

# 浅谈初中体育教学中体育游戏的应用现状与发展前景

索朗加措

西藏自治区林芝市八一中学

**摘要：**“双减”政策与新课标的逐步落实，使得初中体育教学改革工作不断深入，体育教学在教学体系中的重要性愈加显著，在初中体育教学中，综合素质与体能成为主要结构，通常体育教师会采用寓教于乐的多类型体育游戏引导体育项目教学，从而培养初中生的体育兴趣。本文从体育游戏出发，阐述初中体育教学中游戏项目的重要性，并对体育游戏的具体应用情况进行分析，同时针对其未来发展情景做出综合推断，希望能够带给初中体育教学工作一些可行性参考。

**关键词：**初中；体育教学；体育游戏；现状与前景

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.172

## 前言

体育教育的根本不仅仅是锻炼学生的综合素质，更需要让学生得到身体和心理上的压力释放，这才是体育教育的意义。当前，初中体育教学中游戏项目的成分含量较重，教学成果也比较理想，但依然存在方面的问题，例如体育游戏的负荷、针对性等等，只有这些问题得到逐一解决，才能真正体现出体育教育的教学价值，提升初中体育教育工作效能。同时，体育游戏得到合理应用，能够确保体育教育任务的完成度，也能调节体育课堂的教学氛围，更利于激发学生参与体育项目的主动性，利于终身体育意识教育的渗透与推进。

### 一、体育教育的基本概念

在不同的语境中分析体育教育一词会产生不同的含义，从广义的角度来看，体育教育指的是体育方向的电子游戏。但是，从体育教育的角度来看，体育教育要分成两个部分：体育、游戏，体育是该学科教育的基本元素，游戏是该学科教育所应用的不同方式，二者融合便成为体育游戏，简单来说，就是以游戏项目的形式展现体育运动项目或者具体的体育动作。采用体育教育的形式推进体育教育，既能够达到传统体育教育的任务目标，也能够为体育教育增添更多的乐趣，学生可以在不同的游戏项目中逐步掌握体育技能，达到增强身体素质的学习目的。但是，从体育教师与学生的两个角度来看，对体育教育的侧重是不同的，体育教师更注重体育游戏中的“体育”，但是学生关注的都是体育游戏中的“游戏”，这就要求体育教师在教学中既要确保“体育”的教学价值，还要凸显出“游戏”的育人特征，这样才能满足师生在体育教育中的共同需求，保障初中体育教育的整体质量。

### 二、体育教育的重要性

#### （一）使学生身心得到强化

利用体育教育开展初中体育教育的教学活动，一方

面可以对学生体育素质的提升起到促进作用，另一方面可以对学生心理健康成长起到辅助性推动。因此，在体育教育工作开始之前，体育教师需要对学生的基本体育素养情况有所了解，同时让学生意识到积极参与体育教育的重要意义。而后，体育教师需要根据实际的教学进度与学生掌握情况适当创新课堂活动内容与方式，提高学生的参与度，使其能够充分发挥出自身的体育能力。

为了保证初中体育教育的效率性，深化体育教育的意义，体育教师需要在创新过程中积极应用体育教育，通过游戏项目强化学生的体能与素养。体育教育能够为学生构建全新的体育学习与氛围，学生在“玩”中更容易掌握体育技能，同时这种突破传统体育教育的教学形式会让学生的学习压力得到释放，更愿意在游戏中展示出真实的自我，对体育项目的学习也会产生更大的兴趣。应用体育教育开展体育教育课堂教育活动，能够从身心两个方面促进学生的发展，既强化学生身体机能，又助力学生心理健康成长，对于初中生来说，体育教育的应用对其学习、生活均具有非常积极的意义。体育教师灵活应用体育教育，能够在游戏项目活动中拉近与学生的距离，升华师生关系，会让学生对体育教育需求有更全面的了解和掌握，从而会更加明确体育教育课堂教育工作的优化方向。

#### （二）使学生思维得到激发

体育教育在体育教育课堂上的应用，能够让学生在游戏的过程中得到思维上的激发，对于学生智力发展积极的促进作用。那么，体育教师需要根据初中生的身心发展特征，设计与其实际情况、基本能力相符的体育教育项目，从而激发出学生对体育项目的学习、参与兴趣。体育教育的设计与选择要从多个方面进行思考，既要通过游戏实现学生身体素质的优化，还要赋予体育教育益智这一基本特征，让学生在游戏过程中获得思维的启发，智力发展得到有效促进。

学生在参与游戏的过程中会调动自己的思维积极完成体育项目，大脑保持高度活跃，身体机能得到快速提升，有益于学生的全面发展。体育教师利用体育游戏强化学生对体育学科的学习兴趣，可以有效解决传统体育课堂上教学流程单一、教学内容枯燥的问题，学生能够得到自由度更高、活动内容更丰富的体育课堂环境。从而，学生就会对体育课堂产生浓厚的探索兴趣，在完成体育游戏的过程中逐渐对体育意识、体育技能产生全新的理解，使学生在游戏的助力下更专注于体育课堂，并且能够通过游戏项目释放自己的体育热情。

### 三、体育游戏的应用现状

#### （一）针对性不强

初中体育在教育事业改革的影响下得到了完善，目前初中体育教学中最显著的问题是体育教师无法挣脱传统教学模式，对体育游戏的看法只是单纯加入体育游戏，为了游戏而游戏，没有将体育游戏关联到具体的体育教学任务当中，也没有从体育游戏是否与初中生产生高度适配的角度去做设计，在体育游戏的选择上没有注重初中生的心理特征，很难满足学生对“游戏新鲜感”的基本需求。最终，体育游戏呈现在体育教学活动中的效果就是缺少针对性，导致学生在参与的过程中无法找出体育游戏项目的乐趣，这样就会迫使体育游戏丧失其原本的教学意义与价值，完全发挥不出自身的优势。除此之外，一部分初中体育教师能够意识到学生是愿意主动参与体育游戏活动的，这类项目对学生能够产生一定的吸引力，在设计体育游戏时也会投入较多的精力，但却对体育游戏的教学定位存在认知上的偏差，体育游戏在体育教学中是辅助手段之一，若是将大部分课堂教学环节都设计成体育游戏的话，就会本末倒置，使体育项目的整体教学效果达不到预期，而学生一味在课堂上玩耍，课下会发现并没有真正掌握体育技能，这种体育游戏的应用方式也是存在问题的。

#### （二）评价不完整

无论是哪一学科，都需要以完整的评价机制做教学约束，在各项机制的牵引下，学生会对所学内容产生动力，当学生的积极性被评价机制激发出来，就会更主动地参与教学活动。但是，大部分体育教师并没有在实际教学活动中构建体育评价机制，部分教师即使建立了评价机制，也存在机制上的不完整。这就会引发学生课堂上积极努力学习、不断掌握新的体育技能，但体育教师却充耳不闻的现象，长此以往学生对体育学科的学习自信会受到严重影响，且在学习过程中未取得理想成绩的学生，无法及时得到体育教师的指正与引导，就会滋生出挫败与畏难心理，极易削减学生对体育学科学习的积

极性、兴趣度。

#### （三）游戏负荷重

从本质上来看，体育游戏应用在教学中的目的是为了寓教于乐的目的，让学生通过游戏来学习和掌握体育技能，促进学生体育综合素养的快速提升。但是，大部分体育教师在设计体育游戏时会将其看作是体育技能的训练途径，一度抛开体育游戏的教学本质与价值，盲目增加游戏的负荷，学生在这类体育游戏中很难体会到学习乐趣，慢慢会疲于应对，严重的话可能出现运动损伤问题。同时，也有少部分教师轻视体育游戏，认为体育游戏并不具有教学价值，对体育课堂教学并没有辅助作用，在应用体育游戏时会减少运动负荷，导致体育游戏发挥不出本身的教学作用，从而无法体现游戏教学的价值。

### 四、体育游戏的发展前景

#### （一）信息技术与游戏形式

在各教学阶段的多数学课中，都能看出信息技术的教学优势与价值。当前，多数初中学校体育课堂的信息技术应用效果不是非常理想，但信息技术在学科教学中的素养提升是不容忽视的，体育教师需要认识到信息技术与体育游戏之间的关联，利用信息技术赋予游戏更多元的内容与形式。

体育教师可以在体育游戏中设置线上、线下联合学习的模式，学生在课前观看体育教师推送的游戏项目、规则，让学生从心理上对体育游戏产生预期，合理调动学生的参与兴趣。在课堂教学活动开始之后，体育教师可以直接引入游戏环节，不需要重复讲解游戏的具体规则，加快课堂的教学节奏。课后可以为学生布置思考拓展作业，针对课堂上的体育项目进行探索，尝试据此设计出更新颖的体育游戏，然后在线上通过视频录制的形式展示具体的游戏项目与规则，提升学生的体育综合素养。除此之外，在课堂上组织体育游戏活动时，体育教师可以根据游戏类型选择契合度高的BGM，为学生营造游戏氛围，使其能够跟随音乐的律动练习体育动作。信息技术能够从内容与形式两个方面丰富体育游戏，有益于提升体育游戏的综合教学价值，也有利于优化学生的体育素养。

#### （二）差异教学与游戏安排

想要解决当前体育游戏针对性上的缺失问题，需要体育教师意识到差异教学的重要性，依据学生差异科学安排体育游戏。体育教师要对学生的整体体育能力有所掌握，对学生表现出的个性化体育特征要予以重视，从能力素质、兴趣特长、性格特征多个方面做评估，根据不同的运动能力、个性特征将学生分成不同小组，针对

小组特性实施差异教学，同时设计与小组运动特性相符的体育游戏，确保小组成员都能参与游戏，并且能够体会到游戏的乐趣。

一般情况下，体育小组数量以偶数为佳，这样便于组织组间的体育竞赛，体育教师可以将运动能力不相上下的两个小组进行匹配，同时进行体育游戏，在竞争与趣味的引导下，即使运动能力偏低的学生也能够表现出积极主动的参与意识。除此之外，体育游戏也可以与体育教学任务相结合，以跳远为例，教师可以安排袋鼠跳游戏活动，小组与小组之间进行比拼，一方面凸显出体育游戏与课堂教学的契合度，一方面强化了小组之间的协作能力，使学生更具团队合作意识，自身的综合素养不断被提升。据此能够推断出，未来体育游戏的发展方向应以定制、个性为核心。

### （三）运动安全与教学成效

在初中体育教学中运动安全是重点问题也是首要问题，在体育课堂上运动安全知识是体育教师重点讲解的内容，但是运动安全无法完全规避，在运动过程中发生运动损伤的情况也有很多，这就需要体育教师能够在体育知识中全面渗透安全知识，为学生示范正确的运动姿势，明确告知哪些运动行为不可以做，考虑到初中生存在叛逆心理，体育教师在讲解不可做的体育行为时，要详细介绍为什么这些体育行为不可做，使学生真正了解、认识到危险因素。

初中阶段男生普遍比较调皮，部分学生会在篮球课上攀爬篮球架，在传统体育课堂上，体育教师会在学生攀爬时大声呵斥，也有的体育教师会在课前警告学生不准攀爬，但是学生并不会深入理解“不准攀爬”的后果和危害，单纯认为这是“课堂纪律”。若体育教师能够抽出一些课上时间为学生讲解攀爬的危害，让学生意识到高处跌落摔伤、开放性骨折、脊柱受伤、颈椎断裂等不同程度的损伤，同时告诉学生篮球架的稳定程度无法精确衡量，一旦架子承重出现倒塌，就会直接危害攀爬者的人身安全。这种详解的讲解能够加深学生对安全知识的接受度，会对危险行为产生警醒意识。那么，体育教师可以将安全知识融入体育游戏当中，打破传统知识讲解的乏味性，学生对安全知识、危险行为能够产生更清晰的认知。同时体育游戏的设计与应用也要注意围绕安全知识展开，确保学生参与体育游戏的安全性。

### （四）评价机制与激励原则

初中体育教师现阶段的教学任务要以丰富体育游戏形式为主，同时还要完善现有的体育评价机制，全面落实激励原则，对学生的课堂体育学习行为做综合性评价。第一，体育教师要明确每一项体育游戏的基本规

则，同时确保学生在参与游戏之前对基本规则有所掌握，根据体育游戏的实际应用情况，体育教师可以适当对规则进行升级，前提是变化后的规则依然能够对学生的体育学习能力、运动水平做出科学评价。第二，体育教师要观察学生参与游戏活动时展示出的个人优势，并及时予以肯定和表扬，以激励性的语言为其他同学进行解说，使表现优异的学生保持对体育活动的热爱，让运动能力稍弱的同学找到正确的学习方法。第三，当全班学生完成体育游戏活动，根据学生的表现做出综合评价，若部分学生存在不理想的情况，不要直接在所有学生面前严厉批评，要以激励性的语言帮助学生提升体育自信，用平和且客观的语气讲解学生在活动中表现出的不足，并对其下次参与活动表示出一定的期待，以此强化学生学习体育技能的自信。

### 五、结束语

综合上文能够看出，体育游戏在体育教学中的全面应用，一方面可以对初中生参与体育学习的心态起到优化提升作用，一方面有益于初中生智力发展，但最主要的是，体育游戏的多元化融入与应用，使初中生的运动能力、身体素质得到了明显提高。在传统体育教学流程中，体育游戏是课堂之外的内容，从某种程度上来说传统体育模式下的体育游戏并不能发挥出自身的教学意义，通过文中对体育游戏发展前景的推断，初中体育教师要对体育游戏的全面应用有合理的认知，用以改善当前初中体育的教学模式与现状，引导学生实现全面化发展。初中生需要掌握文化课知识，同样也需要具备强健的体魄，体育教师有责任更有义务带领初中生一起探索体育游戏的教学价值，这也是未来初中体育教学发展的基本方向。

### 参考文献

- [1]王凯.探究体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J].灌篮,2021(22):2
- [2]陈佩佩.浅论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):47.
- [3]游福桥.试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J].魅力中国,2020(34):114-115.
- [4]吴怀宇.论如何提高初中学生的体育课堂参与度[J].启迪与智慧:上,2023(1):190-192.
- [5]王同凯.论拓展训练融入初中体育教学的可行性[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(6):0113-0113.
- [6]张克德.体育游戏在初中体育教学中的应用[J].甘肃教育,2021(11):165-166.