

新形势下中职班主任德育工作面临的问题和对策建议

朱大莺

珠海市第一中等职业学校

摘要：在21世纪，随着科技的迅猛进展、社会结构的变革及全球化的影响，青少年面临着一个日益复杂化的成长环境。对于中职教育，这一背景为德育工作带来了前所未有的挑战。德育，作为一个旨在培养学生形成良好道德习惯和价值观的过程，一直是我国教育系统中的核心内容。但新的社会形势、科技环境以及青少年的心理和行为变化都对中职班主任的德育工作提出了新的要求。

关键词：新形势；中职班主任；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.035

引言

传统上，德育更多地依赖于规范的教育环境和直接的教育方法，如教材、课堂教学和集体活动。然而，移动互联网的普及、社交媒体的兴起以及其他数字技术的发展使青少年的学习和社交环境发生了深刻变化。学生不仅在学校，更在线上社区、游戏和各种应用中接受信息、形成观念并发展人际关系，这使得中职班主任的德育任务更加困难。

一、新形势下中职班主任开展德育工作的意义

在21世纪这个充满变革和挑战的时代，德育工作的重要性已经被进一步凸显。特别是对于中职教育，其在国家技能人才培养中的独特地位决定了德育工作的核心意义，新的社会形势和技术背景使中职班主任面临的德育任务既复杂又紧迫。第一，中职生往往是即将走向社会，成为国家和企业的技能型骨干的一群。学生在中职学校所受的教育，不仅决定了学生的专业技能，更影响着学生的人生观、价值观和世界观。而德育工作恰是对这些观念进行正向引导的关键。它不仅培养学生的道德情操，更帮助学生建立正确的人生目标，明确自身的社会责任，从而更好地为国家和社会服务。第二，新形势下的技术和文化环境带给中职生更多的选择。移动互联网、社交媒体和数字化技术为学生提供了丰富的信息资源，但同时也带来了信息过载、道德困境和心理压力。此时，德育工作不仅要培养学生的道德判断力，还需要帮助学生建立健康的信息筛选和消费习惯，明确真实与虚假、善与恶的界限。这样，学生才能在复杂的信息环境中保持清醒的头脑，作出正确的道德选择。第三，中职班主任的德育工作也关乎学生的心理健康。新形势下，许多学生面临着来自学业、家庭和社交的各种压力，学生需要更多的心理支持和指导。德育不仅教导学

生如何与人相处，更教导学生如何与自己相处。它帮助学生建立健康的自我认知，培养学生的抗压能力和应对困境的策略。这种内在的力量将伴随学生一生，支撑学生面对人生的风雨和挑战。

二、中职班主任德育工作面临的问题

（一）数字化媒体对学生道德观的冲击

在信息化时代，移动互联网与社交媒体已经成为学生们的“新教室”。学生在此消费信息、交流情感和建立人际关系。然而，这个“新教室”并不总是被积极的、健康的信息所充斥。恶意的评论、虚假的新闻、扭曲的价值观、过度的物质主义等，都在潜移默化地影响学生的道德观。很多学生尚未具备辨别信息真伪的能力，容易受到这些负面信息的影响。这导致了学生对于诸如诚信、公正、尊重等传统道德观念的认知混乱，甚至产生了偏见和歧视。对此，班主任在进行德育时如何过滤和引导这些信息，成为一大难题。

（二）心理健康问题的增多

现代社会的快节奏和巨大压力使得中职学生面临着越来越多的心理健康问题。学业的竞争、家庭的期望、同伴的压力和未来的不确定性，都可能使学生产生焦虑和抑郁。这些心理问题不仅影响学生的学业，还可能导致学生在日常生活中出现道德判断失误、情绪失控、与人交往困难等行为。一些极端的情况，如自残、自杀等，也越来越常见。这对班主任的德育工作提出了更高的要求，像如何在培养学生的道德情操的同时，关心和引导学生的心理健康等问题。

（三）家庭背景的多样性

随着社会的开放和全球化，家庭结构、文化背景和价值观都出现了多样性。这意味着，每一个学生都带有自己家庭的独特标签和观念。有的学生来自单亲家庭，

有的来自复合家庭，有的来自农村，有的有境外背景。这些不同的背景使学生在面对相同的道德问题时，可能会有截然不同的判断和选择。对班主任来说，如何在尊重每个学生的个体差异的前提下，确保学生都能接受到统一、高质量的德育，成为一项艰巨的任务。

（四）学生独立思考能力的缺失

在信息爆炸的时代，学生面对的信息和观念比任何时候都要多。但很多学生并没有形成独立思考和批判性思维的习惯。学生往往容易受到公众舆论、网络评论、媒体报道等的影响，盲目跟风或者陷入极端。这种情况在一些社会热点事件、道德争议话题中尤为明显。学生在没有深入了解和思考的情况下，容易做出冲动和偏颇的道德判断。对班主任来说，如何培养学生的独立思考能力，使学生在面对复杂的道德问题时能够冷静分析，成为德育工作中的一大难题。

三、中职班主任开展德育工作的对策

（一）媒体素养教育加强

在当今的数字化时代，学生们接触信息的途径已经发生了深刻变化。社交媒体、视频平台、网络新闻等已成为学生获取知识和资讯的主要来源。然而，这种无所不在的信息流中，既有真实可靠的内容，也充斥着大量的假新闻、谣言和误导性信息。这种情境使得学生们在面对如此多元的信息源时，难以分辨其真伪。加强媒体素养教育，实际上是培养学生的信息辨识能力。这不仅仅是教会学生如何区分真实与虚假的信息，更是引导学生从中筛选有价值、有意义的内容，同时避免被有害、误导性的信息所诱导。班主任在此过程中起到的作用至关重要，其可以组织相关的课程或讲座，邀请专家来指导学生如何鉴别各类信息的真伪。如学习评估信息来源的可靠性，了解如何检查事实和识别网络上的假新闻迹象等。班主任还要引导学生进行批判性思考，不仅要让学生知道哪些信息是真实的，还要培养学生对接收到的信息进行独立分析和评价的能力。这可以通过案例分析、小组讨论等形式来实现，让学生在实践中锻炼自己的批判性思维。此外，还应鼓励学生参与互动。班主任可以组织学生在课堂上分享自己在网络上遇到的有趣或具有争议性的信息，大家共同探讨、分析，从而加深对媒体素养的理解。

（二）心理健康辅导与关怀

随着社会的快速发展，学生面临的心理压力也逐渐增大。来自学业、人际关系、自我认知、未来规划等方

面的压力，这使得学生陷入焦虑、抑郁或其他心理健康问题。在这样的背景下，班主任的角色不再仅仅是教学和管理，更多地需要成为学生情感的支持者和心理健康的引导者。一方面，班主任应具备基本的心理健康知识和应对策略。通过参加相关培训和学习，了解学生常见的心理问题及其成因，以及如何及时发现和干预。如对于长时间情绪低落、突然退缩、成绩急剧下滑等异常表现的学生，班主任应能够敏感地捕捉这些信号，进而提供及时的关心和帮助。另一方面，建立起一个开放、包容和鼓励表达的班级氛围至关重要。班主任可以通过组织心理健康主题的班会、分享会等活动，鼓励学生分享自己的感受和困惑。同时，班主任应该提供一个安全的环境，让学生知道自己的情感和想法都会被尊重和理解，而不会受到批评或嘲笑。此外，与学校的心理健康中心密切合作，确保学生能够获得及时、专业的心理支持。对于需要进一步干预的学生，班主任应及时向心理健康中心转介以及提醒家长带领学生去医院就医，接受正规治疗，确保学生获得更为深入和专业的帮助。与此同时，德育工作和心理健康辅导是相辅相成的。只有当学生的心理得到健康的关照，学生才能更好地接受和吸收德育的教导。班主任在进行德育工作时，也应充分考虑学生的心理状态和需要，确保德育教育的有效性和深度。

（三）家庭教育合作模式创新

在当代教育的背景下，家庭与学校双方的合作变得尤为重要。面对家庭背景的多样性，班主任的角色不仅是教学者，更是沟通者和协调者，其有责任搭建一个连接家庭和学校的桥梁，以确保学生在这两个重要的成长场所获得一致的德育引导。家庭教育合作模式的创新需要从多个维度进行思考。在传统的教育模式中，家长和老师的交流可能仅仅限于家长会或者是定期的学校报告，这种单向的信息流使得双方很难深入了解对方的教育理念和方法。为了打破这一局面，班主任可以考虑引入更为互动的沟通机制。例如，学校可以设立家长教育工作坊，邀请家长和班主任共同参与，进行主题讨论、情境模拟等活动。这不仅能够帮助家长理解学校的教育方向，也能让班主任更好地了解每个家庭的教育实践。另外，技术的进步也为家庭教育合作提供了新的可能性。通过微信、钉钉、班级小管家等app或线上平台，家长和老师可以实时交流，共同关注学生的学习和生活状态，及时调整教育策略。这样的平台还可以提供家庭

教育的资源和建议,帮助家长更加科学地参与孩子的成长过程。除了加强沟通,班主任还应积极引导家长参与学校的德育活动。通过组织家长志愿者、家庭教育分享会等活动,让家长真正成为学校德育工作的合作伙伴。这不仅能够增强家长的教育责任感,也能为学生创造一个更加和谐、统一的成长环境。

(四) 促进独立思考与讨论

在复杂多变的现代社会中,独立思考能力已经成为每位学生必备的素质之一。这不仅关乎个体的自主判断与决策,更是一个人成熟的标志,是学生能否在未来社会中立足的关键。为此,班主任在德育教育中,有责任培养学生的这一关键能力。独立思考并不是孤立的,它往往伴随着对外部信息的批判性吸收和分析。在当今信息爆炸的时代,学生很容易被各种观点和信息所淹没,而失去自己的判断。此时,班主任需要为学生创建一个安全、开放、包容的环境,让学生敢于表达自己的看法,而不担心被批判或误解。小组讨论是促进学生独立思考的有效方式之一。通过面对面的交流和碰撞,学生可以更加深入地了解不同的观点和思考方式,从而开阔自己的思维。此外,讨论还可以锻炼学生的沟通和协作能力,帮助学生形成合作共赢的观念。为了让讨论更加深入和有针对性,班主任可以为学生提供一些热点问题或道德困境作为讨论的切入点。比如,当前的社会热点、经典文学中的道德选择、或者是学生自己在日常生活中遇到的困惑。这些真实、贴近生活的问题,更容易引起学生的共鸣和兴趣。在整个讨论过程中,班主任的角色不应该是一个“说教者”,而更像是一个“引导者”。班主任需要尊重每位学生的观点,鼓励学生勇于表达、敢于质疑。

(五) 德育实践活动多样化

在现代教育环境中,单一、传统的教育方式已经不能满足学生日益多样化和个性化的需求。尤其在德育工作中,简单的课堂讲解和传统的道德教育方式往往难以引起学生的共鸣,难以让学生真正体会到道德的重要性和价值。因此,将德育工作融入丰富多彩的实践活动中,不仅可以增强学生的参与感和实践能力,还可以让学生在真实的生活情境中深入理解和体验道德规范。志愿服务是德育实践的一个重要方面。通过参与社区服务、支教、环境保护等活动,学生可以亲身感受到帮助他人、服务社会的满足和成就感。这些活动不仅培养了学生的社会责任感和团队合作能力,还有助于学生建

立正确的人生观和价值观。道德情境模拟则从另一个角度帮助学生深入体验德育。模拟真实的生活情境,让学生在面对道德困境时,进行决策和选择。这样的活动不仅锻炼了学生的思考和判断能力,还帮助学生在实践中体验到做出正确决策的重要性。除了上述两种活动,班主任还可以通过其他方式融入德育实践,如组织学生进行文化交流、社会实践调研、参与公益项目等。这些活动既可以帮助学生了解社会,体验生活,也可以让学生在实践中不断锻炼和提高自己的道德品质。

(六) 教育资源整合与利用

当代的德育工作不仅仅局限于课堂教学和学校内部的教育活动,而是需要将视野扩展到学校之外,深度挖掘并整合各种可用的教育资源。整合学校内外的德育资源,能为学生创建一个更加丰富和多元化的道德教育环境,让学生从不同的角度和维度去理解、体验和实践道德价值。心理健康中心是学校内部的宝贵资源。它不仅可以为学生提供心理健康教育和咨询,还可以为德育工作提供有力的支撑。如通过心理健康中心,可以开展关于道德决策、道德情感和道德认知等方面的训练和指导,帮助学生建立健康的道德心态,增强学生面对道德困境时的决策能力。邀请外部讲座是另一种拓宽道德教育视野的有效方式。这些讲座可以由学者、专家、实践者或其他有经验的人士来开展,其从自己的经验和研究中分享对道德的理解和见解。通过与这些人士的交流和互动,学生可以从更广阔的视角去思考道德问题,获得更多的启示。

结语

综上所述,德育不仅是为了培养学生的道德品质,更是为了帮助学生在未来的生活中做出正确的选择,成为有责任、有道德的公民。人们期望每一位学生在班主任的德育指导下,都能够健康成长、充分发展,为社会作出积极的贡献。

参考文献

- [1] 栾复亭, 袁欣. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(01): 123-126.
- [2] 古力文. 新形势下中职班主任德育工作面临的问题和对策建议[J]. 职业技术, 2019(02): 105-108.
- [3] 曹士其. 新形势下中职班主任管理工作面临的问题和对策探析[J]. 职业, 2017(33): 46.