

精心设计——提升体育生的语文核心素养有效路径分析

秦银芝

伊犁职业技术学院

摘要：体教融合是体育强国的战略路径，青少年作为社会主义的建设者和接班人，体教融合对促进青少年健康全面发展具有指导意义，现阶段，随着体教融合的深入推进，我们的体育生都有可能走向教育岗位，教书育人，提升体育生的语文核心素养对于一名体育生来说就显得尤为重要，提升体育生的语文核心素养也就是在为学生以后的毕业就业奠定良好的基础。伴随着教育教学的不断改革，培养学生的语文核心素养成为语文教学的主要目的，培养学生的语文素养能够帮助学生更好地对语文实质进行把握与理解，语文素养的培养还能够提高学生语文口语交际的能力，提高学生的自身素质与知识涵养，优化与创新体育生的语文教学方式方法，切实提高体育生的语文核心素养就变得十分重要。

关键词：体育生；语文素养；提升策略；策略分析；体育生语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.150

引言

体育生是属于比较特殊的群体，尤其是专项竞技类体育生，他们在各级各类体育赛事中，取得了优异的体育成绩，拥有着体育特长的优势，但是大多数体育生在思想以及学习能力方面是处在劣势的，有一部分体育特长生因为学习成绩不好而导致他们成为学困生，甚至成为他们升学的障碍，乃至就业的障碍，由于体育特长生由于在日常的体育训练过程之中会耗费很大的精力，所以他们在上文化课时，就会出现注意力不集中，学习效率低等问题，我们应该要提高体育生文化课的学习能力，培养体育生的语文核心素养，让他们的学习成绩得到提高，为他们的人生规划提供保障！

一、进行课外教学活动体育学生的语文知识视野，提高语文核心素养

语文这一学科所蕴含的知识内容是十分丰富的，也是文化内涵最高的一门学科，语文教科书里面的内容只是部分语文精神的体现，老师想要体育生真正地对语文实质进行掌握，还要通过课外的语文学习资源进行教学，从而让体育生们的语文知识学习内容更加丰富，并有效开阔学生的语文视野，帮助学生更好地进行语文素养的学习与培养。语文这一科目的学习是一个漫长的语言学习过程，是学生们进行语文深入学习的基础，语文老师在进行课程知识内容教授时，不仅要让学生对语文基础知识进行掌握，还要逐渐提高学生们的语文素养，让体育生的语文文化知识不断提高。比如在针对体育生的阅读理解能力进行教学的时候，很多体育生往往都不能对阅读理解文章中的深意进行理解并思考，在进行阅读理解问题解答时，不能够有效地把自己的思想用语言的形式表达出来，这种情况就表示他们缺乏语文素养。语文老师要积极地利用课外语文教学资源，让学生们进行课外阅读，帮助学生们提高语文理解能力。学生们最

好的老师就是兴趣，只有体育生对语文知识的学习兴趣增加了，才能让体育生们的语文学习效率增加，并支撑他们进行语文知识的长久学习。老师想要提高学生的语文知识学习兴趣，就要积极开展丰富的课外实践活动，才能让学生们都积极主动地参与进语文课堂学习之中，并进行深度知识学习。丰富多样的课外实践活动，还能够有效锻炼学生们的语文知识综合运用能力，让学生们的内在潜力得到激发，由语文实践活动感受到语文这一科目的学习魅力，从而积极主动地进行知识学习与探究，通过不断的学习探究，提高体育生的语文核心素养。与此同时，课外阅读活动的开展，也能够有效提高体育生的语文素养，老师要积极为学生们创造良好的阅读环境，帮助体育生提高阅读理解能力。在语文的课程学习之中，最基础的语文能力就是阅读，阅读不仅能够扩充学生的知识，还能增长学生的见识文化视野，培养学生们的良好品格与健全的人格，阅读也能带给学生们勇气与力量，丰富学生们的精神世界。培养体育生的语文素养最重要的方法与途径就是让学生进行阅读，并培养学生的阅读习惯。作为语文老师，要给体育生们创造轻松的阅读氛围与阅读环境，让学生们更加愿意去进行读书，去提高语文的思维能力与语言表达能力。

二、利用互联网创建语文教学情景，激发体育生语文学习的动力来提升语文核心素养

在很多学生的眼里，语文这一科目是比较无聊且枯燥的，只有认不完的生字和词语，在语文课堂上，并没有什么学习乐趣。但语文是一门非常实用的学科，是人们进行深入学习的基础，更是蕴含着丰富的人生哲理，能够启发学生们的人生观和价值观。体育生生性活泼好动，坐在教室里学习基础的生字词语及阅读文章，必然提不起学生的学习兴趣，使得学生们对语文课堂的印象就是不停地读书背诵。这个时候，教师就要起到引导的

作用，让学生去主动认识并学习语文，首先就要激发学生对语文知识内涵的兴趣，激发学生语文学习的内在动力，让学生们知道，语文知识学习是有乐趣的。教师要积极利用互联网技术，将体育相关知识和技能与语文学习实践相结合，打造属于体育生的专属语文课堂，充满着乐趣与愉悦氛围的语文课堂，激发体育生对语文知识的深入探究与学习的内在动力。同时老师也可以利用互联网技术准备一些语文教学小游戏，活跃语文教学课堂，让语文课堂不再枯燥乏味。语文教学作为基础教育的重点阶段不仅要学生的基础知识夯实，最主要的是不断提升学生的阅读能力，让学生可以通过各种途径阅读到更多的文章，培养体育生的文学素养，不断积累优秀的文章段落和语句，为以后的语文深入学习做好铺垫，以便在进行语文写作学习的时候可以才思泉涌，发挥出自己的潜力，写出高质量的文章。语文教师在进行语文课堂阅读这一部分教学时，应灵活运用现代信息化与新媒体技术为体育生提供阅读素材，引导体育生进行有效阅读，让体育生能够掌握更多的阅读学习技巧，并将阅读所学习到的知识，积极运用于自己的语文习作过程中。语文教师在进行教学时可以灵活运用现代新媒体技术，给学生展现出丰富多彩的阅读素材，让学生的阅读更多的书籍，从而促进写作水平的提高。此外，有效使用信息化技术手段进行教学，还能够极大程度上提升体育生对于语文阅读与写作的兴趣，提高体育生语文课堂学习的注意力，让他们能够集中注意力进行语文知识学习，避免出现注意力分散的情况。学生本身具有强烈的好奇心，更加倾向于具有趣味性的事物，所以语文教师在进行语文知识教学时可以灵活运用现代互联网技术，给学生展现出与体育相关的丰富多彩的阅读素材，从而提高体育生的语文知识学习兴趣，让他们能够用语文知识学习的动力，进一步提高体育生的语文素养，并提升语文学习效率。

三、通过写作训练教学加强学生理解能力，提高体育生的语文核心素养

写作，是体育生非常头疼的一件事情，往往是无话可写，无话可说，其实内心当中有很多的话要说，却不知道从何处落笔，那么，我们在提升体育生的语文核心素养的时候，就要将写作能力的提升作为重中之重来抓。首先，老师需要对学生的写作方向进行指导，写作方向就是写作思路和目的的细化过程，在对体育生开展写作教学时，应该引导学生重视对每年作文考试题目的关注。能够从考试题目着手，对考试的侧重点进行深入研究，让学生能够对作文的写作技巧有更好的理解。如果教师在写作过程中为学生设置命题类作文，就需要学生按照给出的题目展开联想和想象，这样写作内容可以得到更深入的拓展延伸。如果教师提供的是看图类或是

立意类的作文，学生就会不知如何下手，在写作的过程中潜移默化地生成畏惧心理。这类作文会让学生的语段分析能力和观察理解能力面临较大的挑战，立意类作文也是如此，过快地对语段进行阅读和理解，不能进行深入探索分析，就无法体会到作文表达的深刻含义，还会出现偏差情况。在写作过程中就无法将更优秀的文章写出来，甚至会出现跑题情况。针对这些问题，教师就可以将往年的考试题目拿出来作为重点内容进行讲解，让体育生对这篇作文有更准确的把握，避免类似问题出现影响写作的方向。其次，需要让学生们对写作内容进行理解，体育生的理解能力本来就比较薄弱，老师在进行写作教学时，一定要让学生对写作的内容进行理解，才能够让体育生通过写作教学来提升语文素养。对于那些经历丰富的学生来说，他们在写记叙文的过程中，能有很多素材可以借鉴。而那些生活经历较为简单的学生就要吃力一点。就需要教师利用更加科学合理的教学方法来强化学生的实践锻炼。可以带领学生在操场上做游戏，可以组织学生进行户外交友活动，让这些活动来丰富学生的生活阅历，为写作素材的积累奠定良好的基础。教师也可以参与到游戏当中，增进和学生之间的师生情感，以便更好地了解学生内心所想，方便后期教学课程的开展。还有就是教师应该在写作课堂上多与学生进行互动，利用循序渐进的提问方式，引导体育生充分发挥想象力，将适当的词语和形容词串联起来，为体育生的写作内容提供更多有效帮助。生活中有很多能够用于写作的素材，而优美的文章内容都离不开生活的。想要让体育生提高写作能力与语文素养，就要培养他们让作文的内容更加饱满丰富。教师应该积极鼓励和引导体育生多参与实践活动，丰富学生的亲身实践经历，为素材的积累和生活常识的掌握奠定良好的基础。这样他们就能将学到的东西都用在写作过程当中。语文作文写作之中，大部分的写作题材都是记叙文，而记叙文就是需要学生通过写作将身边的事物进行讲述。想要让他们的记叙文写作能力得到更好的提高，可以组织他们参与到实践活动当中，让学生可以在课堂中积极踊跃地发言，表述自己在实践过程中的感想感悟。给体育生提供更多语言表达的机会，让体育生能够在语文写作的过程中有效地提高语文知识素养。

四、通过单元教学模式进行系统学习，提高体育生的语文核心素养

现阶段，大单元学习的模式已经成为当下主要的教育研究热点。和传统的语文教学相比，大单元学习能够将整个单元的语文知识内容看作是一个整体，从而打破语文老师对单元内篇章进行独立学习的模式，对语文各个单元的知识内容进行梳理与整合，进行结构化的语文知识教学，在对体育生进行语文知识教学时，语文大单

元学习的模式，能够有效提高体育生的语文知识实践能力，促进体育生对语文知识内容进行深入了解与学习，让体育生能够通过大单元系统化、结构化的知识，从而更好地形成语文核心素养。首先，语文教师需要对单元学习的主题进行明确，根据单元的主题进行语文单元文章的教学。语文的教科书中，每一单元都有他的主题和语文要素，每一单元也都是由主题相同的不同文章组成，重在让学生们对单元的主题进行理解与深入学习。让学生们能够通过对文章的学习去解决单元任务，训练学生们的语文学习能力，并且让学生们能够主动地去进行单元问题的解决。而在整个语文的单元学习中，单元导语是教材中十分重要的部分，他是整个单元学习的内容结构和主题的凸显，也是对整个单元学习内容的整合，包括单元学习的体裁以及单元学习的方法，是语文老师进行大单元学习的必要前提。在具体的语文教学中，语文老师要在进行单元知识学习时，对教材中的单元导语进行分析与理解，引导学生对本单元的学习内容以及要学习的主题进行提前的了解，并且能够根据单元导语将本单元的教学知识内容关联起来，这样的话就可以让学生们不再进行单纯的单篇知识学习，也不再会受到常规单元知识学习的限制，从而能够对本单元内的语文教学资源进行充分的利用并能够顺利地展开学习。其次，语文老师需要对教材内容进行深入挖掘，明确单元学习的目标，语文教材中每一个单元都是有学习任务的。语文大单元的教学模式，就是为了让学生们可以在学习时，进行单元目标的思想探究，让学生能够理解整个单元的学习任务，进行语文的综合性学习。单元的教学就是在综合主题，分析文章，之后再行综合学习的这样一种思维模式，让学生们的语文学习思维得到统一，能够带着单元的任务去阅读文章，最后解决单元的任务问题，让学生自主探究。与此同时，语文的大单元学习也离不开实践活动，在进行语文单元学习的时候要注重实践活动的开展，语文的学习就是为了学生们能够在日常的生活之中更好地去进行运用，也就是说学习知识是服务于生活的，那开展实践活动就能够让学生们在日常生活中更好地运用语文的知识，语文的实践活动就是让学生们能够处于真实的学习情境之中，进行语文的单元知识学习，通过大单元的语文教学模式，让体育生能够更加系统性地掌握语文知识，从而让体育生的语文知识学习更加轻松，有效提高体育生的语文核心素养。

五、转变与创新教学模式，通过激发体育生学习兴趣提高语文核心素养

转变教学模式就是改变传统的形式，不再以老师作为课堂的主体，要以学生为主，充分地发挥学生的主观能动性，尊重学生，对学生的进行学习引导和启发，让学生通过引导积极主动地参与到课堂中来。体育生由于

课堂学习注意力比较分散，老师就更应该要学生成为课堂学习的主体，让体育生能够积极主动地参与到语文学习课堂中。对体育生进行语文学习时，教师要根据学生的具体情况和教学目标对教学方式方式进行创新，以此来吸引体育生的目光，让学校体育生主动参与到课堂学习中来。老师也要转变教学理念，从更多方面、角度、层次地进行教学，对教学方法进行不断地创新，提升教学能力和水平，激发体育生们对语文学习的浓厚兴趣。通过教师教学方式方式的创新，帮助体育生重新认识语文学习，建立起学习语文的兴趣，让学生主动地参与到课堂中来，构建高效学习的语文学习课堂，让体育生的语文素养得到提升，让学生能够在愉快的学习氛围中构建清晰的知识体系，为以后的学习打下坚实的基础。教师在进行语文学习课堂学习时要不断地激发学生学习语文的兴趣，通过对传统学习模式的转变并进行创新，积极发挥学生的主观能动性，在课堂中以学生为主，这样才能不断培养体育生们的语文素养。

结语

总而言之，学习是没有尽头的，活到老学到老，在新的教育教学背景下，语文老师要不断地对语文学习课程学习方式进行研究与创新，并不断优化学习模式，才能找到更加科学且有效的学习方法，来激发体育生们对语文学习知识的兴趣与积极主动性，让他们能够在轻松有趣的学习氛围中进行语文知识的学习，让学生享受语文，并走进语文的魅力中，才能充分激发并培养学生们的语文学习兴趣，提高体育生的语文学习效果，并有效提高体育生们的语文核心素养。

参考文献

- [1] 王晓岚. 核心素养背景下民族地区体育生提高文化课成绩的策略分析[J]. 求知导刊, 2022(31): 98-100.
- [2] 王盈. 提升高中艺术生语文学科核心素养的教学策略[J]. 中学生作文指导, 2022(35): 146-149.
- [3] 刘文卿. 落实思维训练, 提升作文素养——高中语文作文教学中培养学生思维能力策略分析[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(9): 33-33.
- [4] 张玉存. 利用实践活动提升小学生语文素养的策略分析[J]. 中学生作文指导, 2020(13): 0152-0152.
- [5] 王晓燕. 核心素养背景下初中体育教学提升学生主动参与的策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 0192-0192.
- [6] 吴云超. 基于核心素养背景下初中体育教学提升学生主动参与的策略分析[J]. 当代体育, 2021(48): 0057-0058.
- [7] 南岗旺堆. 阅读提升小学语文核心素养的策略分析[J]. 爱情婚姻家庭: 中旬, 2021(2): 0136-0136.