

高校思政教育与职业道德建设的互动机制研究

王亚苹

长春工业大学人文信息学院

摘要:随着社会经济的发展和教育的不断深化,高校思政教育与职业道德建设的互动机制日益受到学术界的关注。本文通过对高校思政教育与职业道德建设的重要性进行探讨,阐明了其在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观,为社会提供高道德人才,以及促进学生和社会和谐稳定中的核心作用。分析了思政教育与职业道德建设的相互关系与互动效应,指出两者间的相互引导、支撑和协同作用。为提高这种互动的效果,提出了一系列策略,包括实践教学、与企业界的合作交流、现代技术手段的应用以及定期更新教育内容和方法。

关键词:高校;思政教育;职业道德建设;互动机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.184

一、引言

高校教育不仅仅局限于知识的传授,更在于如何培育出既有扎实的学科知识,又有高尚职业道德的综合型人才。这背后蕴含着深刻的话题:如何更好地实现高校思政教育与职业道德建设的深度融合和互动,以适应当今社会的发展需求。在当前的大背景下,经济全球化、文化多样化和技术革新的冲击,都使得高校教育面临着巨大的挑战。为此,深入研究高校思政教育与职业道德建设的互动机制,不仅对于高校教育的内在改革有着重要的理论价值,更能为实践提供有力的策略支撑,助推我国高等教育走向更为完善的发展路径。

二、高校思政教育与职业道德建设的重要性

(一) 形成正确的世界观、人生观和价值观

在高校教育的过程中,一个最根本的目标便是引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观。这是因为世界观决定了个体看待事物的角度和立场,人生观影响了其对生活的态度和选择,而价值观则关系到其对于好坏、正邪的判断。高校是一个学生思想观念塑造的关键时期。在这一时期,大多数学生已经具备了一定的独立思考能力,他们开始尝试对外部世界和自己内心的事物进行判断和选择。思政教育正是在此基础上,为学生提供了一种理论与实践相结合的途径,帮助他们更加清晰地认识自我、理解世界,从而形成一种更为稳固、系统的 worldview 和人生观。同时,正确定位的价值观在日常生活中具有指导作用^[1]。只有确立了正确的价值观,学生才能够在面对复杂的社会环境时,坚守自己的原则,避免被各种诱惑和干扰所左右。高校思政教育正是帮助学生建立起这种价值观的基石,它不仅为学生提供了一套评价事物的标准,还教授了他们如何在实际生活中运用

这些标准。

(二) 为社会提供具有高道德水平的人才

社会的进步和发展离不开高质量的人才,而人才的质量不仅仅体现在其技能和知识上,更重要的是其道德层面。高校的任务便是培养出这样具备高道德水平的人才,满足社会的需求。高校学生是国家和社会的未来,他们的行为、决策和价值观都将直接影响到社会的稳定与和谐。因此,高校不仅要为学生提供专业知识,更要注重其思想道德的培养,确保他们成为具备高度社会责任感的公民。此外,高道德水平的人才在工作中更易获得他人的信任和支持,也更容易建立起积极健康的人际关系。这不仅有利于其个人职业发展,还能为企事业单位创造出更好的团队氛围和工作效率。

(三) 促进学生全面发展与社会的和谐稳定

高校思政教育与职业道德建设的互动不仅能够帮助学生形成正确的价值观,还有助于促进其全面发展和社会的和谐稳定。在学生的全面发展方面,思政教育和职业道德不仅仅是学术和职业技能的补充,更是其个性成长和心灵成熟的关键。这种教育方式不仅仅局限于课堂,它更是一种生活方式,帮助学生在日常生活中学会如何与他人相处、如何面对困境和如何处理各种复杂的社会关系。从社会的角度来看,高校的思政教育与职业道德建设对于维护社会稳定和谐具有重要意义。当大部分公民都具备正确的价值观和高道德水平时,社会的各种冲突和矛盾就会得到有效的缓解,从而确保社会的和谐稳定。

三、思政教育与职业道德建设的互动关系

(一) 思政教育对职业道德的引导和培养

在高等教育中,思政教育作为一种引导学生思想与

行为的工具，起到了对职业道德的引导和培养作用。它在培育学生职业生涯中所需的道德价值观和行为规范方面，起到了不可或缺的角色。一是思政教育为学生提供了一套完整的价值观念体系，这些观念在学生的职业生涯中，有助于他们做出道德上正确的决策。例如，对公平、正义、诚信等基本道德原则的认知和理解，可以使学生在工作中避免陷入不道德的行为，如欺骗、侵权等。二是思政教育还培养了学生的道德自律性。在职业领域中，面对各种诱惑和压力，拥有自我约束的能力变得尤为重要。通过思政教育中的案例分析、讨论和反思，学生能够在实践中锻炼自己的自我约束力，使其在职业生涯中更具备面对道德挑战的能力。三是思政教育通过对国家法律和道德规范的教授，让学生明白了在职业生涯中遵循法律和道德规范的重要性。不仅仅是为了避免法律的惩罚，更是为了维护个人的声誉和企业的品牌形象。四是思政教育所提倡的团结、合作和共同发展的理念，为学生在职业生涯中建立良好的人际关系提供了指导。这种关系不仅限于与同事的关系，还延伸到了与上下游合作伙伴、客户和消费者之间，确保在职业生涯中，学生能够建立起广泛而深厚的社会关系网络。

（二）职业道德对思政教育的反哺与支撑

职业道德作为一种实践的伦理标准，在为社会经济生活服务的过程中，也为思政教育提供了丰富的实践材料和理论支持，从而实现了对其的反哺与支撑。首先，高水平的职业道德行为在实践中不断产生，为思政教育提供了鲜活的教学案例。当学生在学习过程中接触到这些真实的职业道德行为案例时，不仅能够更深入地理解道德的具体表现，还能够感受到道德的现实意义和重要价值。例如，一位在商业领域坚守诚信、不为暴利所动的企业家的事迹，可以激发学生对诚信价值的理解和尊重。其次，职业道德中的许多原则和价值观与思政教育所宣扬的社会主义核心价值观高度契合。这为思政教育提供了更广泛的教材来源，并有助于加强学生对社会主义核心价值观的认同。例如，职业道德中的公平、正义和责任等观念，在思政课堂上可以被进一步加以解释和强调，从而使学生更加坚定地信仰这些价值观。最后，职业道德的实践和推广，特别是在工作场合的遵循和践行，不仅提高了社会的道德水平，也为思政教育的推进创造了良好的社会环境。一个道德水平较高的社会环

境，可以更好地为学生提供实践思政教育的平台，使其在实践中体验和感悟道德的真谛。

（三）两者的相互作用和协同效应

在高等教育体系中，思政教育与职业道德并不是孤立的两个体系，而是相辅相成、相互促进的。这种相互作用和协同效应不仅塑造了学生的个体道德观念，还进一步加深了对社会道德和职业伦理的整体理解。思政教育，作为高校的重要组成部分，着重于培养学生的政治理论和道德观念，使他们形成正确的世界观、人生观和价值观。在这个过程中，职业道德为学生提供了一个实践的平台，使他们可以将思政教育中学到的知识应用到具体的工作场景中。同时，思政教育也为职业道德注入了理论支持，使其更具深度和广度。与此同时，职业道德，通过其在实际工作中的体现，为思政教育提供了大量的生动案例。这些案例使思政教育不再仅仅停留在理论层面，而是走进实践，走进生活，从而更加贴近学生的实际需求。这种贴近实际的教育方式，使学生更容易理解和接受，也使他们在工作中更加注重道德规范。更进一步，两者之间的协同效应在于，它们为学生提供了一个完整的、系统的道德教育体系。从思政课堂到工作场所，学生不仅学会了如何理论化地认识道德，还学会了如何在实际生活中践行这些道德观念。这种从理论到实践，再从实践反馈到理论的循环，加强了学生对道德的整体理解，也加深了他们对道德重要性的认识。

四、提高高校思政教育与职业道德建设互动的策略

（一）强化实践教学与职业道德案例分析

实践教学在思政课堂中占据了不可或缺的地位。与传统的教学方法相比，实践教学能更直观地展现理论的实际应用，从而深入学生心灵，使其获得更为深刻的认识。为此，强化实践教学与职业道德案例分析是提高互动效果的关键。首先，针对具体的职业领域，选取一些与学生生活、未来工作息息相关的案例，进行详细的剖析。这些案例应当涵盖道德决策、职业伦理、权益冲突等多个方面，以丰富学生的认识，激发其对问题的思考。同时，通过小组讨论、角色扮演、模拟决策等多种形式，让学生亲身参与案例分析，体验道德决策的复杂性和重要性。其次，邀请实际工作中经常面对职业道德决策的专家和人士进入课堂，分享他们的经验和教训。这样的第一手资料，不仅能够加深学生对职业道德重要

性的认识,还可以为其提供真实的、可参考的决策路径。最后,还可利用多媒体和网络技术,搜集国内外的职业道德案例,并制作成视频、动画等形式,展示在课堂上。这种形式生动有趣,更易吸引学生的注意,使其更加主动地参与讨论和思考。

(二) 促进思政教育与企业界的合作与交流

企业界作为职业道德的实际战场,与高校之间的合作与交流对于思政教育具有至关重要的作用。企业可以为高校提供真实、生动的教学资源,同时,高校也可以为企业培训提供理论支持和指导。为深化双方的合作,高校可以定期组织学生参观企业,了解其生产经营、管理决策、员工关系等方面的实际操作,感受职业道德在企业中的具体应用。同时,企业也可以为学生提供实习、实践的机会,使其在实际工作中锻炼和成长^[2]。此外,企业的领导和员工可以被邀请到高校进行讲座、研讨,分享他们在职业生涯中遇到的道德困境、决策过程和取得的经验。这样的交流,不仅可以为学生提供宝贵的参考,还可以激发其对职业生涯的向往和规划。为进一步加强双方的交流,可以建立长期的合作关系,共同开展研究、培训、教育项目。例如,企业可以与高校合作,针对特定的职业伦理问题,进行深入的研究和探讨,为企业提供有针对性的培训和指导。同时,高校也可以利用企业的资源,开展职业道德教育的实证研究,丰富教学内容和方法。

(三) 利用现代技术手段加强互动教学

随着科技的快速发展,现代技术手段为高校思政教育与职业道德建设提供了丰富的工具和平台,大大拓宽了教学的方式和边界。为了加强两者的互动,高校应该积极地引入和利用这些技术来丰富教学内容、形式和方法。可以通过建设数字化的思政教育资源库,收集、整理和发布与职业道德相关的文献、案例、视频等资料,为教师和学生提供便利的学习和研究工具。同时,利用云计算和大数据技术,可以对这些资料进行深入的分析 and 研究,挖掘出有价值的知识和信息,为教学提供有力的支持^[3]。此外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用也为互动教学带来了新的可能性。例如,可以设计一些与职业道德相关的模拟场景,让学生亲身体验,感受在不同的情境中所面临的道德挑战和选择,培养其分析和决策的能力。远程教育和在线课程也为互动

教学提供了新的平台。高校可以与企业、社团和其他教育机构合作,共同开发和推广一些与职业道德相关的在线课程,吸引更多的学生参与学习,形成一个广泛的学习和交流网络。

(四) 定期对互动教育内容与方法的更新与完善

教育内容和方法的更新与完善是保持教育活力和效果的关键。随着社会的发展和变化,职业道德面临的问题和挑战也在不断地变化,因此,高校在进行思政教育时,必须及时地调整和更新其内容和方法,以适应新的情况和需求。为此,高校应该建立一个定期的教育内容和方法的审查和更新机制。可以通过定期的调查和研究,了解学生的学习需求和反馈,找出教育中存在的问题和不足,然后进行针对性的改进和完善。同时,也可以邀请企业、社团和其他教育机构参与审查和更新的过程,汲取他们的经验和建议,使教育内容和方法更加贴近实际。此外,高校还应该加强教师的培训和指导,帮助他们掌握最新的教育理念、技术和方法,提高其教学的效果和质量。例如,可以定期组织教师参加与职业道德相关的研讨会、讲座和培训班,促进其与企业、社团和其他教育机构的交流和合作,拓宽其教育视野和知识结构。

结束语

高校思政教育与职业道德建设的互动机制不仅关乎学术探索,更关乎学生的终身发展与社会的和谐稳定。有效地融合这两大要素,挖掘其互动的深度和广度,无疑将为当代大学生打下坚实的思想道德基础。期望未来,每一所高等学府都能深化这种互动,培养出拥有明确价值观和高尚职业道德的杰出人才,为社会注入持续的正能量。

参考文献

- [1] 权瑞华. 网络时代背景下高校思政教育工作的创新[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(12): 111-113.
- [2] 霍泳帆. 民办高校大学生思政教育及职业道德素质提升研究[J]. 大庆社会科学, 2022, (06): 101-104.
- [3] 彭舒婷, 车飘飘, 邢雅萍, 璩琨. 从职业素养视角观高校思政教育——以晋城富士康实习为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (06): 34-36.