趣,一个孩子如果对某一方面或者某一事物感兴趣,就会主动地学习研究。孩子的潜力是无穷的,只有感兴趣,才会不断地发掘出孩子内在潜力。学习兴趣能够培养孩子独立处理问题的能力。

第四,提升了学习者的英语语感,语感的形成与语言知识的丰富积累和语言习惯密切相关,朗读能有效地训练大脑思维协调配合,从而形成语言、语调、节奏和语义自然结合的语感效果,提高了学习者朗读英语的流畅性以及促使学习者英语词汇量的增加。词汇量的增加会丰富学生思维,提升知识水平,建立自信,有效的表达想法和容易理解他人,还可以帮助认识周围的世界特别是自己。学习词汇并不意味着单纯地记住某个词,而是了解这个词汇背后所蕴含的事物和道理。

第五,培养了学生利用碎片化时间学习的行为习惯,促使其学习方式更加多元化,个性化。并且,本项目推出“合拍打卡”功能,学习者进行合拍后则完成了打卡,可展示在个人主页,记录学习的规程,有利于在合拍打卡的引导下养成每日学习的习惯,在习惯性打卡中体验到学习的乐趣。打卡这一功能使传统听力教学的间断性问题得到了有效地解决。

最后,通过评论区反馈和留言消息,感受到了英语学习者的积极性和提高自身英语听说能力的自信心。及时的反馈对学生的具有极大的促进作用,而我们传统的形成性评价和终结性评价都在形式上和准确性上有待提高。评价机制的滞后造成反馈不及时,使得学习的效果大打折扣。而人工智能在英语教育评价和学习反馈上的作用是突出的,使教师能够实时追踪测评学生的学习效果,也为教学决策的调整提供依据。<sup>[2]</sup>

本项目研究成果受益广泛,利用该平台,学习者接收到了可视化的听力口语训练资料,拓宽了其获取知识

资源的渠道,满足了学习者的学习需求,增强了其英语听说能力;义务教育阶段的学生均可受益,平台的知名度高,使用人群较为广泛。人工智能技术对英语教学目标的整体完成情况具有良好促进作用<sup>[3]</sup>。该项目组成员作为师范专业的学生,通过本次研究可以领悟新时代教育新理念,为今后的教育工作打好基础;同时也会在此次项目中发现自身的不足,在未来的学习生涯中奋勇前进,用知识武装自己的头脑,向成为具有高信息技能的新兴教育人才的目标迈进。

#### 四、结语

在信息化时代背景下,信息技术在英语教学中得到了普遍的应用和推广,借助该平台可以提升学生英语核心素养,实现英语教学模式的个性化,多元化和数字化;在人工智能背景下构建的学习平台,可加强教师、学生之间的互动交流,为学习者提供更加丰富的教学资源,创新了英语听说训练活动方式。新课标提出,要让不同层次的学生自主选择适合自己的目标要求并为达成目标而积极主动地学习,该平台的建立有助于基础教育阶段学生自主练习英语听说能力,激发学生的自主学习和探究能力,从而实现学生学习成绩的提升,为其终身学习打下良好基础,构建智能化、信息化、个性化、终身化的教学体系,为教育变革的深度添砖加瓦。

#### 参考文献

- [1] 贾晓琳.应用语言学视角下英语文化导入教学思考[J].戏剧之家,2020(06):123-124.
- [2] 梁迎丽,刘陈.人工智能教育应用的现状分析典型特征与发展趋势[J].中国电化教育2018(3):24-30.
- [3] 徐阳.人工智能“赋能”英语听力口语教学创新[J].基础教育论坛,2020(06):60-61.

作者简介:1卓然,2杨致远,3闫嘉蕙,北华大学外国语学院学生;4王洒:通讯作者,北华大学外国语学院教师。

基金项目:1.2022年北华大学创新创业训练计划项目《AI技术背景下提高英语听说能力的融合研究——以抖音为例》(202210201095);2.2022年北华大学创新创业训练计划项目依托网络空间针对性培养大学生英语口语表达能力的平台建设与推广(202210201291);3.2022年北华大学研究生教育教学改革研究课题《“新文科、大外语”背景下研究生公共英语课程改革与实践》(GE[2022]012);4.2022年北华大学校级教育教学改革研究课题《“新文科、大外语”背景下外语人才培养模式探索与实践》(XJZD20220027)