

在中职语文教学中渗透感恩教育

穆勇慧

北方工业学校

摘要:人人都应怀有一颗感恩的心,青年学生时期更是人格与品德形成的关键阶段。感恩教育是我们的优良传统,是做人的基本品德准则和行为修养的优秀教育,感恩教育尤其重要。结合语文课程的教学内容广泛,教学形式灵活多样的特点,在语文课中渗透感恩教育,具有得天独厚的优势,让学生产生感恩思想,学会感恩。

关键词:语文;感恩教育;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.183

中国的传统文化在文化的长河中一直熠熠生辉。“投我以木桃,报之以琼瑶”、“羊跪乳、鸦反哺”、“滴水之恩,涌泉相报”的浓厚感恩文化是优秀的传统文化中比较璀璨的一颗。继承和传承传统文化是语文教学的核心素养之一。进行感恩教育对我们语文老师来说责无旁贷。中职教育是为社会培养技能型人才的主阵地,培养学生专业技术的同时,对学生进行感恩教育至关重要。懂感恩才能有效地融入社会,服务社会,成为社会发展所需要的人才。中职语文教学中,不断寻求渗透感恩教育的策略,促进学生技能和素质双提升。教育学生要懂得知恩、学会感恩、做到报恩是感恩教育的目标和必须完成的任务。本人经过长期的教学实践,对在中职语文教学中的感恩渗透策略进行分析如下:

一、进行感恩教育的重要意义。

1. 随着时代的发展,青年学生感恩意识逐渐淡化。父母的养育、老师的培育、友人的相助等都逐步忽视。现在的中职学生多数是独生子女,因为父母的宠爱使他们越来越自私,认为父母为他们所做的一切都是应该的,稍有不如意,便与父母顶撞,甚至离家出走。在日常的学习和生活中,有些学生潜意识里已经形成了人人为我的思维定势,遇事习惯以自己利益为中心,认为索取理所当然,而不懂得给予、付出和回报奉献。在感恩心理的缺失下,与同学相处中也不懂得感谢别人,不会和同学相处,给学习和生活带来一系列的麻烦。中职学生在义务教育阶段学习成绩不佳,会受到一定程度的忽视,甚至歧视,他们的自尊心受到伤害,自卑心理形成,同时产生强烈的叛逆性。而当学生学会感恩后,就会用友爱的心去看待一切,以蓬勃向上的精神去创造精彩的人生,为祖国为人民为父母为亲朋,甚至为一切需要他帮助的人而实现更大的人生价值!只有对家庭对社会都有了责任感和担当,才能成为优秀的专业技术人才,才能成为我国未来建设力量的主力军。所以对学生进行感恩教育势在必行。

2. 感恩教育也是培养学生积极人生态度的重要途

径。在当今功利与浮躁交织的社会背景下,屡屡让人误入迷津。而正如莫泊桑所言:“人生若只如初见”,感恩教育引导学生在内心去感受生活的美好,欣赏那些平凡而珍贵的瞬间。让学生从感恩中汲取力量。将这份内心的和谐带入日常,面对困难与挫折,仍然能保持乐观向上的态度。

3. 感恩教育亦可激发中职学生的责任感和奉献精神。正如老子所言:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”感恩,源自对大自然的敬畏。引导学生感受生态平衡之美,从而激发他们保护环境,积极参加社会公益的责任感。

二、中职语文教材中的感恩题材挖掘

随着我国新课改的深入与实施,中职语文的教学不再是只是学习基础知识,必须培养学生的人生观、价值观、价值观。语文教材中传统文化的传承,对多元化和价值观的理解和包涵、对学生民族自豪感的培养、对学生感恩教育的渗透都充分体现出新课改的内涵。教材中对学生感恩情怀、健全人格的培养是不变的主题。中职语文教材中上下几千年、纵横几万里,包罗万象,展现在学生面前的有秀美的河山,迷人的风景、动人的故事、高尚的人物,广阔的视野、丰富的内涵。面对这样的教材内容,从中挖掘感恩教育的资源具有极大优势,合理充分的利用好教材资源是我们语文教师的职业担当。

1. 感激养育恩情,百善孝为先

“百善孝为先”父母是与学生接触最近的人,从父母之恩进行感恩教育是最佳契机。利用教材中养育之恩的课文,帮助学生理解父母养育恩情的艰辛,理解父爱母爱的伟大和艰辛,鼓励学生学会去表达亲情。例如《我的母亲》《合欢树》《父亲的手提箱》这些课文中浓浓亲情都会感染学生的心灵,让学生由人及己,从课文中的父母想到自己的父母,真切地感受到亲情的宝贵。从细节上领悟感恩,知恩图报。从时间上尽早感恩,时不我待。从行动上实现感恩。脚踏实地。感恩

父母，并不仅仅是当他们生病时在床前的昼夜侍候。也不仅仅是当他们过生日或父亲节，母亲节时你的一份礼物，一句问候。感恩父母，更不仅仅是你给他们多少金钱的回报。从给父母一个拥抱开始吧，从为父母洗一次衣服开始吧，从给父母夹一次菜开始吧，从放下手机多陪父母聊聊天开始吧，这样的感恩更踏实更现实。

2. 体悟家国恩情，立志报效祖国

有国才有家，国是千万家。我们祖国今天的繁荣昌盛是无数英烈用自己的生命换来的。这种家国情怀在课文《荷花淀》中极好的体现出来，白洋淀人民为了保卫祖国保卫家乡舍小家顾大家的感人事例使中华儿女的反击和爱国之情溢满课堂。从而树立自己热爱祖国的崇高理想。《洛阳诗韵》中从多方面展示了中华民族文化遗产的精美，从对美丽的山川河流的热爱，到悠久历史文化的品味，家国情怀的升华。体悟歌词《我爱你，中国》中饱含的对祖国的激情赞颂和深深爱恋。有国才有家，让学生明白，爱国并不是只有付出生命，也并不是只有钻研出高科技，一个真正的爱国主义者，用不着等待什么特殊机会，完全可以在自己的岗位上表现自己对祖国的热爱。

3. 感悟社会恩情，榜样激励献身社会

教学的宗旨是让学生感悟到人与人之间，人与社会之间爱。《士兵突击》中“跑了好远……前面都是你推着扛着……最后这一下，我帮一下，又算什么？”战士们不抛弃不放弃精神既体现了报效祖国、捍卫祖国的精神，也体现了战友之间的感恩情怀，也正是这种情怀，深深的震撼了我们，激励了我们！《“探界者”钟扬》中学习钟扬的主要事迹、人生追求和成就，理解其执着于科学事业和价值意义，领悟其精神世界。让学生明确每个人都要树立为社会做贡献的目标，我们学习的过程就是在积累做贡献的财富。

4. 感恩榜样力量，勇扛职业担当

职业学校教育是为社会培养专业型技术人才。在语文教学的过程中，要深入分析教材中的一些优秀人物，挖掘这些善良优秀人物身上的品质，让学生感悟榜样的力量，受到良好品质的熏陶，促进学生全面健康的成长，从而培养学生爱岗敬业，干一行，爱一行，钻一行。要想干好自己的本职工作，要想把自己的专业干精做强，就要有敬业的心态以及严谨求实的精神。例如课文《跨越百年的美丽》中的居里夫人，《大国工匠彭祥华》中的彭祥华，《张衡传》中的张衡，都能强烈激起学生的职业担当。

5. 感恩文化源远流长，勇于文化传承

中华优秀传统文化源远流长。语文课程是进行中华优秀传统文化教育的主渠道。课堂中要不断引导学生，

在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的博大精深和深远影响。增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感，拓展文化事业，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和感恩。唐诗宋词、名著名篇，文文精彩，课课感人。从《荷塘月色》中体悟朱自清的心绪缘由。从《将进酒》中李白才华横溢、超凡脱俗、鄙薄富贵，却胸中理想难以实现，感悟《琵琶行》中，作者对琵琶女的深切同情，和同是天涯沦落人的苦闷与感慨。

三、运用多种手段激发学生的感恩情怀

1. 学做人，会做人，做好人，提升思想境界

想学会感恩，要先学会做人。中职学生正处于人生观、世界观、价值观的形成阶段，不能因为一些社会不良现象，影响学生认知。《善良》中的阐释，让学生充分体会到人性之美，美在求善，赋予善良许多新的美好而深刻的内涵，启发学生明确善良的伟大力量，并对人性进行深刻的思考。从春晚小品“扶不扶”引入，让学生讨论这种现象发生的原因、辩论出怎么做才科学，既能保护好自己的利益，又对他人负责。善良是一种高贵的品质，我们要怀着善良之心，行善事，做善人，即使善良偶尔让你碰壁受伤，但因你的善良，最终会让你的世界闪闪发光。《人生的境界》让学生明确了自己应该有怎样的人生追求。不同的人有不同的人生追求，作为一个生活在新时代的中职学生，该追求怎样的人生境界，才不负自己，不负国家呢。《人格是最高学位》高尚人格，成就卓越人生。是什么成就了季羨林、冰心等人的最高人格？我们如何才能成就我们的最高人格。在文章学习中，在教学讨论中，在品读感悟中，在老师引导中，教会学生提升思想境界，学做人，会做人，做好人。

2. 学诗文，诵诗文，背诗文，感悟识恩知恩

5000年的文明史，经典诗文是中华民族文化的精髓，是中华民族人文精神的结晶。不仅内涵丰富意境高远，而且语言凝练，蕴含深刻的哲理。学习和背诵诗文不但能激发学生的学习兴趣，而且培养学生人文情怀。在传统文化的熏陶下懂得什么是感恩，怎样感恩。例如“慈母手中线，游子身上衣”语句简单却情感丰富，学生诵读起来朗朗上口，在诵读中理解母亲对子女的付出，体会母爱的伟大。又如李绅的《悯农》既可以引发学生珍惜粮食爱惜别人劳动成果，又用感恩的心态去感激劳动人民的辛苦付出！我要求学生每两到三天就要背诵下来一首经典诗文，长期的赏析加背诵，既在学生的心灵中播下了传统文化的种子，也会让浓浓的感恩之情生根发芽开花结果！

3. 会活动，会讲述，会分享，深化知恩报恩

课堂中开设感恩一分钟活动口语表达是语文教学的重要部分,是语文课堂上重要的学习活动,课堂上不仅让学生多朗读,领悟课文中的精美文字和感恩情感,更要让学生会复述故事情节,善于表达心理动态。在课中的感恩一分钟活动中,学生可以朗读课文,可以讲述在家中或生活中发生的感恩的事例,可以谈自己对感恩的触动和想法,以及在生活中、学习中、以后的工作中,想怎样去感恩。也可以说感恩的名言警句,这个活动既可以锻炼大家的语言表达能力,又可以在分享中提高了感恩意识,受到感恩思想的熏陶。为了提高活动的质量和调动学生的积极性,每周评选出一个感恩之星,并给予小物质奖励。

4. 开展一系列感恩为主题的校内综合性学习实践活动,感恩多方位渗透

“大语文”教育观的提出,使语文的内涵更丰富,外延到与生活同在。这样语文学学习就变成了以实践为主的综合性学习。教师要组织各种学习实践活动,让学生在接触社会实践中感悟到自身的不足,认识到团队协作的重要性,弥补人际交往的欠缺。形式要多样,如组织一些感恩意义上的演讲比赛或辩论赛;组织一些板报活动;以感恩为中心的征文活动等,既能培养学生的语言能力和写作能力,也能够引导学生积极深入思考,培养学生们的综合实践素质。让学生在不同的形式下了解具有感恩心态的重要性,对感恩的理解会有更多的体会,从而取得更好的教育效果。更加积极健康的去知感恩懂感恩、并知如何去感恩。

5. 开展课外阅读活动,在阅读中树立良好职业道德,懂得感恩

在课外阅读内容上,老师要选择一些积极向上的文章推荐给学生。让同学既能增长阅读的乐趣,又能增长学习阅历,也能够拓展学生的视野,为今后的事业奠定了良好的基础。从优秀作品中潜移默化的树立良好的职业道德和人生观念。学生在阅读中更加学会知恩,感恩。为学生以更加积极健康的心态融入社会,奠定良好的基础。选择课外阅读的内容首先要依据教材。如《士兵突击》《边城》《林黛玉进贾府》等小说,让学生阅读课文以外的小说内容。这样既方便了解课文中的人物成长及人物精神,又增加了阅读量。阅读完《士兵突击》的其他内容,也更能理解为什么许三多到最后也不肯抛弃伍六一,这也是伍六一之前对他的许多帮助,让许三多产生的感恩心理和现在的感恩行为。增强了学生对感恩的理解和领悟。在整部小说的阅读中也更领悟了每个鲜明人物形象的成长过程和整个部队团结协作、克敌攻坚的精神凝聚力!这些对学生的人生观、价值观都

有很大的帮助,并能有效提高学生团结协作的团队意识。

6. 开展丰富多彩的校外感恩教育活动,感恩深化到报恩施恩

校内教学之外,开展一些校外实践活动很重要。通过社会实践,使学生将感恩理念融入实践,加强对感恩理念的认识与内化。在实践活动中融入感恩教育,更利于锻炼学生的观察能力、分析能力和总结能力。在实践活动中感受到感恩的美好,领悟到感恩的必要性,从内心愿意去感恩。(1)开展课外帮辅活动。在课外时间同学们可以形成学习上、生活上的一帮一或多帮一活动。在互帮互助中体会帮助别人的快乐,增长了彼此的友谊,发现积极的美好的东西,并深刻体会感恩。

(2)在一些传统节日,要求学生写感恩书信,或力所能及的做一些报恩小事,如母亲节,父亲节,教师节等,都可以写信,打电话,送花或做一顿饭等,即使给父母洗一次脚都行,并且要求学生记录用视频或日记的形式记录下来交给老师,督促学生将感恩落到实处。

(3)去福利院给老人们讲故事、诵诗歌、做演讲……学生能够通过实践活动,用实际行动来反馈社会、反哺家长、建设国家。加强社会实践,促进感恩向施恩的转化。老师可以带领学生走进社区、乡村、企业,去体会奉献社会的方式,体验施恩的快乐,通过社会实践培养学生的感恩理念,强化感恩意识,使感恩教育更深入更高效更实际。

总之,感恩是一种处世哲学和生活智慧。感恩教育,如春风扑面,轻柔滋润,点亮了学生人生的旅途。学会感恩的同时,学生也一定会获得快乐、获得财富、获得幸福、获得成功。成功的教育是先让学生学会感恩,其次才是成才。在语文教学中,尤其是中职语文教学,语文教师一定要充分利用好语文这一载体,让学生在愉快的语文学习中能识恩、懂知恩、会感恩。让好的文学作品陶冶学生的情操,让经典的诗歌美文丰富学生的情感美,让语文教材成为学生知恩的船,让综合实践活动成为学生感恩的帆,让社会实践活动成为吹起学生报恩的风,学生就是这只感恩号的船长,而我们语文教师就是远处永远不熄的灯塔。

参考文献

- [1]官云燕.浅论中职语文教学中感恩教育的渗透[J];现代职业教育,2016(11)
- [2]邹品梅.浅议语文教学中的感恩教育[J]语文教育,2008(10)
- [3]黄振强.在中职语文教学中渗透感恩教育[J]《成功:教育》现代职业教育,2011(18)