

基于“教学做合一”的教学改革与创新

——以《创新创业训练计划》课程为例

陈果

贵州师范学院

摘要：基于教学方式陈旧、学生创新创业意识不足、创业能力缺乏、教师能力提升有限等几大痛点，启动“教学做合一”的教学改革与创新，构建“三位一体”的大学生创业教育新模式，即资源库的建设、教学方法的创新与开放考核的设计。教学中贯彻“学生为中心”教学理念，始终坚持做到课程前的学情排查、教学中学生团队的打造、利用信息技术手段强化教学效果和课程终的教学考核。通过不断实践，本课程产生了3项成果，分别是：团队模拟创业项目库、专创融合的项目实践、师生共同参与大创比赛获奖、学生创业成功。

关键词：教学做合一；教学改革；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.053

以学生为中心，围绕教学方式陈旧、学生创新创业意识不足、创业能力缺乏、教师能力提升有限等几大痛点，启动“教学做合一”的教学改革与创新，构建“三位一体”的大学生创业教育新模式。教学过程中，本人大胆创新，既取得了一系列的教学成果，同时也对课程教学的改善有着深刻的反思。

一、“教学做合一”的教学改革与创新总体思路

1. “教学做合一”

与国家社会层面对创新创业的高度热情相对应，学生在课程初期对课程的积极性却未有预期的高。其中核心问题就是学生对创业普遍存在意识不足，创业能力缺乏。大学生创新创业成功与否，最重要的条件之一就是需要具备创新创业意识，意识决定了当代大学生创新创业的自觉性与成功比例。这就意味着创业教育作为实践性的教育项目，绝对不是照抄黑板、照念案例就可以完成的。当前的大学生创业教育之所以存在诸多痛点问题，关键就在于缺少了“做”的环节。

陶行知先生曾提道：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不再做上用功夫，教固不成为教，学也不成为学。”

要破解前述诸多痛点问题，必须回到创业教育的本源。不要执着在虚幻的概念，要把做什么、怎么做要讲得清楚地，这才是真教育。“教学做合一”是生活法，也是教育法，它的含义是教的方法根据学的方法，学的方法要根据做的方法，“教与学都以作为中心”，陶行知先生特别强调的要亲自在“做”的活动中获得知识，正是大学生创业教育的精髓，虽然受限于教学时间、教学条件等，但仍要千方百计创造条件，尽可能接近理想状态。

2. “教学做合一”的教学改革与创新总体思路

在8年的课程讲授中，针对前述大学生创业教育痛点，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）、国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的精神和要求等相关文件精神，落实学校关于创业教育的相关要求，探索“教学做合一”的教学改革与创新。

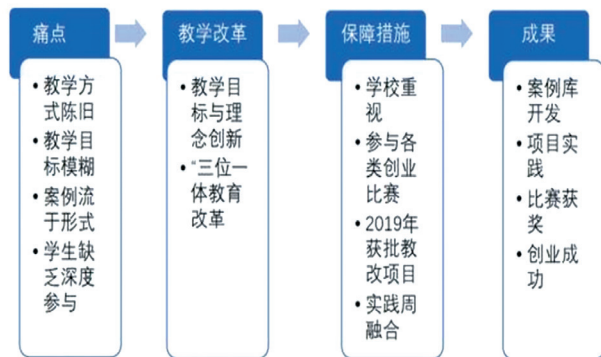


图1 教学改革与创新的总体思路

首先，以讲授《创业学基础》为起点从专业课延展到全校通识课程扩大讲授领域；其次，以教学改革项目“专业教育与创业教育融合研究”为深化，再次，以《创新创业训练计划》课程为依托探索“三位一体”的教学改革，积累一定的教学成果，最终，促进了创业教育痛点问题的解决，获得师生广泛好评。

3. 教学目标创新

通过本课程的学习，大学生应激发起创业与创新的灵感与勇气，具备创业的基本素质；熟悉创业管理的基本理论知识；增强对创业、创新的敏感性，并能在分析现实问题时合理运用理论框架；具备在创新能力、创业执行力；具备一的风险控制能力等。



图2 大学生创业教育目标体系创新

二、创新：教改的主要特色

教改探索，聚焦如何在有限的课堂时间，通过模拟创业、企业设立和企业运营过程中会遇到的各种情境。以创业教育为载体，贯彻“价值引领、能力培养与知识传授”的教学理念。培养学生适应社会、引领创新创业发展的素质和能力。探索如何做到讲授、研讨、模拟、访谈、考核等有机结合。从多年的实践来看，可以将创业知识融入案例、情境与实践教学当中，在研讨、参与、体验中激发学生的思考和感悟。探索创新创业与本科人才培养有机结合的新模式。强调“教学做合一”，结合教材上的理论知识及社会实践的需求。把社会当作

大学生的第二课堂，注重大学生创新创业教育中的实践教学，改变理论教学脱离实际的教学方法。

1. “三位一体”的大学生创业教育新模式

在学院的指导下，尝试“三位一体”模式的创新，建立“创新创业训练计划”课程教学管理体系，既包括教学大纲、教学进度、授课教案、教师手册、推荐教材、考核测评计划等，也包括一批大学生创新创业的案例库、视频教学库、创业者访谈等。

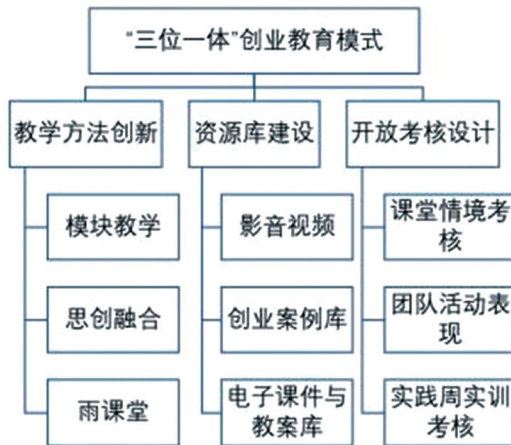


图3 “三位一体”的大学生创业教育体系内容构建

2. 教学改革创新点

情景模拟	<p>关键点：把真实的创业环境引入课堂，引导学生在完成任务的过程中进入岗位角色</p> <p>课程实施：给学生安排任务，并以模拟创业环境、工作实景的办法，让学生完成相关的任务，对学生作业进行验收评价</p> <p>预期效果：激发学生的创业欲望，培养学生的职业工作能力，思考和动手能力</p>
案例教学	<p>关键点：在教学中充分引入创业公司的案例就业实例，启发学生思考</p> <p>课程实施：演示创业案例，指导学生结合自身，讨论分析案例情境，体会并带入案例决策和进程；组织学生到案例企业调研并撰写案例</p> <p>预期效果：拉近学生与社会的距离，让其更好地理解创业情境，培养学生分析问题能力，提高决策能力</p>
分组团队训练	<p>关键点：根据课堂教学主题，将学生分成不同的小组共同展开工作</p> <p>课程实施：针对不同主题各小组基于组员个人兴趣爱好和研究，进行团队合作讨论和设计</p> <p>预期效果：活跃课堂气氛、提高学生主动性和自学能力。锻炼学生协作能力，培养团队意识</p>
互动式教学	<p>关键点：由教师、学生、环境、信息与外部条件等要素互联互动，整合构建的互动式教学生态系统</p> <p>课程实施：教师根据教学内容、案例要求设置相关问题情境。引发师生之间、学生之间的讨论和分析，既有思维碰撞的火花，也有基本的教学逻辑</p> <p>预期效果：使学生从被动学习变为主动学习。体现主动性和进取性。开发学生的创新思维能力。</p>

图4 创业教育改革的创新点

本人在整个教学过程中，倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，通过形式多样、生动活泼的教学形式，激发学生学习这门课程的学习热情。

(1) 突出情境教学方式。强调学生是创业学习的主体，教师通过创设情境，以团队形式模拟创业、企业设立和企业运营过程中会遇到的各种情况，包括通过视频展示，为学生提供真实的环境，引导学生正确认知，学生在教师创设的情境中深度体验，拓展对知识的理解。

(2) 合理设置教学内容。在教学内容上设置上，

分为本人设置了7个核心板块。包括：创业与职业生涯发展、创业者的基本素质培养、创业团队构建方法、创业机会识别、商业模式开发、撰写创业计划和公司成立。授课时间按一学期32课时安排，其中，模块化学习20学时，项目实践12学时。

(3) 依托实践周进行研习与教学，引入企业项目，进行项目模拟实践。聘请校外行业专家担任企业导师分享经验，阐释创业基础知识，基本规律以及引导学生理解创业素质、创业能力、创业精神的实质。实践周期间，邀请毕业生学长，以成功民营企业的创始人身份为学生做了《创业10年》的报告，让学生深受鼓舞。

本人还积极创造条件,支持学生创办并参加创新创业协会、创新创业俱乐部等社团活动。鼓励学生亲自调研和创始人深度交流,通过访谈、调研、撰写商业计划书等方式来深化课程的社会实践属性。

(4) 思创融合,做好课程思政。思想政治教育与创新创业教育有机融合是提升思政工作实效性的有效途径。以创新创业行为和理想信念相结合的方式,促进大学生掌握创新理论知识,提高分析和解决现实问题的能力,进而具备基本的创业能力。将思政元素融合案例、实践环节中如结合习近平总书记在贵州调研走访“惠民生鲜”超市一例,一是分析“惠民生鲜”的商业模式,二是总结贵州创业“黄金十年”的缩影,有助于引导学生树立正确的职业生涯规划观念,激发创业斗志,提升创业勇气。

三、贯彻“以学生为中心”的教育理念

该课程始终坚持以学生为导向,坚持采用了三种教学辅助方式。

1. 做到课程前的学情排查与课程终的教学评估。

课程初的学情排查,有助于了解学生的需求,然后有针对性地开展相应的教学活动。在课程终期教学评估中,本人参与设计课程反馈问卷。这一问卷关注学生所学的知识,课程对学生的启发以及对教师教学态度的反馈和课程建议。通过课程终期反馈,可以发现教学中存在的问题。

2. 学生团队合作的打造

注重打造学生团队。团队合作的重要性在创业中如何强调都不过分。因此,课程的教学、实践、作业环节都是以学生团队为核心的。采取创新方式要求学生成立自己团队,并以初创企业的方式进行管理与合作,比如,团队小组的命名、使命、愿景、价值观的打造等等。让学生以团队的方式进入课堂学习和展示他们的商业计划等,并获得共同的分数,以此培养团队合作、沟通。但同时,也会让团队进行内部考核,以避免搭便车现象的出现。

3. 信息技术手段的采用

为了提升教学质量,本人不断尝试使用信息技术辅助教学,如“雨课堂”、“课堂派”。这种信息技术的最大好处在于鼓励了学生们的参与性。多年的传统教育使然,大学生在课堂上更愿意安静听讲,而在参与互动时,积极性较差——这是一个亟待改善的方面。但“课堂派”的“弹幕”技术的使用,至少有助于课程初期学生的融入和参与,他们更愿意通过发送弹幕的方式来表达自己的观点。同时,也有助于教学的时候关注到学生的问题。如图是课堂弹幕的截屏。

四、成绩评定改革

本课程探索和设计从评分主体、评分体系两个方面进行改革尝试。

1. 评分主体

充分考虑情境教学和案例教学和团队考核的特点。充分发挥学生的积极性和主动性,适当引入外部评价,

即考核主体由教师、团队成员、学生考评团、企业导师四方面人员组成。

2. 评分体系

将个人表现、团队活动表现、课外实践、项目模拟四个方面结合,设计评分体系。

表1 成绩评定方案

类别	考核点	占比
个人课堂表现	个人课堂活动参与度、参与度,作业规定项目的完成情况,个人出勤	10%
团队活动表现	团队组织与参与活动的程度,团队成员合作情况,团队任务完成情况	30%
课外实践考核	企业调研、职场体验情况、小组汇报	10%
项目模拟考核	模拟项目创业或创业大赛(商业计划书、PPT、视频、现场路演)	50%

五、课程教学效果及推广

1. 建立团队模拟创业项目库

课程的改革与创新实践提升了学生的“创业能力”和“创新思维”,加之团队模拟创业项目的逐渐普及,每学期都会产生新的创业项目,这些成为学生学习的痕迹以及丰富的项目库,便于教师进行教学反思,以及学生的学习和分享。目前项目库已有近30个案例。

2. 专创融合的项目实践

秉承“双创教育并不仅仅局限作为通识教育,而是贯穿到专业课程教育中去”这一理念,结合学生的专业特点,突出“意识培养+知识普及+体验实践”的教学功能。并通过以赛带训的方式,将法律、营销、互联网+、企业管理、人力资源管理等专业通过实际周的校外研学,让学生带着在课程上形成的创意走进乡村,将创新创业落在田间地头,助力乡村振兴。

3. 拓展创业活动

鼓励学生利用身边的机会和资源做起,积极拓展校内的创业活动、指导学生成立“温宿”设计工作室,进行校内创业,为学生寝室设计装修方案、为教师办公室设计装修方案、为教学区域进行文化改造,真正做到将专业知识引入商业实践。鼓励毕业生投身创业大潮,在创新思路指引下,一些大学生愿意回到农村,从事农产品开发活动。他们以踏实和创新的精神服务于农村脱贫攻坚和稳固扶贫成果这一大局中。而这就是本人从事创新创业课程教学最为欣慰之处。

参考文献

[1]周昊,盛快乐,张庆. 基于大学生创新创业训练计划项目的教学改革——以本科《Web开发》课程为例[J]. 山西青年,2019(2):64.

[2]吴燕. 高职创新创业教学模式的探讨[J]. 现代职业教育,2016(31):271.

作者简介:陈果(1981.6—),女,汉族,贵州贵阳人,副教授。主要研究方向:基层党建、双创教育。

项目来源:2022年贵州师范学院课程思政教学改革研究项目