

深究“双创”素质教育在“课程思政”视野中的实施路径

陈三妹

江西冶金职业技术学院

摘要:在高等职业技术学院“双创”教育中,既要反映中国特色社会主义核心价值,又要在各学科的教学发掘所包含的思政要素,使思政要素与“双创”教育的内容相结合,让思政要素贯穿于“双创”教育的整个实践活动之中。通过理论和实际相结合的方式,把创新创业精神与专业课程的培养目标相结合,从而指导学生形成“双创”的价值观念;以“基础预习+中等模拟+高等实习”为主线,逐步提高“双创”教学效果。从培养大学生“双创”精神入手,加强大学生“双创”的文化体验,提升大学生“双创”文化素质,增加“双创”的体验性教学内容和方式,以提高大学生的“双创”学习的实效性。

关键词:课程思政;“双创”教育;实践途径;专创融合;高职教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.033

为了贯彻“大众创业,万众创新”的政策要求,各地的教育部门纷纷制定了一套支持大学生创新创业的政策。当前,我国各大高等院校均将“双创”内容融入人才培养的课程中,积极推进“双创”教学,“双创”教学已成为推动大学生就业的主要途径。虽然目前我国高等职业技术学院开展“双创”工作已有一些成效,但是,由于教师短缺,创业场地受限,创业资源匮乏,“双创”工作还处于理论学习阶段,使得大学生的创业实践经验较少,因此,目前我国高等职业技术学院开展的“双创”工作还处于理论学习和实践探索阶段。国外先进国家的大学生自主创业的成功率约为30%,而我国只有5%。可见,大学生自主创业的成功率仍有较大的提高,各大学应根据自身特点,探讨“双创”教学制度,以提高“双创”教学的实效。高等院校的人才培养具有中国特色社会主义特征,在培养学生的一技之长时,还应该坚持社会主义的办学方向,立德树人是高等院校的基本工作。要把社会主义核心价值观、大国工匠精神和民族文化自信等思政性要素同“双创”教学内容进行有机结合,把思政性要素贯穿于“双创”整个教学活动之中,从而为中国特色社会主义的建设培养合格的接班人。在此基础上,高职学生具有很强的动手能力、很活跃的思维,但理论知识储备较少,基于高职院校学生的上述特点为前提,并结合了在新旧时代交替变化的情况下,对高等职业院校中的学生在创新创业方面的能力提出了新的要求。因此,运用了层次法,将素质教育对创新创业的影响因素进行深入的探讨与分析,对每一个因素都进行了定量的分析,并以结构化的数学模型为基础,对因素的影响权重进行了计算,最后,以此为基础,提出了与之对应的提高素质教育水平的具体措施。

一、开展“双创”工作的关键问题

(一) 知识技能传授为主,缺少创造性思维培养

目前,我国高等职业技术学院的“双创”教学侧重于学生创业能力的提高,而忽视了学生的创新能力、创新思维等方面的培养。对于“双创”工作中出现的迷茫、彷徨、退缩等心理问题,缺少对其进行有效引导,使其即使具备了良好的创业能力和相关的专业知识,也难以确保其成功。

(二) “双创”宣传力度不够,影响力不大

由于缺少相关的政策指导,“双创”工作竞争能力较弱。尽管我国制定了一系列的政策、法规来扶持大学生创新创业,但是知道相关政策、法规的学生仅有14.85%。目前,我国职业技术学院开展“双创”教育多以理论性教学为主,而缺乏实践性教学,即使有以“双创”沙龙和社团等形式开展的教学活动,其覆盖面较窄,难以做到全员参与,限制了职业技术学院“双创”人才的发展。

(三) 还需继续优化“双创”教育的实施方式

当前,我国高等职业技术学院的“双创”教学大多是以创业课程和讲座的方式开展,而缺少了切实可行的、有针对性的指导和帮助。课程与实际工作情境的契合度较低,教学与产业之间有一定的脱节。由于经费和场所的限制,高等职业技术学院的学生对“双创”活动缺乏全面和系统的了解。由于专业技能水平较低,缺乏专业特色,导致了企业的成功率较低。

(四) “双创”教师综合素质需要进一步提升

高校“双创”教学中,专职、兼职、辅导员教师是工作主体,但由于缺乏相关的专业知识,难以实现对大学生全面有效的创业辅导。企业聘用的创新创业指导人员具有非常丰富的经验,但是他们中的大部分都是通过

讲座的方式来进行关于创新创业方面的知识的宣传，但是他们的时间过于短暂，而且没有什么针对性，而且与实际工作存在着很大的脱节，因此效果还需要进一步提升。

（五）各方面主体都存在着重技术轻人文的观念

目前，在大部分高职院校的专业教学和企业人才培养中，重技术轻人文的现象仍然十分明显。由于企业追求盈利，所以所有工作都会把经济效益放在第一位，由此而产生的企业文化也会对雇员的个人利益进行约束，因此，雇员除了工作以外的任何兴趣爱好都要对企业进行妥协。企业文化以企业的需要为指导，注重对雇员进行技能提高，而忽略了他们的人文素养和个人发展需求，这种情况尤其明显。在许多高等职业院校的教学工作中，对与素质教育有关的课堂进行了大规模的压缩，为专业技术课程让道的情况十分常见。在许多高等职业院校的教学工作中，由于缺乏对学生进行有效的培育，因此也表现出了重技术轻人文的情况。在思政课程视角下，双方所进行的活动在很大程度上也会受到这一思维的影响。

二、“双创”教育在“课程思政”视角中的实施路径探析

在对大学生展开思想政治教育的过程中，除了要开设思政课等显性教育以外，还应该将思政课之外的其他课程中所包含的思想政治教育资源进行充分的发掘，要始终坚持将隐性教育和显性教育结合起来，将课程思政中立德树人的效果完全地体现出来。“双创”教学的实质是为中国特色社会主义培养合格的建设者和接班人，这一点与高校的政治思想工作具有很强的一致性。

（一）高校培养目标中渗透“双创”精神，指导学生树立“双创”理念

要想提高创新能力，光靠一种学科知识是远远不够的。因此，要想提高“双创”能力，就必须重视多种学科之间的交叉与互相渗透，因此，在积累“双创”能力的过程中，必须与工作需要紧密地联系起来，并对其进行清晰的定位，从而在平时的教学过程中，不断地加强对学生的创新创业能力的训练。加强“双创”教师队伍建设，改革教育方式，使大学生把“双创”的发展与祖国的发展相联系，培养大学生形成正确的“双创”价值观念。

（二）实施分层教学，加强“双创”的实践教学

第一级：面向大学一年级学生的“创新创业教育课程”。以培养大学生的创造力为目标，在大学中开展了一门综合性的大学创新创业教育课程。“双创”前期预备教育由三个部分组成：“生涯计划”+“创意思考”+“专项训练”，其中生涯计划是提高大学生网

络发展计划的知识和能力、提高大学生“双创”意识为目的。创新思维课是对学生进行创造性思维和批判性思维训练的重要途径。专业课程的重点是对学生进行创新创业所需的专业知识、专业技能、工匠精神及创新方向等方面的培训，要想对学生的自主创业意识进行培训，可以在课堂上多使用案例法，多向学生展现一些成功创业者的案例，让他们能够更好地建立起一个崭新的就业观念。

第二级：以大学二年级学生为对象的“创新创业实训课程”。对入学基础教育进行优化，对模拟教育进行扩展。在课堂上，严格实施“以人为本”的教育模式。以我校电子商务专业为例：选取实际工作业务，将知识点、技能要求与具体工作任务相结合，对教学项目进行分层、分阶的设计，并将其重点放在了实践性上，从而实现对职业型、创业型人才的双向培养，推动电子商务专业实践教学模式的转型升级。为保证“项目式”学习能够在课堂上高效地进行与实施，需要将“项目”的进程与结果真正地贯彻到课堂上，并对各环节的完成情况进行评估，明确各环节的老师与助理指导工作任务，以提高学生的动手能力，改变在传统的课堂上，学生往往处于被动的学习状况。通过实践性教学，让同学们在“双创”实践中获得实际操作的机会，从而达到培养同学们“双创”能力的目的。

第三级：面向大学三年级学生的“创新创业实践课程”。例如：工业机器人实行产学研一体化模式，学生通过大师工作室技能学习，研发出各种机器设备，实现机器研发、生产与营销等创新与创业的孵化平台，营造“双创”的良好氛围，加强对大学生的创业与实习能力的培育。对有创业意向的学生进行激励，让他们能够建立起自己的团队，对其进行个体化的创业辅导，并为他们免费提供创业场所，使得大学生的创新创业项目能够在现实生活中得到落实。高等“双创”实践教学要与企业、产业和社会发展等紧密结合，通过整合高校创新创业资源，与高校实训基地合作，为“双创”项目提供多层次的培养平台，形成“创意—创新—创造—创业”四位一体的创新链条，形成“双创”合作培养的新格局，从而大幅度提升“双创”教学效果。在“双创”教学中，要重视对学生的社会责任感和使命感的培育，把个人发展与国家发展相融合，通过“双创”教学的实施，培育学生勇于担当，乐于奉献，不懈奋斗的精神品格。在“实践教育”中，要注重抗挫折的教育，要使学生在“双创”活动中，能够以积极的态度、坚强的毅力、坚忍不拔的精神完成各项任务。

（三）加强“文化体验”，促进“双创”文化素质的提升

在“双创”活动中，可以把先进典型的人物资料摆在公告栏上，营造有利于培养大学生创新精神的浓厚文化氛围。在进行教学的时候，要多开展榜样教育，多引进地域文化，还可以带着同学们参观一些创业成功人士的故居，让同学们对地域商业的发展历史有更深的认识。此外，还可以举办一些创业名人分享会，这样可以缩短创业成功与同学们之间的距离，同时还能让同学们拥有创新创业的理想和热情。通过线上线下资源的有效融合，运用新媒体的技术手段，从多角度多维度构建“双创”的文化氛围，并积极指导大学生进行自主创新的实践。

三、提高职业院校“双创”人才培养质量的措施

（一）增强有关方面的协作力量

在合作创新的框架下，各方面都要以合作创新的平台为载体，统一观念，加强对职业技术学院学生“双创”能力的培养，使其成为一项系统工程，既要制定相关的教育培养计划，又要提供相关的资金保障，同时要保证有专门的教师队伍不断地推动职业技术学院学生“双创”能力的提高。在此基础上，要不断加强职业技术学院“双创”师资队伍能力的建设。

（二）探索新型“双创”教育方式

在促进职业院校“双创”教育的发展上，要拓展合作渠道，破除合作壁垒，可参考德国“双元制”，建立校企的合作机制，并以“双创”思想进行有关工作，促进职业院校“双创”的发展；“双元双创”是一种基于“创新创业”思想的职业院校“双创”人才培养方式，要把握职业院校的人才培养需要，使职业院校的“双创”教育发展有了方向。

（三）“双创”教师团队构建

高职院校教师进行创新素质教育工作的指导老师，以具备较强的研究能力并拥有专利或自主创业经验的老师为主体。此外，还要与各个协同高校和科研院所的科研骨干进行工作。专业技能导师的构成要素，包括了学生创新、创业活动中所涉及的与之有关的专业老师。要以协同创新平台为依托，按照不同的专业类别，从与之对应的企业中选拔出了优秀的技术人才和管理骨干。要跟与之相匹配的绩效考核体系进行匹配，从而构成一种“纵向协调、横向互通”的工作模式。在进行工作的时候，要在协同创新平台中，将其作为一种“纵向协调、横向互通”的工作模式进行到底。在此过程中，要将师资队伍多样性和协同创新途径的探索，都变成了能够提高学生的人才培养质量和进行课堂教学创新活动的关键因素。此外，还需要给一些具有人文素质教育和公民道德素质教育的非专业老师，创造出更多的机遇和平

台，让他们能够与高层次的学术单位和科研机构，还有一些出色的社会企业家进行密切的交流，从而达到提高学生的认知水平，拓宽学生的知识视野，为学校的文化素质教育打下坚实的基础。

结语

当前，整个社会对创新创业教育越来越关注，要使“双创”教学有较好的成效，就必须将思想政治因素融入其中，从多角度、多维度加强对学生的实践教学，构建“基础预习+中等模拟+高等实习”的“双创”教学模式，形成一套适合本校实际情况和本专业特色的创新创业教学模式，从而有效地增强“双创”教学的实效性，并指导学生充分利用自身的特长，提高“双创”的水平与质量，从而为中国特色社会主义的建设提供一批合格的接班人与建设者。

参考文献

- [1]国务院办公厅.关于深化高等院校创新创业教育改革的实施意见[Z].2016.
- [2]教育部办公厅.关于做好深化创新创业教育示范高校2019年度建设工作的通知[Z].2019.
- [3]宇振盛,宋丹萍,孟媛.“双创”背景下体验式创业教育模式的改进探讨[J].改革与开放,2016(17):108-109.
- [4]朱国奉.产教融合视域下高职学生创新创业素质提升研究[J].中国职业技术教育,2016(36):91-93.
- [5]黄丽华.基于思政教育视角对大学生创新创业课程教育的路径探索[J].课程教育研究,2018(48):75-76.
- [6]王江丽.基于“课程思政”视角的体验式“双创”教育模式研究[J].工程教育,2020(7):245-246.
- [7]丁棉箫,龚小勇.“双高计划”引领高职专业群建设:基于结构功能主义的视角[J].中国职业技术教育,2019(35):24-30.
- [8]李佳,冯淑媛,李俊成等.专创融合视域下高职院校“双创教育”实施途径探索[J].机械职业教育,2020(5):38-40,45.
- [9]吴学松.应用型本科院校创新创业教育现状、问题与对策[J].教育与职业,2020(5):56-61.
- [10]罗肖华,翟丽君,梁清霞.基于提升高职药学生就业能力及创新创业能力多渠道培养[J].广东职业技术教育与研究,2020(3):143-146.
- [11]厉佐葵,欧赵福.基于工匠精神的高职教育人才培养模式探究[J].创新创业理论与实践.2021,4(4):121-123,126.