

单元整体教学视域下高职高专公共英语作业设计

邹会权

赣州师范高等专科学校外语系

摘要：高职高专公共英语作业设计和实践应该兼顾学生的英语职场应用能力和育人之功能。因此，单元整体教学视域下的高职高专公共英语作业设计和实践要以单元主题和教学板块内容为基础，设计整体性、实践性和多样性作业，发挥作业对教学评价、学生能力培养与育人等的协同效果。

关键词：单元整体教学；高职高专；公共英语；作业设计；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.015

引言

作业是学科教育教学的重要内容和关键要素，也是检测课堂教学和学生学习效果的常用手段和方式。在日常的的教学实践和作业设置和布置中，鉴于学段、学科、教学内容等不同，作业类型多种多样。目前，众多高职高专公共英语教学所选取的教材是高等教育出版社出版的《新编实用英语综合教程》，它不以考试为目标，而是以培养实用性专业人才为导向，坚持“应用为目的，实用为主，够用为度”的原则，在教材单元构架上以某个主题为主线，单元教学为支架，体现“教一点、学一点、用一点”特色，把“教、学、用”有机结合，着重培养学生的英语职场应用能力。为此，在以《新编实用英语综合教程》为教材的高职高专公共英语教学需要实施单元整体教学，作为配套和教学巩固手段的作业，其设计和布置与初高中阶段的英语作业相比在理念、出发点和形式等会有较大的不同。为此，很有必要探讨单元整体教学视域下高职高专公共英语作业设计这一问题。

一、单元整体教学视域下高职高专公共英语作业设计的原则

高职高专公共英语教材《新编实用英语综合教程》是以单元教学为安排原则。其主题意义寓于单元语境和整体设计和安排中，通过speaking、listening、writing、grammar、reading和culture等板块的教学来落实英语学习活动观和开展英语职场交流交际，以促进学生英语学科核心素养的培养和发展。因此，在作业的设计与安排上，以单元为基本单位整体设计和统筹分配，实现统整、关联且递进的单元作业设计，能助于发挥作业与教学、评价的协同作用，共同促进学生的发展（王月芬，2019）。在以单元整体教学视域的高职高专公共英语作业设计和实施中应坚持和把握以下原则。

（一）注重整体性和发展学生英语学科核心素养

单元整体教学要求从整体的视野来开展日常的单元各部分的教学和相关的训练与练习，而不是过去的相互割裂的语言知识和技能训练。要突出整体性和关联性，

着重发展学生的英语学科核心素养。即对于各部分的和各环节的作业，从内容、类型等上统筹规划，紧密结合整个单元的教学目标，服从和服务于整个单元教学的教学设计和实施，凸显作业对学生的英语语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等发展的促进作用，而不是单纯地完成任务和为作业而作业。

（二）凸显主题性

高职高专公共英语教材《新编实用英语综合教程》是以单元教学为安排原则。每一个单元始终贯穿某一个主题。因此，不论是从教学，还是从作业等角度来说，都要凸显其主题性。在作业的设计与实施中，紧紧围绕主题以便于学生能够更好地理解和运用整个单元所要表达的内容。即是设计单元主题型作业是对该单元学习内容的梳理。当然，单元主题并非能够通过一次性作业或某一类型的作业就能完成的，而是从单元主题这个设计总视域、总方向出发，通过每一次、每一种类型的作业来确保各个课时、各个阶段的相应作业内容彼此都互相关联，确保所有作业成为一个整体，指向和凸显单元主题。

（三）情境与实践的融合

前面所述：高职高专公共英语教学所选取的教材《新编实用英语综合教程》，它不以考试为目标，而是以培养实用性专业人才为导向，坚持“应用为目的，实用为主，够用为度”的原则，它单元主题为主线和构架，着重培养学生的英语职场应用能力。因此，从作业设计和实施的角度来说，也应该贯彻上述原则，即是把作业寓于学生进行英语语言运用和职场所需的真实或虚拟情境中，进行职场英语的听说读写译等的实践，让学生置身于职场情境和实践中切实体验英语语言知识和技能的应用和交际价值，并从中实现能力的培养和提升。

（四）知识与教育的融合

英语教学，一方面是对学生语言知识的传授和技能的培养。另一方面也是思想教育的载体和路径。尤其是对于属于高等教育范畴的高职高专英语教学而言，育人

的价值更是凸显。从高职高专公共英语教学所选取的教材《新编实用英语综合教程》的单元主题意义、主题语境等来看，他们都不但为学科育人提供了话题和语境等知识性素材，而且也提供了隐藏于单元主题和语篇主题之中的意义与价值引领。因此，在以单元整体教学视域的高职高专公共英语作业设计和实施中，除了要关注作业的知识性外，还要牢记英语学科育人的价值和使命，通过有意义、有价值的作业和任务设置来增加、丰富学生的情感体验，陶冶情操、温润心灵，提升审美素养等，最大限度地发挥作业在促进学生成长过程中的德育价值。

二、单元整体教学视域下高职高专公共英语作业设计与实施

单元整体教学视域下高职高专公共英语教学要构建并通过与主题意义密切相关的语境，按照将语言、文化、思维和学习能力发展有机融合的原则，充分挖掘单元主题所承载的文化信息和发展学生的思维品质。同时，引导学生在探究主题意义的过程中学习语言和运用语言来服务于职场交流交际的表达。在英语作业的设计和实施上，首先要使其符合单元主题、语篇内容和语言应用。其次要与职场实际生活联系起来，尽可能提供现实情境语境，推动学生在开放、合作、探究的氛围中实现学以致用。

（一）紧扣单元主题，设计整体性作业

单元整体教学模式提倡的是在教学中要有系统观念，破除一课一学、缺乏系统的零散教学方式。通过紧密的组织模块教学，实现知识结构化和教学组织的结构化。由此，其作业设计和实施也要从整体性考虑和出发。但其整体性应该基于对单元主题意义探究的基础上，实现作业设计促进知识和技能输出活动之间的关联与延伸，并将所学的语言知识、文化知识、语言技能和学习策略融合其中。为此，在高职高专公共英语作业设计和实施中，要紧扣单元主题，将主题意义探究作为线索，设计设计整体性作业，使作业服务于单元整体教学目标。以《新编实用英语综合教程二》Unit 3 travel 为例，该单元以“travel”为主线，通过speaking、listening、writing、grammar、reading、culture等五个板块，把“travel plan、places of interest、travel ads、travel experiences”等本单元所要教学的英语语言知识和技能的学习与日常的职场交流相结合，来实现学生英语核心素养的培养和发展。针对本单元的主题，在相对应的各板块教学后的作业设计中，笔者分别设计如下作业：首先是各教学板块作业。section 1 “talking face to face”部分：choose

a place and means of travel and make a dialogue under the help of the five mini-talks; section 3 “trying your hand”部分：write the travel instruction of one-day Ganzhou city; section 4 “maintaining a sharp eye”部分：write your experience after traveling the Ganzhou city。其次，在各板块作业的基础上，设计项目式作业作为单元整体输出任务，让学生在应用中实现对单元主题意义、英语语言知识、英语技能以及思维的融合提升。比如要求学生为某旅行社设计暑期10日的Gannan tour，内容包括日程安排、赣南特色城市与景点介绍、推荐的游玩、美食活动、旅游过程中注意事项的温馨提示等。学生有了前面的阶段性作业为基础和铺垫，加上所学习到的相关语言知识就更能逐步达成整体的单元作业项目，实现对本单元所学内容的迁移与运用。

（二）结合职场交际实际，设计实践性作业

高职高专公共英语教材《新编实用英语综合教程》是适用于职场英语交流交际的运用目的。不论是“talking face to face”，还是“trying your hand”板块，都是在单元主题意义下的职场英语的听说读写译的英语运用。因此，在作业的设计上，也要围绕单元主题意义，创设职场交际情境语境，尽可能地关联学生的现实生活与交际经验，开展实践性的作业操练。这样也就更有助于激发学生的作业动机和兴趣，顺利完成作业任务并取得好的效果。

比如在《新编实用英语综合教程二》unit 1 “food”教学后，我们可以设计如下作业：以学生3-5人为一组，其中一人为餐馆服务员，其他为顾客，围绕一起去餐馆吃晚饭这个主题，从进入餐馆找位置开始，一直到结账离开，以此来编写对话。这样的作业既是依托了本单元的教学要点，又很符合职场交际实际，实践性强。同时，也综合了本单元各部分的教学内容，如“choose table、recommend dish、menu、food and wine/drinks、pay the bill”等。把整个单元所学到的内容都整合与运用起来了。而且，这种真实情景下的作业任务与学生的课堂所学与职场实际都紧密相关，从而使学生感觉兴致盎然，大大提升了完成作业的热情和作业质量。因为，在完成这类实践性的作业过程中，既需要学生去运用所学知识，也能够让所学知识为学生所用，在解决实际问题的过程中，巩固了所学知识，发展了相应的能力。

（三）促进多维发展，设计多样性作业

教育教学的本质和目标是为促进学生的全面发展而服务的。英语学科教学亦是如此。高职高专英语教学不

但承担着传授英语语言知识、技能以及英美文化的任务，也肩负着思维品质、学习能力以及育人的重任，实现促进学生全面发展的目的。作为教学内容重要部分和环节的作业也应该体现和服务这一目标和要求。因此，多层次、多类型的作业形式成为必然要求。英语作业不仅要促进学生的英语基础知识和基本技能的夯实，而且要加强他们的实践能力，提升英语综合运用能力。具体在教师设计和布置作业时，要结合单元所教学的内容、学生的个性特点和发展需求，避免单一类型的作业，而是充分利用多模态的教学资源，创新和丰富作业形式。例如：在《新编实用英语综合教程二》unit 1 “accommodation” 教学中，针对各个板块教学内容，设计不同内容和类型的作业。如：教学完section 1 “talking face to face” 部分后，把学生分组，以 “make a reservation with a hotel by telephone、book a single room with a good view、check out a hotel after a week’ stay” 等情境让学生work in pairs and perform。再如：教学完section 3 “trying your hand” 部分后，布置 “Complete the application form according to the information given in Chinese: 假定2023年8月1日-3日将有五人团前往北京开会，拟停留3天，需要订5个单人房，并于8月3日租用会议室一天，付款方式为现金，联系电话：xxxxxx，传真：xxxxx。” 作业任务。这样，既有口语类作业，又有书面类作业，等等，这对学生的听说读写译的能力培养都起促进作用。

（四）设计英语知识传授、技能培养与育人于一体的作业

作为学科课堂教学的延伸、补充和巩固的作业，既是对学生所学知识和技能的效果检测和反馈，也是培养和发展学生品格的手段与方式。因此，通过作业的内容、形式及评价等方面可以起着教育人、培养人的功能和作用。高职高专公共英语教材《新编实用英语综合教程》是基于《普通高等专科学校英语课程教学基本要求》，在选材和结构编排上既注重对学生进行英语语言基础知识的传授和基本技能的训练，培养和发展他们的职场英语能力。又通过选材中的思政元素和课程思政教育方式对学生进行课程思政，培养学生的文化自信，促进健全人格的形成和正确三观的树立，达到全程育人、全方位育人之效果。比如：单元 “Invitation Etiquette、Concept of Time and Punctuality” 体现的是职业道德与素养；单元 “Bidding Farewell、Faster、Higher、Stronger、From Fat to fit” 体现

的是个人思想品质；单元 “Food Culture、Holiday Celebrations” 体现的是文化自信；单元 “Our Weather and Climate” 体现的是全球意识，等等。体现在《新编实用英语综合教程》作业设计方面，高职高专公共英语教师既要结合单元主题开展听说读写译的训练，也要以该主题的相关知识和技能训练为渠道融入课程思政，在了解英美国家的政治、经济、文化、风土人情等的同时，通过学习、对比和思考，客观地认识当代中国和中国成就、中国智慧与力量，并在课后精准布置相关作业，夯实课程思政教育效果，培育学生应有的民族责任感和社会使命，实现对学生的思政教育。比如：在教学完《新编实用英语综合教程》1Unit 3 Section IV Passage 1 “Funny Road Signs Around the World” 后，设计以下作业：1、通过对课文有趣的路标的特点总结，阐述路标的意义和遵守交通规则的重要性；2、设置相关道路情境，让学生设计一个有趣又实用的路标，培养他们的社会责任感。

结语

对于英语作业设计和实施，不论是《基础教育英语课程标准（2022年版）》还是从《新编实用英语综合教程》设置理念和结构编排来看，都需要教师基于单元教学目标，兼顾个体差异，整体设计单元作业和课时作业，以推动实施单元整体教学。为此，教师需要深入把握单元内各板块教学内容，充分运用相关教学资源，从学生的实际情况出发，对单元板块教学内容进行必要的整合，助力学生对英语语言知识和相关技能的掌握，以及课程育人功能的实现。作为单元整体教学的一部分的作业也应纳入单元整体教学规划和实施中，在发挥知识复习、巩固和技能培养的作用的同时，把育人功能融汇其中，促使学生在完成作业的过程中进一步夯实学科课程思政教育效果，实现对学生的思政教育。

参考文献

- [1]张玮, 苗丽瑶, 田红宁. 大学英语课外作业的布置原则和作业批改策略[J]. 课程教育研究, 2019 (49): 114-115.
- [2]曾红敏. 大概念视域下初中英语单元整体教学设计探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2022 (02): 12-15.
- [3]章李萍. 单元整体视域下英语实践性作业的立体设计[J]. 小学教学设计, 2022 (36): 47-49.
- [4]梁亚平. 基于单元整体教学的高中英语作业设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 24 (02): 21-26