

“五育融合”理念下高校加强劳动教育对策研究

周雯雯

西安医学院

摘要:在新时代教育体系下,随着教育政策的改革和创新,国家提出“五育融合”理念,大力推进了劳动教育在高校教育阶段的发展。在不断落实新时期特色社会主义思想背景下,为学生展开现代化教育要充分践行“德智体美劳”五育教育要求,坚持“立德树人”的教育原则。基于此,高校属于人才培养的重要场所,担任着劳动教育人才培养的重要责任和义务。在新时代的教育政策指导下,高校要充分意识到劳动教育的重要性,培养学生的劳动意识和品质,帮助学生树立正确的劳动价值观,促进学生更好适应当前和未来的社会环境。

关键词:五育融合;高校劳动教育;内涵;现状;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.069

前言:现阶段,在社会持续发展和进步背景下,教育的改革工作不断落地,对高校教育带来一定冲击力。劳动教育在实现培养学生全面发展教育目标中发挥至关重要的作用,逐渐渗透到高校教育各个环节中。基于现代化教育理念和思想的更新,高校不断优化和创新劳动教育形式,摒弃传统教育思维的限制,与传统应试教育理念不同,采用多元化和丰富化的教育途径和方式,提高劳动教育育人的效果。因此,在五育融合理念推进下,高校要强化劳动教育效果,全方位多角度融入劳动教育内容,为学生带来良好的劳动教育体验的同时对学生个人品质以及修养起到一定的铸造作用,最大程度上提升学生的综合能力和综合素养。

一、“五育融合”理念下高校加强劳动教育内涵分析

在新时代教育事业发展阶段中,劳动教育在高校教育体系中占有重要地位,具有不容忽视的特点。因此,为了进一步提高高校劳动教育质量,对教育结构以及机制的优化和创新,确保教育改革内容和新时期课程改革标准相匹配,以此实现五育并举教育目标。高校要注重劳动教育思想和理念的更新,对劳动教育体系加以整体性建设和优化,并依次为切入点,把劳动教育工作合理引入到高校教育领域中,促使劳动教育地位和价值显著提高,真正把“五育融合”教育理念落实到位。同时,从高校教育情况来看,通过把理论知识教学和实践教学加以有机结合,促使学生得到良好的素质教育,有助于德育教育工作的落实,不仅强化了学生的身体素质,对学生的劳动意识、技能以及素养也起到良好提升作用,促进学生身心健康发展,为学生提供良好的高效学习环境,充分符合当前社会环境对人才培养的实际需求。

在我国传统教育思想中,强调学生要做到“知行合一”,这一观念既是劳动教育理念的主要内容,也是传统教育思想的精髓。所谓行,就是实践的意识。这里的知,则表示以理性的思维展开学习。因此,在深度融合背景下,强调学生要做到“知行合一”有助于学生综合能力和水平的提升。同时,在马克思主义理论中,也重

点强调培养学生全面发展的重要意义。在现代化教育背景下,国家提出教育整体发展的方针和方向,进一步为高校劳动教育工作的开展提供重要的理论支撑。另外,从社会发展大环境来看,人类的生存离不开劳动,因此高校教育工作和劳动教育有着不可分割的关系,教育体系要在劳动教育的支撑下进行完善和优化,从而实现国家对高校教育工作提出人才培养的实际需求。在劳动教育思想落实过程中,促使劳动教育思想和价值得到一定程度的扩展,有助于人才培养目标得以实现,有助于社会价值的提升,为社会和国家的长远发展提供一定保障。

二、“五育融合”理念下高校加强劳动教育现状分析

(一)理论框架不完善

现阶段,从高校劳动教育现状分析,还是存在一系列问题,像教育体系不健全以及理论框架不完善等,都很大程度上影响到劳动教育工作开展的有效性,导致高校劳动教育水平停止不前。另外,高校劳动教育工作具体实施过程中,过于形式化和片面化,劳动教育课程内容比较单一,教学资源不够丰富。同时,很多高校的劳动教育专业教师整体水平不高,专业性不够突出,无法对新时期劳动教育方向进行准确把握,教学目标不够明确,过于重视对学生理论学习的提升,往往忽视了对学生劳动意识以及精神品质的培养,导致劳动教育价值有所下降。

(二)劳动教育实践场所匮乏

在当前教育政策的引导下,虽然很多高校设立了劳动教育课程,但是在实践场所设置上存在一定限制,同时相关协同教育机制不够完善,无法让学生在劳动实践活动中收获更多体验,严重影响到学生对劳动教育理论知识吸收的效果,对学生的劳动技能也起不到任何提升,导致学生对劳动实践活动参与兴趣不高,降低劳动教育工作的时效性和有效性。

(三)教育评价体系不健全

在劳动教育期间,教育评价具有十分重要的作用。一旦没有系统性的教学评价体系和机制,无法对学生和

教师开展客观和综合的评价，导致可量化指标应用效果不理想。另外，在具体评价期间，如果对评价方式、对象以及主体都没有明确的标准，很大程度上会影响到高校劳动教育工作开展的顺利性和规范性，无法落实五育融合教育要求。

三、“五育融合”理念下高校加强劳动教育对策

（一）提升学生劳动意识

现如今，在劳动教育工作不断推进下，对高校教育工作的带来新的机遇和挑战。基于社会对劳动教育存在的认知偏差，高校要提高对劳动教育工作的重视程度，结合劳动教育工作在高校开展的实际情况，从根本上解决开展劳动教育期间存在的问题，有助于五育融合教育理念的落实和实施。第一，高校要提高顶层设计意识，充分意识到劳动教育的价值和意义，并且颁发和劳动教育有关的方案和文件，把劳动教育工作放在重点教育环节中，扩大对劳动教育的宣传和推广范围，促使劳动教育工作可以在高校中顺利实施。第二，确保理论和实践合二为一，加强课内和课外的有机结合，提高校内和校外之间的衔接效果，并且把劳动教育内容引入到人才培养计划中，提高学生的劳动意识和思想。在为学生传授劳动理论和技能知识的基础上，也要把劳动教育工作设置为常态化模式，促使学生在日常学习和生活中开展劳动活动，提高学生的生产和服务意识，真正把育人教育价值发挥出来。第三，对劳动教育实践载体加以拓展和延伸，把政府的带领作用充分体现出来，进而做好指导和教育工作，利用现代化社会资源，联合家长和社会群体，构建多方联动教育机制，促使劳动教育资源和管理机制得到一定程度的创新和改革，有助于全体学生的劳动素养的形成。

（二）提高劳动教育范式的规范性

在对高校劳动教育情况进行调查和研究之后，该项课程的教学内容、评价机制以及师资队伍等，相对不健全，同时理论支撑体系以及教学体系都不够完善，导致劳动教育效果不突出。在专业需求以及专业教学上，课程教学和劳动实践联系不够紧密，无法在各个专业学科中挖掘中劳动教育内容。因此，需要把劳动教育内容充分落实到学生的日常学习和生活中，促使劳动教育经常存在学生的身边中，使其成为一种习惯。在具体落实期间，可以结合以下几点内容进行优化：

其一，设置必修课。在新教育形势以及教育理论指导下，高校设置标准的劳动模块，并且把劳动教育内容融入手工制作以及劳动和生活等课程中，为学生设置劳动教育任务，并且在公共必修课中，为学生讲解和劳动有关的法律法规以及政策知识点，进一步强化学生学习专业知识过程中和劳动内容的联系，有助于学生对劳动价值和教育意义的深刻认识。

其二，优化教学教材内容。在对劳动教育读本进行

深入研读之后，开展教材建设活动，把劳动教育融入专业教育以及创新创业教育环节中，促使劳动教育可以渗透到学生的日常劳动锻炼和创造上，有助于劳动效果显著提升。另外，在劳动教育环节中，通过对管理办法的优化和改进，进一步为学生提供良好的学习环境和氛围，缓解学生的学习压力和情绪。有效利用现代化科学技术，借助先进的信息技术和网络技术，为学生开展线上和线下的劳动教育活动，通过对当前劳动形势以及发展趋势加以分析和谈论，进一步提升学生的劳动品质和精神。

其三，加强理论和实践的结合。在把劳动教育内容渗透到日常生活期间，促使劳动教育和学生的生活充分融合，可以通过设置竞争机制，提高学生参与劳动的主动性和自觉性。比如，在军训活动中，采用内务评比的机制，促使学生借助分工合作的办法，进一步提升内务质量，并且对日常宿舍情况加以内务评比，促使学生养成良好的内化习惯，对学生自我人格的形成有一定促进意义。比如，在医学院校中，设置种植试验药材实践基地，在学生亲自劳动过程中，教师不断渗透劳动教育内容，提高学生知识迁移的能力，实现品格内化的教育效果，为学生提供给更多实践动手操作的平台和机会，促使学生在实践劳动中收获更多经验和技能，在不断积累和实践中，获得劳动成果的同时，也能收获劳动的快乐，从而为学生的学习生涯留下深刻的印象。针对劳动教育理念，属于抽象化的教育内容，通过实践，把教育内容具象化地为学生呈现出来，对学生的德育和智育有良好的教育意义。

其四，在实践场所教学阶段中，教师要为学生设置劳动实践活动，提高学生劳动体验感，促使学生的劳动技能水平得到显著提高，有助于学生构建创造性的劳动思维，从而对劳动价值和意义有更加深入的理解。

其五，重视对教师和学生的劳动安全教育。在整个劳动教育阶段中，学生和教师的安全，是最为重要的。因此，也要把安全意识传递给教师和学生。通过安全教育和安全管理相结合的方式，结合学生身心健康发展情况，对劳动教育内容进行针对性和合理性设计，利用循序渐进的策略，逐步提高劳动任务的难度，从而锻炼学生的劳动强度，适当增加实践的时间，不断强化学生的劳动能力。另外，高校也可以定期组织第三方加以对劳动基地隐患展开全面排查和评估，促使劳动教育工作在安全环境下顺利进行。

（三）创新劳动教育模式

在“五育并举”教育政策深入开展下，高校劳动教育课程的建设，要重视师资队伍建设。通过内培外引政策的提出，提高劳动教育师资队伍建设的效果。基于此，高校要经常组织教师参加劳动理论和实践的培训活动，充分开发当地的教育特色，完善劳动教育体系和机

制,对劳动教育方案和内容加以优化和调整,提高教学方案实施的可行性和科学性。与此同时,在柔性聘用过程中,积极引入劳模家庭以及社会行业的优秀人物,促使学生把劳动教育内容和实际生活相联系,为学生带来真实的劳动教育体验。在多元化教育模式引导下,教师开展案例式以及项目式的教学活动,有效激发学生参与的兴趣和热情,有助于学生树立劳动自信心,坚定信念,提升自身的劳动修养和品质。除此之外,劳动实践活动的开展,成为提升高校劳动教育质量和效率的主要路径,也是现代社会发展阶段中必然举措。同时,高校和社会和家庭积极展开合作和交流,通过社会资源整合,把社会和家庭教育价值良好体现出来,从而形成协同教育一体化的教学目标,真正把五育融合教育理念的优势展现出来。

(四) 完善教学评价机制

在开展劳动教育过程中,要有科学管理机制的支撑,促使高校劳动教育工作有序和规范进行。面对当前的时代环境,构建对应的教学评价体系,以此成为学生学习的榜样和标杆,从而确保劳动教育在高校中发挥重要意义,把劳动教育的功能完美体现出来,并且成为学生是否顺利毕业的关键要素,同时也是学生走入职场生活中主要的衡量标准。

第一,结合新时代发展规律,重点完善评价内容。劳动教育属于五育融合教育理念落实的重点内容,也是教书和育人教育政策的基础内容。所以,在劳动教育评价期间,一定要把劳动教育内容和目的进行准确掌握,重点对学生劳动实践技能和品质的提升,并且结合学科特点以及专业内容,进一步强化学生的劳动创造能力,促使学生树立开拓的创新和创业思维,对学生未来的发展和深造有重要意义。

第二,重视过程的管理,对综合考核评价机制加以创新。在展开综合考核评价期间,要从综合角度对学生的劳动意识加以培养,促使劳动教育效果更加显著和突出。例如,在把劳动教育内容引入到大学生思想政治教育环节中时,为学生创设真实的教育情境,以此实现事半功倍的教学效果。通过对教学大纲的修订,进一步带领学生对专业知识进行学习,调动学生学习的积极性,提高学生的劳动教育观念,强化学生的综合素质和品德,促使课程思政教育水平得到最大程度提升。在学生对思想政治教育内容有深入理解基础上,强化学生的劳动意识和技能,培养学生的劳动思维,在帮助学生锻炼好身体的基础上,有利于学生树立健全的人格,促使学生在德智体美德五方面得到综合发展和进步,从而成为一名合格的社会主义接班人。另外,在综合素质评价体系中,通过真实教学情境的构建将五育融合教学理念真正渗透到实际教学环节中,以此为劳动教育导向,增强学生社会责任感,逐渐掌握更多本领和技能,良好融入

社会发展环境中,并且在各自擅长的领域中发光发热。

第三,创新评价途径,实行多方协同育人评价模式。在综合教育理念推进下,高校要采用多方协同育人的教育机制,对学生的劳动教育成果加以全方位的检测和评价。因此,高校要依托现代化科学技术,打造自身的评价系统和平台,利用大数据技术,自动生成劳动育人的成绩单,对劳动教育评价工作提供重要辅助作用,为后续综合素质评价以及企业用人和选人环节提供一定依据,同时,在把劳动教育设置到课堂评价体系过程中,要分别设置对应的五育融合宣传栏,提高对学生劳动教育课程的检查力度。在对学生考核评价结果加以调整和创新过程中,要制定健全的劳动教育质量管理和控制机制。另外,高校也要和社会企业以及家庭的合作,利用第三方评估的形式,对劳动教育效果进行充分了解。在这种协同育人模式下,共同建设劳动教育场所,并且保持一致的人才培养目标,充分符合社会各个岗位的聘用需求,为学生提供满意的教育服务,从而形成良好的劳动教育氛围。

四、结束语

总之,随着新时代的到来以及“五育融合”教育理念的提出,劳动教育在高校发展阶段逐渐成为重要的组成部分,同时也取得一定教育效果。不过,针对目前教育现状,劳动教育的开展还需要进一步深化和完善,从而更好地实现新时代教育观念。在劳动育人教育思想引导下,高校劳动教育理念、范式、条件以及机制在日益革新,通过不断优化师资队伍建设,加强实践基地建设,提高综合评价效果,促使劳动育人教育理念在高校中生根发芽,为国家培养出越来越多的专业人才。

参考文献

- [1]赵爽,吴宵宵,余华.五育融合视域下高校劳动育人的内涵辨析与实现路径[J].教育观察,2022(20).
 - [2]胡杨峰.打造“五育平台”促进高校创新创业教育发展[J].河北水利电力学院学报,2019(03).
 - [3]朱永红.“五育融合”视域下高校劳动教育实施体系的构建[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2022(01).
 - [4]赵利平.“五育”融合下的高校劳动教育:逻辑转向与范式变革[J].贵州师范学院学报,2022(01).
 - [5]杨丽.“五育融合”理念下高校劳动教育面临的困境及提升之策[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021(05).
 - [6]朱永红.“五育融合”视域下高校劳动教育实施体系的构建[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2022,21(1):105-108,120.
- 作者简介:周雯雯(1994.10—),女,汉族,籍贯:陕西旬阳人,西安医学院,助教,硕士学位。