

跨学科视角下高中英语高效课堂的构建

余财英

江西科技师范大学外国语学院

摘要:随着社会经济的发展和全球化的进程加速,英语作为国际语言在全球范围内的地位日益重要。而在中国,英语教育也受到了高度重视,特别是在高中教育阶段。英语正在成为高中教育的重点科目,因为它不仅是高考考试的重要组成部分,更是学生将来走向国际文化交流和跨文化交际的必备技能。而高效课堂的构建是为了增强学生的英语语言技能和跨文化交际能力,提高他们的学习效率和成绩。

关键词: 高中英语; 跨学科; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.123

随着社会经济的发展和教育的不断深入,高中英语教育已经从传统的知识传授转变为以学生为中心、以任务驱动、以跨学科融合为特征的高效课堂模式。跨学科视角下的高中英语高效课堂的构建,具有重要的意义和价值。同时,高中英语教学是培养学生语言能力和综合素质的重要途径。构建高效的高中英语课堂是提高教学效果和学生学习动力的关键。从跨学科视角出发,可以整合不同学科的资源 and 知识,提供更广阔的学习视野和丰富的学习体验,促进学生综合能力的全面发展。

一、跨学科视角下高中英语教育

(一) 课程设计与教学

1. 教学目标

高中英语教育应通过跨学科的视角完成全面的教学目标,包括语言、文化、思维等多方面。首先,学生应掌握英语的基本语言知识和技能,包括听、说、读、写、译等。其次,学生应了解英语国家的文化背景和习惯,以更好地理解和应用英语。最后,学生应通过英语学习,培养逻辑思维 and 创新能力。

2. 课程设置

高中英语教育应注重课程设置的完整性和协调性。教师应根据教学目标,合理设置教学内容和教学步骤。充分利用教材和多媒体教学资源,选择合适的文本、短片、图片等,注重语言和文化的有机融合,以及知识和应用的有机结合。

3. 教学策略

在教学策略上,教师应注意教学方法的多样性和差异化。采用激励性的教学方式,如互动、合作、探究等,培养学生的自主学习能力和团队协作能力。同时,针对具体的学生个体差异,采取不同的教学策略和教学评价方式,精准驱动学生兴趣和提高学习效果。^[1]

(二) 教师与学生

1. 教师角色

高中英语教育中,教师不仅仅是教学者,更是学术导师和文化引路人。教师应正确把握自身角色,做好学生思想引导和个性化辅导工作,同时注重学科和行业的前沿研究和学术交流,提高教学质量和水平。

2. 学生角色

高中英语教育中,学生的角色应从被动接受转为主动参与。学生应积极主动地学习、思考和探究,发挥自身特长和优势,通过课堂活动和课外活动不断提升自我能力和素质。

3. 教师与学生互动

高中英语教育中,教师与学生的互动应是一个双向的过程。教师应注重与学生的大环境互动,如班级氛围、互动活动等,同时注重与个体学生的微观互动,如评价与反馈、辅导与帮助等。学生应积极参与互动,提出问题和建议,与教师共同促进课堂效果的提高。

(三) 教学资源

1. 教材选择

高中英语教育中,教材的选择应从知识面和教学效果两方面考虑。教师应根据教学目标和学生需要,选择与学科、行业和文化多方面相关的教材,注重教材的实用性和有效性,提高学生的应用能力。

2. 多媒体教学资源

高中英语教学中,多媒体教学资源是提高教学效果的重要工具。教师可以采用课件、短片、图片等形式,进行集体教学和个性化辅导,注重语言和文化的互动和融合,引发学生思考和探究的兴趣。

3. 网络教学资源

网络教学资源是高中英语教育中的一种重要补充。教师可以利用网络教学资源,拓宽学生的学科和文化视野,帮助学生发现和解决实际问题,提高学习效果和乐趣。

二、高效课堂的构建

(一) 课堂管理

课堂纪律是构建高效课堂的基础。教师应该建立起一套有规律的课堂纪律,包括上课时间、带教材和学具、不吃东西、不随意走动、不讲究、准时提交作业、不迟到、不早退等规定。而学生应该保持尊重他人、保持安静听讲、认真完成作业等。课堂氛围是影响学生学习兴趣和情感体验的因素之一。一个好的课堂氛围应该是温馨、融洽、激情、挑战性、积极的。教师应该及时

调整氛围、活跃气氛、提高学生的参与度和学习积极性。教师应该对课堂进行统一管理，如课前预习、课中互动、课后复习。课前预习是让学生预先了解课程内容，课中互动是为了保持学生的学习兴趣，而课后复习则是为了强化学习效果，增强理解和记忆。

（二）学习活动设计

1. 合作学习

合作学习是英语教学的重要方法之一。学生们通过合作完成任务，分配角色、协商合作方案、互相帮助和分享经验，从而提高英语能力和交际能力。

2. 个性化学习

个性化学习是针对学生不同的学习特点和需求进行个性化的教学，包括学生不同的学习方式、学习节奏和学习风格。例如，为学生提供不同难度和题型的练习题、多样化的学习资源等。

3. 提高思维能力

英语学习过程中，学生需要通过思维能力来分析和解决问题。针对学生不同的思维难题，可以采用如创新思维、批判性思维、推理思维、归纳思维等教学策略，使学生能够自主思考和理解。

（三）评价与反馈

英语课程的评价方式应该是多样化的，如考试、作业、小组合作项目等。评价方式应该符合课程设计和学生学习目标，能够有效测量学生的英语能力和学习成果。教师应该为不同的学习活动制定评价标准。例如，对于口语练习，可以评价学生的发音、语法正确性、流畅性和交际能力等。这些标准应该明确、可操作和可衡量。教师应该及时提供正面和负面的评价反馈。正面反馈可以激励学生、提高学生的自信心和自尊心；负面反馈则可以帮助学生理解自己不足之处，为下一步的学习提供帮助。同时，反馈应该针对个体学生，具体而有针对性，而不是泛泛而谈。

三、跨学科视角下构建高中英语高效课堂的策略

（一）整合语言技能和其他学科知识

在高中英语课堂上，可以整合其他学科的知识内容，例如历史、文学、科学等，将英语学习与现实应用场景联系起来。通过选取相关的主题或话题，引入相关学科的背景知识，激发学生的兴趣和动机。这样做可以增加学生对英语学习的兴趣，并提高他们的综合素养。^[2]

例如，在教学“Travelling Around”中，整合语言技能和其他学科知识的策略可以通过跨学科教学方法实现。跨学科教学通过将英语与其他学科进行关联，使学生能够在语言学习中获得更广阔的视野和更深入的理解。这种教学方法有助于培养学生的跨学科思维能力、批判性思维能力以及英语语言技能。教师可以通过教学目标来整合语言技能和其他学科知识。在教授“Travelling Around”这篇课文时，除了教授词汇和

语法，还可以引导学生了解旅行的文化背景、历史背景以及地理特点。教学目标可以包括语言技能的提高，对旅行文化的理解以及学生自主解决问题和表达观点的能力。教师可以采用多种教学方法来整合语言技能和其他学科知识。例如，在引入课文之前，可以通过图片、视频等多媒体资源展示课文所描绘的地方的风景和特点，引发学生对旅行的兴趣。在学习课文过程中，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨旅行的利弊、文化差异等话题。在课后练习中，可以设计学生进行写作和口语表达，分享自己的旅行经历或计划，并与课文进行对比。例如：“By integrating language skills with knowledge from other subjects, we can provide students with a more enriching learning experience in high school English classrooms.”教师还可以组织实践活动来整合语言技能和其他学科知识。例如，学生可以选择一个他们想去的地方，通过调查和研究，制作旅行路线图和介绍该地的信息。学生可以使用英语描述旅行的过程、安排和体验，并结合地理、历史、文化等方面的知识，展示他们对所选地方的深入了解。教师可以通过多样化的评估方式来评价学生的语言技能和学科知识的掌握程度。例如，可以组织学生进行小组展示和口头报告，让他们分享自己的旅行计划和所选地方的文化特点。教师可以根据学生的表达、创意和对文化背景的理解来评估学生的学习成果。通过整合语言技能和其他学科知识的策略，学生不仅可以提高英语语言能力，还能够扩展他们的学科知识和跨学科思维能力。

（二）推动跨学科项目学习

高中英语课堂可以通过跨学科项目学习来促进学生的综合能力发展。设计项目活动时，可以结合英语学习目标和其他学科的要求，让学生运用英语进行实际的研究、分析和表达。例如，组织学生合作完成一个跨学科研究项目，比如探究环境问题对当地社区的影响，并用英语撰写研究报告。这样的项目可以培养学生的合作能力、研究能力和英语表达能力。

例如，在教学“cultural heritage”中，学生可以从文学、历史、艺术等角度了解和探索文化遗产的重要性。首先，我们可以通过文学角度来研究课文中的文化遗产。教师可以引导学生阅读并分析课文中的文学作品，例如一首描绘自然景观的诗歌，一段描述历史事件的小说片段，或者一篇展现当地习俗的散文。学生可以通过阅读、理解和解释这些文学作品，深入了解文化遗产的情感、历史和价值。其次，学生可以从历史角度探讨文化遗产的演变和影响。教师可以引导学生研究与课文相关的历史事件、人物或时代背景。通过学习历史背景，学生可以更好地理解文学作品中所包含的文化元素，并将其置于历史的脉络中进行分析 and 解释。例如，学生可以研究某个历史时期的社会背景和文化传统，探

索当时人们的生活方式、信仰和价值观，并将这些内容与课文中的文化遗产进行对比和解读。此外，学生还可以从艺术角度审视文化遗产的表达方式。教师可以引导学生研究与课文相关的艺术作品，例如一幅描绘历史场景的画作，一首以文化遗产为题材的音乐作品，或者一段展示传统舞蹈的视频。学生可以通过观察、分析和解释这些艺术作品，了解艺术家是如何表达文化遗产的，以及艺术形式是如何传承和发展的。为了使跨学科项目学习更具实践性和创造性，我们可以组织一些相关的活动和项目。例如，学生可以分组进行文学创作，创作一篇以当地文化遗产为题材的短篇小说或诗歌。学生还可以进行艺术展示，设计和制作一幅展示文化遗产的画作或一段舞蹈表演。通过这些实践活动，学生可以发挥他们的创造力和合作精神，将所学的文化遗产知识进行实际应用，并展示给其他同学和教师。

（三）强调文化交流和跨文化意识

高中英语课堂应该注重培养学生的跨文化交流和跨文化意识。通过引入不同国家和地区的文学作品、电影、音乐等资源，让学生了解不同文化背景下的语言使用和交流方式。同时，通过讨论和比较文化差异，引导学生思考多元文化的重要性和尊重不同文化的态度。这样可以提高学生的文化素养和跨文化交际能力。

例如，在教学“Music”中，通过强调文化交流和跨文化意识，可以在教学中提供更丰富的学习体验。教师可以通过设定学习目标来强调文化交流和跨文化意识。在教授“Music”这篇课文时，除了教授词汇和语法，还可以引导学生了解不同国家的音乐文化、历史和传统。学习目标可以包括语言技能的提高，对音乐文化的理解，以及学生自主交流和表达跨文化意识的的能力。教师可以采用多种教学方法来强调文化交流和跨文化意识。例如，在引入课文之前，可以通过音乐欣赏和讨论，引发学生对不同音乐文化的兴趣。在学习课文过程中，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨音乐对于不同文化的意义和作用。在课后练习中，可以设计学生进行写作和口语表达，分享自己喜欢的音乐和对音乐文化的理解，并结合跨文化的观点和体验进行交流。例如：

“Through discussing the cultural significance of music and its influence on different societies, students can develop a deeper understanding of both the English language and various cultural perspectives.” 教师还可以组织实践活动来强调文化交流和跨文化意识。例如，学生可以选择一个他们感兴趣的音乐文化，通过调查和研究，了解其特点、历史和背景。学生可以使用英语描述该音乐文化的特点，并结合所学的文化知识，展示他们对该音乐文化的理解和欣赏。通过多样化的评估方式来评价学生的语言技能和跨文化意识的掌握程度。例如，组织学生进行小组展示和口头报告，让他们分享自己对音乐文化的理解和感

受。教师可以根据学生的表达、创意和对跨文化的理解来评估学生的学习成果。

（四）使用多媒体技术和互联网资源

高中英语课堂可以有效利用多媒体技术和互联网资源来增加教学的多样性和趣味性。例如，使用视频、音频、幻灯片等多媒体工具来展示真实的语言使用情境，让学生身临其境地感受语言的实际运用。此外，引导学生利用互联网资源进行自主学习和在线交流，拓宽他们的学习视野，提高信息获取和处理的能力。

例如，在教学“Body Language”是一篇描述肢体语言的英语课文。通过使用多媒体技术和互联网资源，可以为学生提供更丰富的学习体验。教师可以使用多媒体技术，如图片、视频、PPT等，来展示课文所涉及的肢体语言的示例和实际应用。通过观察和分析这些多媒体材料，学生可以更好地理解和应用肢体语言，并增强对课文的理解和兴趣。教师可以引导学生利用互联网资源，如在线视频、博客、论坛等，进一步了解肢体语言在不同文化和社交场合中的应用。学生可以观看真实情境下的肢体语言使用，并通过在线讨论和交流与他人分享自己的观点和体验。例如，在教学中教师可以用英文说：“Online learning resources like instructional videos, online dictionaries, and language-learning applications can provide students with additional learning materials to further develop their body language skills.” 教师可以设计互动活动，如小组讨论、角色扮演、在线合作等，让学生通过多媒体和互联网资源运用肢体语言进行实际练习和交流。学生可以在小组中模拟不同场景，运用肢体语言传达特定的信息和情感，并通过互动活动加深对肢体语言的理解和运用。教师可以为学生提供在线学习资源，如语音课程、在线词典、学习应用程序等，帮助学生练习和巩固肢体语言的相关知识和技能。通过使用这些在线学习资源，学生可以自主学习和实践肢体语言，并提高他们的学习效果和自主学习能力。因此，通过使用多媒体技术和互联网资源的策略，学生不仅可以提高英语语言能力，还能够更深入地理解和应用肢体语言，并通过实践和交流培养跨文化意识和交际技能。

总而言之，可以构建高中英语高效课堂的策略，促进学生的综合能力发展、跨学科思维和跨文化意识的培养，并提高学生对英语学习的兴趣和动机。这样的跨学科视角的教学策略有助于培养学生的创新能力、解决问题的能力 and 终身学习的能力。

参考文献

- [1] 马兴堂. 新课标背景下高中英语高效课堂的具体构建策略[J]. 英语广场, 2019(01): 136-137.
- [2] 朱星辉. 浅谈如何构建高中英语高效课堂[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(07): 139-140.