

乌鲁木齐市普通高中新课程新教材建设实施 现状和实施建议

——以乌鲁木齐市普通高中为例

王勇

新疆乌鲁木齐市第一中学

摘要: 在新课程新教材的实施的的过程中,乌鲁木齐市存在一定的问题,本文通过对乌鲁木齐市普通高中新课程新教材建设实施现状调查,呈现出新老问题叠加的状态,主要有四个特征问题,针对这四个问题提出了五点实施建议。

关键词: 新课程; 新教材; 实施建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.171

新的课程改革对教育的资源配置提出更高的要求。必须加强教研工作。以正确思想保证学科教学改革的健康持续发展,反之教学指导如果仍停留在关注学科知识技能、关注考试成绩上,则会成为学科教学改革的阻碍。要积极参与引领课程改革,研究重心要由关注学科教材教法研究,逐步提升到更高的视角上来,增强课程意识,增强评价意识,增强育人意识,加强对教学全过程的研究,加强对育人关键环节的研究,帮助学校和教师真正落实立德树人根本任务。

一、新课程新教材建设概述

(一) 概念

随着时代的发展和社会的进步,教育也在不断变革与创新。新课程新教材作为一种创新的教育理念,逐渐受到人们的关注和重视。传统上,教育主要以知识传授为核心,学生被动接受教师灌输的知识。然而,这种单向传授模式已经无法满足现代社会对学生综合素质培养的需求。一方面,新课程新教材强调培养学生自主学习、批判思考和实践能力,将会对学生的积极发展起到良好的推动作用。在新课程中,学生将成为学习过程中的主体。他们将通过参与各种活动来积极地构建自己的知识体系,并运用所学知识解决实际问题。这样一来,他们不仅能够更好地理解所学内容,还能够培养出独立思考和解决问题的能力。同时,在新课程中,注重培养学生的创造力和创新精神,通过开展各种实践活动、项目研究等形式,激发学生的好奇心和探索欲望,培养他们解决问题的能力以及面对未知情境时的适应能力。另一方面,在新教材中,注重培养学生多元智能。每个人都有自己独特的智力类型和潜能,新教材通过提供多样化的学习资源和活动,充分发挥学生的潜能,使他们在不同领域都能有所突破。此外,在新教材中,注重培养学生良好的价值观和社会责任感。现代社会需要具备正

确价值观和道德意识的公民。因此,在新课程中将注重培养学生积极向上、关爱他人、尊重多元文化等良好品质,并引导他们认识到自己作为一个个体与整个社会之间存在着紧密联系。

(二) 内涵特征

新课程新教材建设作为教育改革的重要一环,具有深远意义和广泛影响。它旨在培养学生全面发展、终身学习的能力,促进个性化、多元化的学习方式,并提高教师专业素养。第一,新课程新教材建设强调以学生为中心,将学生置于核心地位成为必然选择。通过激发学生主动性和创造力,培养他们独立思考、解决问题和合作交流的能力。第二,新课程新教材建设注重个性化发展。每个孩子都是独特的个体,在认知水平、兴趣爱好等方面存在差异。因此,在设计课程内容和编写教材时,应充分考虑学生的个体差异性。通过提供多样化的学习资源和活动,满足不同学生的需求,激发他们的学习兴趣和潜能。第三,新课程新教材建设倡导跨学科融合。通过开展项目式学习和综合实践活动,培养学生解决复杂问题、运用知识进行创新思考的能力。第四,新课程新教材建设重视教师专业素养提升。作为教育改革的推动者和执行者,教师在这一过程中扮演着关键角色。他们需要具备全面深入的专业知识、灵活多样的教育方法以及良好沟通与引导能力。因此,在新课程新教材建设中要加强对教师培训与发展,并提供相应支持与资源。总之,“新课程新教材建设”的内涵是以学生为中心,注重个性化发展,跨学科融合和提升教师专业素养。它旨在培养具有创新思维、实践能力和团队合作精神的现代人才。只有通过不断改进课程内容和教材编写,才能更好地适应时代需求,推动教育事业的可持续发展。

二、普通高中新课程新教材建设的重要意义

作为培养未来社会栋梁之材的重要环节，普通高中课程建设尤为关键。近年来，我国积极推行普通高中新课程改革，并相应地进行了新教材建设。这一举措具有重要意义。第一，普通高中新课程新教材建设有助于培养学生综合素质。通过引入更加开放、多元化的内容和方法，新课程可以更好地满足学生个性化发展需求，并促使他们全面提升自身素质。第二，普通高中新课程新教材建设有助于适应社会需求变化。随着科技进步和经济发展，社会对人才需求也在不断变化。课程的引入可以更好地培养学生的实践动手能力、团队合作意识和创新思维，使他们具备更强的适应性和竞争力。第三，普通高中新课程新教材建设有助于提升教育质量。通过对现有教材进行改革与创新，可以使其更加符合学生认知规律和心理特点，并且融入了最前沿的科技成果和社会经验。这样一来，不仅可以激发学生学习兴趣，还能够提高他们对所学知识的理解深度和运用能力。第四，普通高中新课程新教材建设还有助于促进教师专业化发展。在新课程背景下，教师将从单纯传授知识的角色转变为学生发展的引导者和合作伙伴。这就要求教师具备更加全面的知识结构、教育理念和教学方法，从而提高他们的专业素养和能力水平。

三、普通高中新课程新教材建设实施现状

乌鲁木齐市现有普通高中49所，其中自治区示范性高中19所，市级示范性高中7所，其他23所学校为普通高中。在校学生62136人，其中普通类考生54355人，单列类考生7781人；两类考生差异较大，以2023年中考考生录取成绩为例，普通类考生公办录取分数线为600分，单列类考生公办录取分数线为510分，差值达到90分。当前乌鲁木齐市在新课程新教材建设整体提质的过程中出现了新老问题叠加的状况，主要呈现出以下特点：

一是相较自治区内其他城市，乌鲁木齐市普通高中呈现出学生多、学校多，学校规模、教师数量、教学水平和发展需求差异大等重要特点；

二是各校课程方案质量和课程领导力有待提升，学校课程的质量决定着学校的育人品质，呼唤着以丰富性、选择性为主要特征的现代课程体系。而校长的课程领导力，则在很大程度上影响着学校课程的品质；

三是以核心素养发展为目的的教师课堂教学行为有待进一步丰富改善，如以学生为中心开展教学，帮助和促进学生自主学习，全面观察和改善学生评价方式等；

四是教育资源配置不均衡，包括教育系统学段发展不平衡，因更加重视义务教育阶段学校的建设带来的不均衡，学校归属不统一自治区属、兵团属和市属学校办学历史相对长，投入相对大带来的与区（县）所属普通

高中的不均衡，还有就是普通高中录取生源状况带来的不均衡。

面对问题与挑战，乌鲁木齐市应当推动新教材新课程高质量实施的突破口锚定在以教研质量提升新教材新课程建设提质上。围绕常态教研提质、学校课程方案优化、思政课程育人、课堂教学质量提升、学业评价与循证改进、数字化赋能等关键工作，整体构建，提升学校课程领导力、教师课程育人能力，促进学生核心素养发展。

四、普通高中新课程新教材建设实施建议

（一）通过教研活动课程化，提升常态教研专业性和针对性

提高新课程新教材实施水平，教师队伍专业水平提升是关键。为此，需要进行一系列的改革和创新。第一，将原来常规的“教研活动”迭代升级为必修与选修相结合的学科教研课程体系。通过建立全面、系统的学科教研课程，可以更好地培养教师们对于新课程和新教材的理解和应用能力。这样不仅可以提高他们在授课过程中的专业水平，还能够增强他们对于学科知识和方法论的深入了解。第二，启动普通高中“精品学科教研基地”建设项目也是非常重要的一步。通过打造优质、有特色的学科教研基地，可以吸引更多优秀的教师加入其中，并且为他们提供一个良好的交流与合作平台。这样一来，在共同探讨问题、分享经验中，教师能够互相促进、共同成长。第三，在持续优化“市-区-学校”三级联动深度教研机制方面也不能忽视。只有形成一个紧密的教研网络，才能够更好地推动新课程新教材的实施。因此，需要加强各级教育部门之间的协作与配合，确保信息畅通、资源共享。第四，在提升教师队伍专业水平方面，教研中心起到了至关重要的作用。通过整体统筹和开展工作室研修等活动，可以有效提高校长、教研员、教学干部、教研组长这四类教育群体的新课程新教材实施能力。同时，还应该注重培养他们在领导力和团队合作方面的素养，以便更好地引领和推动学校发展。

（二）通过专题性综合教研，以标准引领学校课程方案优化

近年来，乌鲁木齐市教育局和市教研中心积极应对各校课程方案质量参差不齐的问题，充分发挥了课程建设指导职能。为此，研究制定了《乌鲁木齐市干部课程领导力标准》《乌鲁木齐市学校课程建设工作手册》和《乌鲁木齐市学校课程建设评价标准》，并开展了一系列专题性综合教研和课程建设工作室研修。这些举措主要聚焦于国家课程方案解读、学校课程方案研制、校本课程优化以及特色课程建设等方面。通过“学-研-教-改”的体验式教研活动，旨在提升学校干部和教师的课

程规划与建设专业能力,并使各校的课程特色更加突出。首先,在国家课程方案解读方面,通过组织专题讲座、座谈会等形式,将最新的国家政策与理念传达给广大干部和教师,使他们对课程改革的目标和要求有更加清晰的认识。其次,在学校课程方案研制方面,市教育局和市教研中心提供了一份详尽的工作手册,指导各校在制定课程方案时应考虑的因素和步骤。此外,在校本课程优化和特色课程建设方面,通过开展系列专题性综合教研活动和课程建设工作室研修,为干部和教师提供了一个交流、分享经验的平台。他们可以借此机会互相启发、共同探讨如何将学校自身特点融入课程中去,并不断完善与创新。最终,这些举措使得各校的课程特色更加鲜明。每所学校都能够因地制宜、因材施教,将自身优势与特点融入课程中去,从而提高教育质量和学生的综合素养。

(三) 通过以项目为载体的教研,大面积提高课堂教学质量

新课程新教材的实施对于提升高中育人质量具有重要意义。而实现这一目标的核心在于教师需要深刻理解学科核心素养,并能够进行单元教学设计与实施。为了支持教师的工作,市教研中心应当发挥其在教研方面的作用。市教研中心可以融合“基于学科能力的教学改进”、“深度学习”、“项目式学习”等项目研究成果,开发相关工具和资源。例如,《中小学学校教学工作计划评价标准》可以帮助教师全面了解自己的课程设置是否符合要求,从而指导他们进行必要的调整和改进;《指向核心素养的单元教学设计模板》和《指向核心素养的单元作业设计模板》则可以为教师提供具体操作步骤和范例,使他们更好地设计和组织课堂活动。通过这些工具和资源,可以撬动并持续深化普通高中新课程新教材的实施。同时,这也将推动课堂上传统的“讲授型”方式向更加互动、探究和合作的“学习型”方式转变。这种学习方式变革将使学生更加主动参与,培养他们的创新思维和问题解决能力。

(四) 持续改善普通高中办学条件,确保学校硬件设施满足课程实施

为了适应社会发展需求和培养更具竞争力的人才,迫切需要恢复普通高中收费,并增加学校办学经费。这样一来,在不给财政投入带来过大压力的情况下,可以改善学校的基础设施,满足新课程实施的需要。首先,可以在学科教室建设方面下功夫。通过改善教室环境和配备现代化的教学设备,可以提升学生的学习效果和兴趣。其次,应该加大对教学仪器设备采购的支持力度。现代化的教育需要依靠先进的技术手段来支持教学活动。因此,在信息化平台建设方面进行投资是非常必

要的。教师可以更好地利用网络资源进行课堂教学,并且能够开展在线互动和评估。除了改善基础设施外,还应该帮助各个学校引进或开发丰富多样的校本课程。通过与内地发达省份和地区优质教育资源对接,“走出去”“请进来”的方式可以借鉴他们成功经验并融入自己的课程体系中去。同时,也需要建立高效的管理运行机制来保障选课走班的简便易行、有序有效。学生们可以根据自己的兴趣和能力进行选课,并且能够顺利地完成各个阶段的学习任务。最后,应该持续提升教师的课程建设能力、课程实施能力、资源开发能力和育人管理能力。只有教师具备了这些核心素质,才能够更好地引导学生学习并培养他们全面发展所需的各种技能。

(五) 通过学业评价循证教研,激励教师和学校实现自我改进

近年来,我国教育改革不断深化,新课程新教材建设成为推动学生全面发展的重要举措。在这一过程中,“加强考试评价研究”被确定为关键任务之一。首先,开发了素养评价工具,并通过学业水平监测对学生进行评估。这些工具和监测手段能够客观地反映学生在各个学科领域的核心素养水平,帮助他们及时调整自己的学习策略和方法。其次,建立了“教研中心—学科—学校”的三级反馈机制。通过这种机制,能够将研究成果迅速传达给各个层级,并指导他们持续循证改进教育教学工作。同时,还探索增值评价方法,在关注不同起点的学校、教师和学生各自的情况下进行综合评估。注重考察他们的学习效率和进步程度,以便更好地帮助他们实现个人潜能的最大化。此外,关注学习体验与过程,并聚焦学业发展水平影响因素进行调研。通过深入了解学生在学习中所面临的问题和困惑,可以有针对性地提供支持和指导,促进他们全面发展。最后,为了提升教师命题能力,加强了命题研究,并建立了《学业质量测试试卷评价标准》。这些标准旨在确保考试内容科学合理、符合教育目标,并能够真实反映学生的综合素养水平。

参考文献

- [1]周甜. “双新”项目区域研究协作组的建立与运行[J]. 中国教育月刊. 2022, (10). 103
- [2]栾桂芳. 新特点、新体系、新方法—2022年高考新教材使用指南之语文[J]. 招生考试通讯(高考版). 2021, (9). 7-10.
- [3]胡晓军. 普通高中“双新”背景下学习空间建设的标准研究——以无锡地区为例[J]. 江苏教育, 2022 (83): 7-9.
- [4]章志宏. 聚焦新课程新教材实施 推进普通高中高品质发展——以南宁市“双新”国家级示范区建设为例[J]. 广西教育, 2022 (23): 25-28.