

课前演讲融入高中英语口语教学的研究

朱俊娜

郑州市第二十九中学

摘要:当前,我国高中英语课堂往往片面地重视针对学生英语知识的灌输,而忽视了对学生英语输出能力的培养,导致很多学生的英语口语能力较弱。而课前的英语口语演讲能够充分利用高中英语课堂时间,在实现对学生英语口语能力的锻炼和逻辑思维培养的同时,极大地增强学生的创新意识和学生之间的沟通协作能力,对提高学生的英语应用能力有着重要作用。在此基础上,本文详细分析了课前演讲融入高中英语口语教学的重要意义,并以此为契机,就目前课前演讲融入高中英语口语教学的困境进行了分析,并提出了几点课前演讲融入英语口语教学的有效建议,以期能够产生一定的实际效益,从而提升高中英语口语教学效果。

关键词:课前演讲;英语口语;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.064

一、引言

高中英语教育正处在时间紧、任务重的教学压力之下,很多高中英语教师开展英语教育的目的往往是为了让学生取得更高的分数,过于重视针对英语语法、词汇及与考试相关的知识点的讲解,而忽视了学生英语口语能力的培养,这不仅导致高中学生英语口语能力薄弱,难以满足当前英语教育的实际需求,而且对学生今后的工作和生活也会产生一定影响。为了进一步提升高中学生口语能力的同时充分利用好高中英语课堂紧张的教学时间,课前演讲和英语口语教学融合的理念应运而生,课前英语演讲能够充分锻炼学生的口语表达能力、语言组织能力、逻辑思维能力和团队协作能力,能够让学生利用极短的时间充分锻炼多项能力,但也应该清晰地认识当前高中英语口语教学中还存在很多问题,严重影响了英语口语教学和课前演讲的融合。因此,在此基础上分析课前演讲和英语口语教学融合困境,提出具体解决措施已经成为当前英语教学改革的一个重要方向。

二、课前演讲融入高中英语口语教学的重要意义

课前演讲融入高中英语口语教学对锻炼学生的逻辑思维能力和口语能力,激发学生的学习兴趣及活跃课堂氛围,增强学生的知识储备和自信能力有着非常重要的作用,本部分内容将从以上三点出发进行详细描述。

(一) 锻炼学生的逻辑思维能力和口语能力

演讲需要具备周密的逻辑思维和强大的口语表达能力,而英语课前演讲也是如此。在高中英语口语教学中融入课前演讲能够让学生在课下花费更多的时间来熟悉、记忆背诵和描述所要演讲的内容,让学生在不知不觉中锻炼自己的口语能力。同时,学生在课前演讲过程中需要实现对语言的进一步组织和完善,确保演讲流

畅、合理,让他人更加清晰地认识自己所讲的内容,从而实现对学生逻辑思维能力的训练。由此可见开展课前演讲不仅能够锻炼学生的口语能力,强化学生对英语知识的应用和理解应用能力还能够让学生形成严密高校的逻辑思维能力,让学生在学习当中能够利用严密的逻辑思维更好的进行解题,最终反过来推动学生英语成绩和口语能力的共同提高。

(二) 激发学生兴趣活跃英语课堂教学氛围

相比与传统的英语教学模式,将课前演讲融入英语口语教学中能够打破过去教师一言堂式的模式,让学生获得更多的参与感^[1]。同时,学生在课前演讲准备时可以自由地选择自己感兴趣的题材和内容,从而让学生改变以往被动的接受方式,有效增强学生学习的源动力。此外,在上课前很多学生还没有将注意力放到课堂上来,导致其进入课堂教学的状态缓慢,难以集中注意力,而开展课前演讲能够利用演讲表演的形式,有效吸引学生的注意力,更好地帮助学生稳定情绪并将注意力集中在课堂中,从而为课堂教学提供一个高效良好的开端。

(三) 增强学生知识储备增强学生的自信力

开展课前演讲还能够在极大程度上丰富学生的知识储备,增强学生的自信心。由于演讲必须围绕一个主题来开展,因此学生在准备演讲主题的过程中势必要搜集大量的内容和资料作为参考,在这一过程中,能够有效扩充学生的知识储备,增强学生的自主学习能力,让学生自己动手、动脑,有效帮助学生进行深入的学习和思考。同时,在演讲过程中也能让学生勇敢地登上讲台进行演讲,不仅能使很多学生克服内向心理,还能收获众多同学和教师的肯定,在无形之中增强学生的学习自信和能力自信,并以积极的心态投入日后的学习过程中。

三、当前课前演讲融入高中英语口语教学的困境

在明确课前演讲融入高中英语口语教学中的重要意义之后,要进一步提高口语教学水平,还应明确课前演讲融入高中英语口语教学中存在的困境,从而更好地提出改进措施和建议,有效提高学生的口语能力。

(一) 英语教学课堂口语教学活动形式不够充分

当前,英语教学课堂中针对口语练习的活动形式还比较少,特别是在高中教育阶段,由于时间紧、任务重,高中英语教学中长期缺少一种能让学生进行自主口语输出的教学活动^[2]。特别是在高中教育阶段,教学方式仍然以传统的灌输知识为最主要的手段,但当前这种教育模式已经难以满足社会对学生全面发展的需求,对学生综合水平的提高也是一种严重的阻碍。此外,在目前英语口语教学中,学生对口语的练习机会比较少,往往集中在对课文的朗读、答案的复述和简单的问答中,这些练习虽然能有效帮助学生掌握知识点,巩固和复习知识,但对学生的口语表达能力的提升却极为有限,长此以往,在面对开放式的环境或问题时,习惯于重复性和机械性训练的学生难以实现更好的表达。

(二) 英语教学过程中口语练习主题相对固定

高中英语的口语练习内容相对比较保守,缺少对课本之外的口语主题的探究和挖掘,而局限于固定的形式和固定内容中,导致课堂口语练习的话题比较单一,难以满足当今时代学生的实际需求。另外,在互联网时代下各种话题素材和内容正在蓬勃发展,但高中教材由于客观因素,难以根据时代的变化进行及时地改革和创新,造成教材内容比较老旧,而缺少创新性的教材内容自然无法吸引当前学生注意力,长期以来,导致很多学生难以主动学习英语知识和练习英语口语,使英语教学质量与口语练习质量出现了双双下滑。

(三) 英语课堂的学生缺少系统的口语练习机会

随着教育规模的不断扩大,高中班级人数越来越多,而高中阶段的教师为了提高教学质量、有效利用好紧张的教学时间,必须设计更多严谨高效的教学内容和教学环节^[3]。规模庞大的班级人数、短暂的教学时间及繁重的教学任务,在三者的交替影响下,原本就少的口语练习机会更加难以平均到每一位学生身上。另外,由于不同学生的性格特点不同,对待英语的学习态度也不相同,加之学生的英语能力和英语水平有所差异,在具体的英语课堂教学过程中,积极主动地响应教师提出的问题或主动参与口语活动的学生往往寥寥无几,而其他学生因为个人口语能力或对英语学习不够重视等原因,

往往难以参与到英语课堂互动中,导致英语课堂变成了少数人的课堂,难以提高学生整体的口语水平。

(四) 针对课前演讲没有经过系统性的设计开展

要促进课前演讲和英语口语教学的深度融合,必须对课前演讲的主题进行详细的设计,课前演讲内容要循序渐进地开展。但是,很多教师在设计课前演讲的主题时,一方面,没有和具体课程教材内容结合,使演讲主题对学生英语知识的考查和口语能力的提高效果不够明显;另一方面,很多英语教师针对演讲主题设计没有结合学生生活实际和学生兴趣,使演讲主题的设置过于空泛或复杂,难以激发学生的兴趣。其次,由于不同学生的演讲水平不同,语言组织能力、逻辑思维也不相同,导致课前演讲也必须循序渐进地推进,努力做到让每个学生都能通过课前演讲来提高自己的口语能力。但是目前很多教师对本班级学生的学习情况掌握还不够全面,盲目开展课前演讲,忽略了学生之间的差异。

(五) 英语口语课堂练习缺少针对性的评价反馈

只有建立完整的评价反馈机制并对学生的演讲过程进行针对性的点评,才能让学生明确自身存在的问题,方便学生在以后的口语练习中进行针对性改善。但在目前的英语口语教学中,学生在演讲完成之后很多教师往往直接开始讲课,缺少对学生演讲过程的综合评价。此外,很多针对学生口语演讲评价的方式仍然比较单一,过于重视口语的标准化和流利程度,而忽视了学生对演讲主题的选取和背后的精神凝练,使得学生在演讲准备和演讲过程当中得不到正向反馈,教师也难以根据学生演讲的实际情况对课前演讲开展的方式进行针对性的调整和改善。

四、课前演讲融入高中英语口语教学的具体路径

要保障课前演讲更好地融入高中英语口语教学中,必须从多个角度和方向入手,本文最后一部分内容分别从口语演讲形式、口语演讲主题、学生创新与合作、演讲的循序推进和评价反馈机制的建立等方面,详细分析了课前演讲融入高中英语口语教学的具体实践路径。

(一) 丰富英语口语活动的形式激发学生学习的兴趣

只有不断丰富口语练习的活动和形式,才能提高学生学习的兴趣,让学生变被动学习为主动学习,从而更好地提高学生口语能力。首先,可以开展传统命题演讲,让学生从最简单的演讲形式入手,从而使其更好地适应课前演讲的环节和相关的准备活动,以此转变过去单一的教学方式,激发学生的学习兴趣。在此基础上,也可以开展即兴演讲,随机以课本或生活当中的例子为

演讲主题，锻炼学生的应急思考能力和逻辑思维能力，通过增加难度和设置奖励的形式，激发学生的挑战精神，从而改善过去的思维模式。最后，还可以以小组辩论的形式开展课前演讲，让学生在组内成员的交流和组外成员的辩论中，提高自身的沟通协作能力和口语表达能力。综上所述，可以通过以上三种活动方式，让学生形成自己的思维模式，从各个角度锻炼学生的口语表达能力。

（二）精心设计演讲主题拓宽学生英语文化视野

要更好地将课前演讲融入英语口语教学中，就必须精心设计演讲主题。首先，由于高中教育阶段仍然是以教材为主的教育，因而演讲主题不能脱离教学大纲，教师应该对教材内容进行认真的分析，牢牢掌控单元主题并且将课前演讲的主题和单元主题进行有效结合。其次，课前演讲主题要和学生的生活实际、兴趣相结合^[4]。只有贴近学生生活实际，才能更容易激发学生的兴趣，让学生全心全意地投入课前演讲的准备中，从而提高课前演讲的质量，进而推动学生英语口语水平的提高。最后，教师可以选择TED英语演讲视频等作为参考资料，并对其进行归纳总结和概述，从而让学生以视频主题为参考选择自己要演讲的主题。

（三）培养学生创新精神强化学生之间的沟通和协作

课前演讲不仅要锻炼学生个人，还要培养学生的沟通和协作能力。不仅要锻炼学生的口语表述能力，还要强化学生的创新精神。首先，可以根据不同学生的口语水平进行均匀配比，让口语能力较强的学生帮助口语较弱的学生，从而提高学生口语的整体水平。其次，教师还应该鼓励并指导学生学会用不同的演讲方式和不同的演讲角度来阐释一个主题，从而激发学生的创造和创新精神，培养学生的创新意识，让学生在日常的教学中实现口语表达能力、演讲能力和创新精神的全方位进步，从而让课前演讲成为学生之间沟通交流、思维碰撞、不断创新的舞台。

（四）循序渐进课前演讲因材施教保障全体学生参与

课前演讲能够更好地融入英语口语教学必须根据学生的具体情况，循序渐进地推进课前演讲的过程。具体可以分为以下三个阶段：第一阶段，从背诵其他人的优秀演讲课文或作品开始。这一阶段主要适用于课前演讲刚开始时，主要是为了防止学生因词汇储备不够或逻辑思维不够严密而产生的怯场或不积极情况。该阶段可以让学生选择自己喜欢的英语作文或名言名句等较为简单的内容上台分享来开展。第二阶段通过教师引导和多

次练习，逐渐让学生从自我表达转向学生之间的小组合作。这一阶段建立在学生已有一定课前演讲基础之上，能够在小组合作中充分地完善自己，相互帮扶、相互促进，从而进一步实现口语水平的进步。最后一阶段，应着重培养学生的逻辑能力，强调口语表达的准确性，让学生实现从简单的表达陈述到严密的逻辑表述^[5]，为学生积累更多的口语表达技巧，最终实现口语能力的提高。

（五）建立有效课后评价反馈机制树立学生学习信心

要让课前演讲提升英语口语教学效果，必须建立完善的课后评价反馈机制，以此更好地对课前演讲的效果进行分析、总结和改善。首先，要建立多元化的评价主体，将学生评价纳入其中，让学生积极参与到评价的过程中，从而让学生获得更多人的肯定，建立充分的自信心。其次，设置阶段性奖励。在经过几次课前演讲过程之后，教师可以对每一节课前学生演讲的内容、主题、语表达能力、逻辑思维严密程度进行评比，从而推选出其中较为优秀的学生并给予奖励，提高学生的积极性。除此之外，教师还可以选择学生的优秀演讲稿展示，并将其制作成海报张贴在楼梯间的展览板中，供学生参考和学习。

五、结语

综上所述，课前演讲对英语口语教学有着非常重要的作用。开展好课前演讲，需要从多个角度入手，要立足于课程教材且满足学生兴趣爱好的基础之上，因材施教，开展多种形式的课前演讲，建立完整有效的课后评价机制，从而从根本上让课前演讲成为助力英语口语教学的增幅器。

参考文献

- [1]李华.课前演讲应用于高中英语口语教学的实践研究[J].疯狂英语(教学版),2017(7):83-84.
- [2]李不言.浅谈课前演讲在初中英语课堂教学中的应用[J].新课程学习(下),2013(10):77.
- [3]凌和军.课前演讲应用于高中英语口语教学的实践[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2014(5):84-89.
- [4]张赞.英语课前演讲的实践与思考[J].新课程(教育学术),2010(11):86-88.
- [5]许晓丽.使用课前演讲提高英语语言表达能力[J].希望月报(上半月),2007(09):61.

作者简介:朱俊娜(1989.9-),女,汉族,河南郑州人,本科,郑州市第二十九中学,中小学一级教师,研究方向:英语教学。