

# “双减”背景下特殊教育学校英语教学策略探讨

欧阳婷

吉安市特殊教育学校

**摘要:**在“双减”教育改革背景下,特殊教育学校面临着在英语教学策略中适应性的独特挑战。本文主要针对听力障碍特殊教育学校中的英语教学工作的开展展开分析,并探讨了一些创新的教学方法,以增强特殊需求学生的英语学习。

**关键词:**“双减”;特殊教育学校;英语教学;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.174

## 引言

“双减”的概念在我国正在显著重塑教育景观。它强调的不仅仅是减轻学业负担,还有减轻学生整体负担,旨在实现更加全面和平衡的教育体验。特殊教育学校作为专门为残疾学生提供教育的学校,同样受到“双减”政策的影响,也要针对这部分学生在教学策略方面进行改革创新。不断变化的教育环境为这些学校带来了新的挑战和机遇,尤其是在英语教学领域。尽管目标仍然相同——为学生提供语言技能,实现有效的沟通和参与——但方法必须适应适用于有学习障碍的学生的个体学习需求。

### 一、特殊教育学校的背景和重要性

特殊教育学校是为那些因为身体、智力、情感等原因需要特殊照顾和教育的学生而设立的,这些学生的教育需求在传统学校难以满足。这些学校的设立不仅有助于满足特殊学生的学习需求,还能提供一个有益的学习环境,培养他们的自信心和自尊心<sup>[1]</sup>。特殊教育学校在塑造学生积极人生态度、促进社会融合方面发挥着重要作用。

### 二、针对特殊学校英语教学的挑战

#### (一) 学生方面

首先,在特殊教育学校中,许多学生由于英语基础有限,面临着学习英语的困难。这些学生可能没有接受过充分的英语启蒙教育,导致他们在词汇、语法和基本交流能力方面存在明显的不足。导致这些问题的出现可能是由听力障碍、语言障碍或其他认知障碍引起的。由于这些学生在听取和理解英语时存在困难,他们在课堂上有效参与和学习的能力受到限制。这种基础的薄弱影响了他们理解课程内容和参与课堂讨论的能力<sup>[2]</sup>。由于缺乏基本的语言工具,他们可能感到沮丧和失落,甚至可能对学习英语产生抵触情绪。

其次,许多特殊教育学校的学生对学习英语缺乏兴趣,这可能与他们之前的学习经历、学习困难以及个人偏好有关。这种缺乏兴趣可能导致学生在英语课程中投入不足,影响他们的学习效果。

#### (二) 学校方面

首先,在特殊教育学校中,师资力量的短缺始终是

一个显著的问题。由于特殊教育领域需要高度专业化的教育方法和技巧,能够胜任英语教学的专业教师数量有限。这导致学校难以为每个班级配备专业的英语教师,从而影响了教学的质量和学生的学习成果<sup>[3]</sup>。另外,特殊教育学校的教师也存在较高的流动性,这可能影响英语教学的连续性和质量。教师的频繁更替可能导致教学方法的 inconsistency,以及新老教师之间的沟通障碍。此外,一些教师的英语语言能力可能不足,影响他们有效地传授英语知识和技能。

其次,针对特殊学生的英语教材较为缺乏。许多学校使用的如人教版、部编版的英语教材通常难以满足特殊学校学生的英语学习需求。教材可能过于复杂,难以理解,或者没有足够的可视化辅助材料。这导致教师在教学过程中难以针对性地满足学生的学习需求。这就极大程度上限制了教师开展有效的英语教学,使得教师不得不在现有教材中寻找相关内容,这就导致了教材与学生学习需求不符的现象。

再次,特殊教育学校的英语教学还受到每周课时减少的限制。由于学校课程设置的特殊性,每周安排的英语课时通常较少。这使得教师在有限的时间内需要尽量涵盖课程内容,而无法进行更深入和细致的教学。

最后,一些大学招生政策可能对特殊教育学校学生学习英语的动力产生影响。例如,一些大学可能不考虑英语成绩,导致学生对学习英语的动力降低。这种情况下,学生可能倾向于将英语视为次要的学科,而不愿意投入更多的时间和精力。同样,特殊教育学校在学科重视程度方面也面临不平衡的问题<sup>[4]</sup>。相较于传统的主科,英语学科的受重视程度稍显不足。这可能导致英语教育在学校课程中的地位降低,影响了学生对学习英语的重视程度。

### 三、针对特殊教育学校量身定制英语教学策略

#### (一) 早期引入英语

在教育工作开展早期便引入英语教学对于特殊教育学校的学生英语基础能力的培养具有重要意义。具体来说,英语教育的早期引入对于特殊教育学校的学生具有以下几方面的好处:

1. 敏感期的利用: 自幼儿阶段到初中阶段是学生学

习语言的黄金阶段，这一阶段学生较为容易掌握新的语言。早期引入英语可以充分利用学生的敏感期，使他们更快地适应英语学习。

2. 基础奠定：开始学习英语的年龄越早，对于英语语言体系的建立月能够完善，这对于学生日后理解和灵活运用英语能够打下良好基础。

3. 增强自信：通过早期成功的英语学习经验，学生可以增强自信心，更愿意积极参与课堂活动和社交交流。

具体的教学策略可以按照如下方式开展：

1. 融入日常生活：在英语教学中融入学生日常生活的元素。例如，老师可以在日常交流中使用简单的英语词汇，或者设计与学生兴趣相关的英语活动。

2. 主题式学习：通过以主题为基础的学习方式，将英语与其他学科和兴趣领域相结合。例如，在科学课程中学习关于自然的英语词汇，或在历史课程中了解相关的英语资料。

3. 歌曲和游戏的运用：英语歌曲和相关的英语游戏通常具有一定的趣味性，这可以吸引学生的兴趣。因此，教师可以通过英语歌曲的教学或是英语游戏的设计来增强学生对英语学习的参与度和兴趣，构建良好的学习氛围。

比如，在幼儿教育阶段，可以为幼儿制定一个简单的英语学习计划，每天安排几分钟的英语活动，如唱英语歌曲、玩语言游戏等。在孩子们的日常活动中，老师可以用英语指导他们完成简单的指令，如“Stand up”、“Sit down”等，从而让英语自然地融入他们的生活中。同时，教师可以根据孩子们的兴趣和能力，选择一些有趣的主题，如动物、颜色、家庭等，设计简单的英语教学活动。通过这种方式，孩子们可以在玩乐中习得英语，同时培养了解世界的好奇心。

通过早期引入英语教育并将其融入学生的日常生活和课程中，特殊教育学校可以为学生打下坚实的语言基础，并培养出更自信和乐于学习英语的学生<sup>[5]</sup>。这种策略可以为特殊学生创造积极的学习环境，为他们的未来发展铺平道路。

### （二）定制教材

在特殊教育学校，为学生创造专门的教材是一种关键的英语教学策略。这种策略可以确保教材内容与特殊学生的学习需求和能力相匹配，从而提高他们的学习效果。为学生进行特殊教材制定的方式主要由以下几种：

1. 分析学生需求：首先，教师应详细了解每位特殊学生的学习需求、兴趣和能力水平。这有助于确保教材内容与学生的背景相符，更具针对性。比如，笔者所面对的学生大多存在听力障碍，因此对于可视化教材的需求就会较为强烈。

2. 个性化调整：基于学生的特点，教师可以对现有教材进行个性化调整<sup>[6]</sup>。例如，调整课程难度、词汇选择，以及增加视觉辅助材料，以便学生更好地理解和参

与。

3. 创意设计：在教学设计方面，教师要积极进行创新，设计具有创意的教学策略。这可以包括有趣的故事、趣味性的图表，以及与学生实际生活相关的内容等。

以传统教材为例，特殊学校的听障学生在使用这种教材时会具有一定的困难。为了创造适合他们的定制教材，教师可以采用以下方法：

1. 视觉辅助材料：教师可以使用图片、图表和漫画等视觉辅助材料，帮助学生理解词汇和句子的含义。这些视觉元素可以极大地提高学生的理解能力。

2. 实用场景：教材可以设计为模拟实际生活中的场景，如购物、旅行等。这样的教学情境设计可以帮助学生将所学知识融入生活实践之中，提升学生对英语语言实践运用能力的培养。

3. 个性化故事：教师可以创作与学生兴趣相关的故事，以吸引他们的注意力。这些故事可以包含重要的词汇和句型，帮助学生更好地理解和掌握。

这种定制教材的方式可以有效确保内容紧密符合特殊学生的学习需求，避免了过于抽象或难以理解的内容。学生在使用定制教材进行学习时，定制内容可以根据学生的兴趣点设计，从而增强学生的参与度和投入感。另外，通过定制教材的使用，教师也能针对不同学习能力的学生开展因材施教的教学工作。不同学生可以在不同的层次上学习，以满足他们的学习进度和能力，这样可以显著增强学生对教学内容的理解力，使学生对英语学习的信心得以加强，并积极参与到课堂互动之中。

### （三）多感官和互动方法

在特殊教育学校的英语教学中，引入多感官和互动方法是一种有效的策略。这种策略可以帮助应对学生的听力挑战，同时增强学生的参与度和学习成果。引入多感官学习等技术应对听力挑战的策略主要可以从以下几个方面着手：

1. 视觉：对于听力受损的学生，视觉成为一种重要的信息获取途径。教师可以使用图表、图片、视频等视觉材料来辅助教学，使学生能够充分发挥自己的视觉能力，从而帮助学生更好地理解词汇和句子的意义。比如，教师在黑板上展示与词汇相关的图片，让学生通过观察图片理解词汇的意义。在教授“apple”一词时，展示一个苹果的图片。

2. 触觉：触觉经验可以增强学生对英语词汇的记忆和理解。例如，教师可以准备一些触感丰富的材料，让学生通过触摸来感知不同的物品，并与相应的英语词汇关联起来。这一教学方式尤其适用于名词类英语词汇的教学中，通过感触的方式可以帮助学生将词汇和具体的事物联系起来，从而加深学生的记忆<sup>[7]</sup>。比如，针对水果类英语词汇的教学，教师可以准备一些水果模型，让学生通过触摸来辨认不同的水果，并学习它们的英语名

称。

3. 运动：引入动作和运动可以帮助学生更好地掌握英语的语音和节奏。教师可以设计一些动作，与特定的英语单词或短语相匹配，让学生在运动中学习。同样，以“苹果”这个单词的教学为例，教师可以设计一个与水果相关的动作，比如捏成拳头表示苹果，让学生跟随动作，并同时说出对应的英语词汇。

在教学互动方面，教师可以通过以下策略来提升学生的学习效果：

1. 小组合作：小组合作可以鼓励学生互相交流和合作，共同解决问题。教师可以设计互动活动，如小组讨论、角色扮演等，使学生积极参与课堂。通过小组为单位的学习方式，可以将学生化零为整，学生不再是单打独斗，而是以团队的方式开展英语学习，这不但可以降低学生的学习难度，给予学生充分的学习信心，而且可以锻炼学生的团队协作能力。

2. 游戏和竞赛：教学游戏具有较强的趣味性，能够有效吸引学生的参与兴趣。因此，在互动教学方面，教师可以根据特殊教育学校学生的情况，引入具有针对性的教学游戏和竞赛元素，以增强他们的参与度。例如，设计英语拼图游戏、单词比赛等，让学生通过运用自己其他的感官在竞争中学习。

3. 实践体验：教师可以结合教材内容创造实际情境，让学生在真实场景中运用英语，有助于提高他们的学习成果。在现实生活中，也会存在听障人士，而这些人现实生活中是如何良好融入社会的，便可以通过这样的教学情境来进行模拟。这样的实践互动方式不但可以帮助学生实现英语知识的实践运用能力的训练，而且可以帮助学生学习如何融入社会中。

比如，在教学互动活动的组织过程中，教师可以将学生分成小组，并以小组为单位开展教学游戏。教师可以运用所学过的英语词汇制作成图卡，然后一个小组展示给另一个小组，另一个小组则必须尽快答出这个图片中展示物品的英文表达。这种教学游戏可以有效激发学生的学习兴趣 and 参与兴趣。

通过多感官学习和互动方法，特殊教育学校可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的参与度和学习成果。

#### （四）培养兴趣和动力

兴趣的培养对于特殊教育学校来说是十分重要的，其重要意义甚至要超越普通学校。只有有效激发了特殊教育学校中学生对英语的兴趣，才能确保学生肠器学习兴趣的有效维持。

教师要对学生的个性化学习需求有所了解，然后便可以将英语教学与学生的兴趣点结合起来。了解学生的爱好，设计与之相关的课程内容，使学生在学习中感受到乐趣<sup>[8]</sup>。比如，学生中有喜欢音乐的，教师可以设计一个英语歌曲学习的课程。在英语歌曲学习的过程中，随着音乐节奏的陪伴，学生对英语语言结构和词汇的记

忆也能得到有效加深。在教学中，教师要积使用积极强化方法，如奖励和赞扬，来鼓励学生取得学习成就。奖励可以是小礼物、表扬或特殊待遇，每个学期结束时，教师还可以为取得进步的学生举办小型庆祝活动，如英语成就展示会。这可以激励学生为了获得奖励而更加努力学习，从而增强学生学习英语的积极性。在教学指导方面，教师要做到针对每位学生的个体差异，设计个性化学习计划。这可以包括学习内容、学习速度等方面的个性化调整，使每个学生都能够在适合自己的情况下学习。对于学习进度较快的学生，教师可以提供更多的挑战性任务，让他们保持兴趣。而对于进度较慢的学生，教师可以提供额外的辅导和指导，确保他们不会落后。

通过培养学生的兴趣和动力，特殊教育学校可以为他们创造积极的学习体验。积极强化和个性化学习的方法可以确保每个学生都能够找到学习英语的乐趣和动力，从而取得更好的学习成果。这种策略在帮助学生克服学习障碍、提高自信心方面具有重要作用。

#### 四、结束语

在“双减”背景下特殊教育学校英语教学策略探讨的过程中，本文对存在的问题，如英语学习基础差、听力受损、教材缺乏等问题进行了剖析，并且提出了相应的教学策略。通过量身定制的策略，我们可以看到希望的曙光。虽然特殊教育学校在英语教学方面面临诸多挑战，但我们相信通过采取适当的策略和方法，这些挑战是可以克服的。特殊教育学校不仅应该关注学生的学术表现，更要关心他们的个人发展和未来的生活。通过创造积极的学习环境和采取有效的教学策略，特殊教育学校可以为每个学生的成长和发展铺平道路。

#### 参考文献

- [1] 格桑央吉. 特殊教育学校英语教学的策略探讨[J]. 空中英语, 2020(10): 347-348.
  - [2] 吴德雁. 在特殊教育学校如何进行英语教学[J]. 新课程·下旬, 2018(11): 75.
  - [3] 朱晓文. 新课改下聋校初中英语教学策略分析[J]. 课堂内外(教研论坛), 2019(3): 84.
  - [4] 盖宇. 打磨聋校初中英语教学活动设计[J]. 英语画刊(高级版), 2019(10): 10-11.
  - [5] 卢思华. 聋哑生英语学习兴趣的培养模式研究[J]. 人文之友, 2019(7): 120.
  - [6] 尚娟霞. 浅谈初中听障学生英语学习的现状及因素[J]. 新课程·下旬, 2019(11): 38-39.
  - [7] 吴丹. 特殊教育初中英语生活化教学探析[J]. 华夏教师, 2022(2): 77-78.
  - [8] 张红艳. 提升听障学生英语学习效率的有效策略探究[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 1633.
- 作者简介：欧阳婷，1988年8月，女，汉，吉安人，本科，单位：吉安市特殊教育学校，职称：中小学一级教师，研究方向：英语、特殊教育。