

高职院校教育类专业分层教学模式

肖本招 谢蕾蕾 芮玉彬

宜春职业技术学院

摘要:在高职院校的教育类专业教学实践中,积极探索分层教学模式的开发和应用,能兼顾学生在课程学习方面的差异性,使学生对教育学课程知识进行系统的学习和探究,从而提高学生对课程知识的综合学习体验和感悟,使学生的学习能力得到系统性的优化。本文从高职院校教育类专业人才培养工作入手,针对分层教学模式的建构和应用进行了系统的探究,旨在能凸显分层教学的价值和效能,全面提高学生的专业素养,使学生的综合素质得到有效的训练,保障专业教学活动的效能得到系统性的优化。

关键词:高职院校;教育类专业;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.164

在积极推进高职院校教育的过程中,基于教育学课程教学活动的设置,促进分层教学模式的系统开发和全面应用,能形成良好的分层教学指导体系,促进学生专业素养的高效化培养,使学生对课程知识的探索和学习更加深入,切实夯实教育类专业学生发展的基础。因此新时期在对高职院校教育类专业教学活动进行创新设计的过程中,应该将分层教学模式的开发和应用作为重点,从多角度针对专业分层教学指导活动进行创新,确保能发挥分层教学的时代优势,有效促进教育学专业课程教学质量和人才培养效果的全面优化。

一、高职院校教育类专业分层教学的优势

在高职院校教育类专业教学改革实践中,有效促进分层教学模式的开发和应用,能展现分层教学模式的应用优势,全面提高高职院校分层教学活动的综合效果,使人才培养工作的价值和效能得到系统性的提升。下面就针对分层教学模式的实践应用进行细化地分析:

其一,有助于推进个性化教学。分层教学模式可以根据学生的不同能力和学习需求,将学生分为不同的层次,实现个性化教学。在教育类专业教学实践中基于分层教学模式的应用,教师可以根据学生的学习进度和理解程度,有针对性地进行教学,提供更加贴近学生实际情况的教学内容和方法,最大限度地满足学生的学习需求,提高学习效果,为学生参与个性化学习服务,使学生对教育学专业课程知识的理解更加透彻和全面,保障学生对课程知识的学习和实践更加高效。

其二,有助于提高教学质量^[1]。分层教学模式的应用能促进学生结合自己的需求进行学习,提高教学指导的针对性和有效性,从而保障学生的学习质量和教师的教学质量得到系统性的提升。在同一个层次的学生中,教师可以更加集中地进行教学,将更多的精力和资源投

入到每个学生身上,同时基于分层教学模式的应用,教育学相关课程教师可以更好地了解学生的学习情况,及时发现和解决学生的问题,提供个性化的辅导,促使学生更加努力学习,提高学习成绩,使学生对课程知识的理解和认识更加全面,切实凸显教育类专业教育质量和人才培养工作的综合效果。

其三,有助于培养学生专业能力。分层教学模式可以有针对性地培养学生的专业能力,促进学生专业素养的优化,为学生专业技能的科学训练创造良好的条件。在分层教学模式的支持下,教师能引导不同层次的学生学习不同难度和深度的课程,逐步提高自己的专业水平,具体而言,在高层次的学生中,教师可以更加注重培养学生的创新能力、实践能力和研究能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。而在低层次的学生中,教师可以更加注重基础知识的教学和强化训练,促进学生专业素养的针对性培养和训练,使课程教学活动系统实施,为学生对教育学课程知识的深度学习奠定基础。

其四,有助于促进学生全面发展。分层教学模式可以促进学生的全面发展,可以基于多层次教育促进学生综合素质的训练,使学生的学习能力、自我挑战能力、小组交流和合作学习能力得到不断地优化。具体分析,在同一层次的学生中,学生之间的交流和合作更加频繁,可以互相学习、互相促进,教师也可以引导学生通过与高层次的学生接触,受到他们的榜样影响,激发自己的学习动力和进取精神。同时,借助分层教学的应用,教师还能鼓励学生通过与低层次的学生合作,巩固和提高自己的学习成果,提升自己的教学能力和组织能力,使学生在实践学习中实现全面发展的目标,为教育类专业学生综合发展效能的提升做出积极的指引^[2]。

二、高职院校教育类专业分层教学模式应用建议

在高职院校教育专业的教学实践中,促进分层教学模式的系统开发和实践应用,能凸显多层次教学活动的综合效果,使学生对课程知识的探究更加深入和全面,切实引领学生综合素质的训练,保障学生的分层教学活动质量和效果得到不断地提升。下面就针对高职院校教育专业分层教学模式的实践应用进行细化地分析:

(一) 结合学生职业发展方向,优化开展学生分层

在高职院校教育专业中,教师应该结合教育专业的未来职业发展需求、岗位技能需求情况,合理化的明确专业教育改革方向,从而对学生群体实施合理化的分层,确保能引入隐性分层思想,对不同层次学生的具体学习需求、学习差异情况等做出比较客观的判断,从而显著提高分层教学活动的综合效果^[3]。具体分析,在教育专业教学实践中,教师应该先对学生的职业发展方向进行系统地定位,然后根据学生未来职业发展方向,将学生分为不同的小组或班级,每个小组或班级都有特定的职业发展方向,确保能更好地满足学生的个性化需求,提供更有针对性的教学内容和指导。为了实现这一目标,学校可以在招生时要求学生提供自己的职业发展规划,或者在入学后进行职业发展规划的指导,根据学生的规划,将他们分配到相应的小组或班级中,确保学生可以与志同道合的同学一起学习,相互激励和促进,形成良好的学习氛围。

(二) 解析专业课程教学难度,设定分层教学目标

在分层教学模式中,解析专业课程的教学难度是关键。教师应该对专业课程进行仔细分析,确定不同层次的教学目标,以多层次的培养目标引领分层教学活动的系统实施,确保在教学实践中能引导学生逐步掌握和提高自己的知识和技能,促进学生对专业知识技能的深度解析,从而使学生的专业课程学习能力得到不断的优化。

以教育专业《教育心理学》课程教学为例,在教学实践中教师就可以针对专业课程教学的难度进行分析,并结合难度差异设计多层次的教学目标,逐层次引导学生对课程内容进行主动地学习和探索,优化分层教学目标的积极引领作用^[4]。具体根据专业课程教学的难度,教师可以尝试设计四个层次的教学目标,具体多层次目标如“①知识与理解层次:这一层次的目标旨在确保学生掌握基本的教育心理学知识,并理解其相关概念和理论,如学生能够描述不同的学习理论,了解儿童和青少年的发展阶段,以及理解教育心理学在教学实践中

的应用;②应用与分析层次:这一层次的目标旨在培养学生将教育心理学理论和原则应用于实际教育情境的能力,如学生能够分析教育环境中的问题,并提出相应的解决方案,他们还能够应用教育心理学的方法和工具,评估学生的学习成果和心理健康状况。③综合与评价层次:这一层次的目标旨在培养学生综合运用教育心理学知识和技能,解决复杂的教育问题,并评价其效果,如学生能够设计和实施教育干预措施,评估其对学生学习成果和心理健康的影响,并提出改进建议。④创新与发展层次:这一层次的目标旨在培养学生具备创新思维和研究能力,能够为教育心理学领域的发展作出贡献,如学生能够提出新颖的研究问题,设计并实施相关的项目,以推动教育心理学的理论和实践创新。”在基于专业课程教学难度差异设计多层次教学目标后,教师需要确保各个层次之间的递进性和连贯性,同时还要考虑学生的先前知识和能力水平,确保目标的可达性和挑战性,有效支持教学目标的落实,在教学目标的积极引领下全面改善教育专业教育教学效果,使教学活动的开展更加全面和系统。

(三) 根据专业课程教学内容,发布分层教学任务

在专业教育实践中,分层教学活动的开展应契合专业课程教学的要求,只有按照课程内容合理化的设计分层教学任务,促进教学指导工作的全面创新,提升教学针对性和有效性,才能增强教学效果。在教学活动中教师可以综合分析专业课程教学内容,并根据学生的分层情况,为每个层次的学生设计相应的任务。对于基础较差的学生,可以设计一些较为简单的任务,帮助他们逐步提高自己的学习能力^[5]。而对于已经掌握基础知识的学生,则可以设计一些更具挑战性的任务,以促进他们的深入思考和创新的能力,切实提升分层教学模式的实践应用效果,使学生对课程内容的学习更加全面和系统,保障学生的分层学习能力得到不断优化。

例如,在教育专业《教育社会学》课程指导体系中,教师就可以针对教学内容和教学要点进行分析,然后按照学习和发展的需要,设计多个层次的教学指导任务,促进学生对课程内容的深度探究学习,使学生在学习实践中产生对课程知识的理解和分析,有效支持学生对课程知识体系的内化。在教学实践中,教师可以先针对教育社会学领域的课程知识和理论内容进行分析 and 解读,让学生在课堂理论学习和探究中,对课程教学内容和教学要点形成初步认识。然后教师可以尝试根据学生教育专业技能和职业技能的综合训练需求,设计多层

次的社会实践探究任务,以任务驱动和任务引领促进学生课程知识的深度实践和探究,使学生能对课程知识的学习和理解更加深入。比如可以将基础层次的实践探究任务设定为“了解教育系统和社会结构的关系”,按照此任务教师可以引导学生通过参观学校、教育机构和社区组织等,了解教育系统在社会中的地位和作用,深入分析教育政策、教育资源分配以及不同社会群体在教育中的机会不平等等问题,并通过采访教育工作者和社会工作者,了解他们在教育和社会发展中的角色和责任。可以将中间层次的教育实践探究任务设定为“研究教育与社会相互作用”,在这个层次上,教师可以引导学生选择一个具体的教育问题或社会问题进行深入研究,如可以让学生选择研究教育与社会阶层流动的关系,探讨教育对个人社会经济地位的影响,也可以借助问卷调查、访谈、观察等研究方法,收集相关数据和资料,并进行数据分析和解读,培养学生批判思维和研究能力,深入理解教育与社会相互作用。在高级层次的实践探究教学中,可以将教学任务设定为“引导学生选择一个教育改革或社会变革的议题,并提出相应的解决方案,如可以让学生研究如何改善教育资源的分配,促进教育公平;或者研究如何培养学生的社会责任感和公民意识,鼓励学生通过分析现有的教育政策和社会变革的趋势,提出创新的教育模式和社会参与的方式,助力学生创新思维和实践能力的培养,为教育和社会的发展做出贡献”。在此过程中,多层次的专业课程教学任务的设计和应用,可以帮助学生理解教育与社会复杂性,培养批判思维和解决问题的能力,为教育和社会的发展做出积极的贡献^[6]。

(四) 面向职业技能训练需求,提出分层指导问题

在高职院校教育专业中,培养学生的职业技能是一个重要的目标,教师应该结合对学生实施技能训练的需求,从多角度针对教育指导进行分析,提出教育指导问题,有效引发学生对教育学课程知识的思考,使学生对课程内容的探索更加全面。具体分析,高职院校教育专业的教师应针对每个层次的学生,提出相应的分层指导问题,帮助他们在学习过程中更好地培养和提升自己的职业技能。

例如,在高职教育学《德育原理》课程教学中,教师就可以结合不同层次教学活动的需要,探索多元化分层指导任务的设计和应用,如在知识层次的教学活动中,教师就可以鼓励学生从基础层次的概念知识进行分析,以问题引发学生对课程内容的主动思考。在理解层次的问

题设计中,教师就可以引导学生分析“德育原理中的自由发展原理是什么?如何落实到教育实践中?德育原理中的个别差异原理是什么?如何根据学生的个别差异进行德育工作?德育原理中的社会性原理是什么?如何培养学生的社会责任感和公民意识?”等诸多问题,支持学生对专业课程知识的多元实践。同时可以将应用层次的教学指导任务设定为“如何在课堂教学中运用德育原理,促进学生的德育发展?在学校管理中如何应用德育原理,营造良好的德育环境?在学生辅导工作中如何运用德育原理,帮助学生解决德育问题?”形成良好的多层次问题驱动作用,引发学生对教育学知识的思考和探究,使学生的问题学习能力得到逐步优化^[7]。

结语

总之,高职院校教育专业的分层教学模式的应用能对教育学课程教学活动的组织创新产生积极的影响,有助于促进课程体系的构建,从而提高课程教学效果和人才培养工作的整体质量。因此在教育专业教学实践中,教师应该重点结合学生职业发展方向,解析专业课程教学难度,根据教学内容发布分层教学任务,面向职业技能训练需求提出分层指导问题,并按照学生能力训练差异优化分层评价指标,以便于在教育专业分层教学实践中,更好地满足学生的个性化需求,提高他们的学习效果和职业发展能力,确保教育专业人才培养工作系统创新。

参考文献

- [1] 李向群. 高职院校专业理论课教学模式探析——以“学前教育学”课程为例[J]. 大学, 2021(11): 45-47.
- [2] 张欣, 李响. 教育学和心理学对分层教学的研究[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(03): 90-91.
- [3] 冯涛. 分层教学模式在高职教育专业中的应用[J]. 山西青年, 2018(21): 187.
- [4] 皇甫莲锐. 高职院校教育专业分层教学模式探究[J]. 知识文库, 2017(24): 154.
- [5] 周慧慧. 教育学隐性分层理论视角下艺术类院校英语教学应用研究[J]. 时代教育, 2016(03): 11.
- [6] 褚淑格. 分层教学模式在高职教育中的应用——以教育专业为例[J]. 赤子(上中旬), 2016(03): 282-283.
- [7] 赵楠楠. 分层教学模式在高职教育中的应用——以教育专业为例[J]. 知识经济, 2015(17): 180.