

“立德树人”理念下高校实践教学创新路径探析

杜珍珍 段强 狐冰玥

南京工业大学浦江学院

摘要：现代应用型高校的学生人才培养工作，应当建立以“立德树人”为视角的课程思政人才培养工作格局，思政工作者要正确引导大学生深刻认识时代责任和历史使命。在“立德树人”背景下，应用型高校应从“强化理想信念教育，厚植爱国情；强化网络思政教育，砥砺强国志；强化实践育人教育，力践报国行”等方面积极开展立德树人。本文立足于实践教学实际，分析当下形势，引导学生在实践学习中勇于担当作为，成熟成长，进行创新研究，这也是应用型高校必须认真答好的育人课题。

关键词：思政教育；立德树人；实践教学；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.125

党的二十大报告强调：“落实立德树人根本任务。”以此为背景，高校强化思想政治理论课教育教学，提高本科教育质量，培养大学生在线学习的自主性。从多角度分析高校学风建设和班风建设所经受的考验，及时在学风建设和班风建设过程中开展丰富多彩的线上活动，高校教学亟须进行学风和班风建设工作创新探索和实践，有效建立健全学风建设工作机制和激励机制，找到“立德树人”背景下高校学风建设工作的新途径和新方法，为高校“立德树人”任务打下基础。每个教师都要切实践行“立德树人”的根本任务，通过扎扎实实进行线上培训操作，以确保学校的培训工作能够健康有序地进行。

一、“立德树人”的时代内涵及意义

（一）“立德树人”的时代内涵

习近平总书记多次以“扣扣子”比喻青年教育的重要性，教育的根本目的就是育人，树立正确的价值观。立德树人规定了教育的根本任务，强化了立德的基础性与先导性要求，培养德才兼备、具有健全人格和现代文化意识的高层次人才是新时代高校的历史使命和根本职责，是衡量人才培养质量的根本标准。当前，需要在推进新时代高等教育发展进程中，为立德树人赋予新的时代内涵。新时代立德树人应昭示正向的价值引领。

“三全育人”符合了应用型高校人才培养的新趋势，所以，应用型院校在培养学生的过程中应注重将理论知识与实践紧密联系，注重教学与实践的衔接，并帮助学生在教学实践中逐步提高自己的理论知识能力。因此，新时代“立德树人”这一根本任务需要学生具有全球视野，以不断改革的思路，适应变革的形势，从而在变革中获得发展优势。

（二）“立德树人”的时代意义

应用型院校作为培养技术型人才的重要基地，新时

代立德树人应体现教育的本质要求。新时代立德树人的显著特点是对社会主义核心价值观的体认和践行。“立德树人”背景下，实践教学活动的重要性愈发重要，在高校教育中的占比逐渐提高，学生作为教学主体的实际需求得到重视。为了进一步提高高校教学的针对性与有效性，构建实践育人体系，能够更好地突出学生的主体地位，满足学生的个性化需求，是对传统教学模式的强力补充，能够更好的推动高校教学模式的改革进程，促进高校教育质量的进一步提升。

当前高校的实践教学教育过程中，必须要加强对大学生爱国主义精神的培养。通过实践育人体系的构建，能够为大学生提供多元化的实践途径，在实践中加强对家国理念的认知，提高对家国以及民族的感情，如此才能激发大学生的责任感与使命感，为了国家与民族的发展贡献力量。随着互联网技术的发展，部分大学生对于家国情感以及爱国精神意识淡薄，因此，推进实践育人体系的发展，发挥实践育人的重要价值。

二、“立德树人”理念下高校实践教学实施概况

（一）高校实践教学的基本情况

在“立德树人”理念下，应用型高校贯彻落实“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，对标新形势下学科建设的目标与要求，不断强化实践育人环节，建立健全实践教学体系，夯实实践教学条件，强化校企合作，深化产教融合，切实提高实践教学质量，培养大学生实践能力和创新意识，助推应用型人才培养。学校以培养高素质应用型创新人才为目标，以优化实践课程体系为基础，以改革实践教学内容和方法为抓手，构建与区域经济社会发展相适应的，与学校人才培养模式相匹配的，与理论教学体系既密切联系又相互独立，内容前后衔接，循序渐进，层次分明，为培养适应经济社会多元化、多样性要求的应用型人才奠定

了坚实基础，努力使人才供给侧与产业需求侧更加吻合，积极探索符合学校办学定位的特色实践育人路径，持续推动应用型本科高校建设。

（二）高校实践教学的创新目标

构建“大思政”育人格局。实践教育教学改革的最终目标，是提升学生的“双创”能力，培养“双创”人才。学校应注重科学教学体系建设，以大思政育人格局强化实践人才培养，塑造拥有过硬品德的“双创”人才。打造校企合作育人平台，推进协同发展。产教融合、校企合作是办好应用型高校教育的关键。深化产教融合，就是要逐步提高行业企业参与办学的程度，形成院校、人才与企业的良性互动。学校应积极拓展渠道，共商专业规划、共议课程开发，共同打造集专业人才培养、教学实践创新、就业创业孵化于一体的产教融合育人平台，促进学生高质量实习就业，服务地方经济社会发展。

思政课实践教学作为要将思想理论落到实际行动的桥梁，必须注重与现实生活的紧密结合。因此，高校思政课教师应结合时代发展要求及大学生的身心特点和时代特征进行课程设置改革创新，并着力提升其思政素质。同时在课堂中融入相关案例，使学生通过学习与教师之间互动交流，了解更多关于社会主义核心价值观等方面的内容，从而在潜移默化中强化对社会主义核心价值观的认同。

师之间互动交流，了解更多关于社会主义核心价值观等方面的内容，从而在潜移默化中强化对社会主义核心价值观的认同。

三、“立德树人”理念下高校实践教学创新路径

“三全育人”的要求，把校园思想政治工作贯穿于学校教育与实践的全过程，实现了全员育人、全过程育人、全方位育人，为校园的思政管理工作提供了重要基础和方法指引。

（一）符合时代理念

“立德树人”背景下，应用型院校要立足国情，以问题为导向，牢牢把握“育人核心”，以实践教育教学为突破口，抓住“三全育人”的重要环节，把教育教学质量落到实处。

“双创”实践教学，重在以理论知识结合实践活动，培养学生的实践能力。学校应充分发挥学科专业特色优势，完善高校“双创”实践教学体系，构建独具特色的“双创”教育新模式，全面提升学生的职业素养与综合素质，培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。

深化教育改革，完善体制机制。学校应深化“双创”教育改革，修订人才培养方案，完善校院两级“双

创”实践实训教学体系；紧跟前沿技术，对接产业设置专业，实现课程学习与实际工作接轨；积极组织指导学生参加国家级、省级院校技能竞赛和“双创”竞赛，以赛促教、以赛促学。

新时代高校构建实践育人体系就是培养大学生的爱国主义精神。通过实践育人，能够为大学生提供更为直观、现实的环境来体验与检验理论知识，以理论指导大学生实践活动的开展，将爱国主义精神的培养贯穿至整个实践过程。

（二）全员共同努力

“立德树人”背景下应用型院校学生实践教学教育和管理更需要各部门配合。通过教师全员培训，以及学校各个部门的齐抓共管，将逐步形成以该校教学领导小组为核心的教学工作顶层设计框架，与应用类型小学形成了协调管理和共享发展的良好教学格局，使该校“三全育人”的工作目标真正地贯彻落实，更有效地推动了立德树人工作的全面进行。该校辅助人员、班主任工作中、各个领域教师，要对学生在课堂上阶段的学习生活状况进行精细摸排，注意关爱学生在外学习、特殊学生，并通过建档立卡，带动他们积极开展课堂学习活动，并建立了协同培养学生的良性教育格局。

专业老师、辅导员、班主任都要共同行动起来，以正确理解并把握对每名学生的教育最新资讯。以我院（工商税务管理学院）为例，就随处可见将学校全员投入到了教育实践工作中。同时学校还出台了关于教育实践工作的文件，并专门设置了学校教育实践工作领导小组。全院上下积极开展相关工作，完善教学值班机制，认真贯彻落实学校有关规章制度；学院领导多次组织学校教育实践工作小组会议，认真宣讲习近平总书记有关学校教育实践工作的重要讲话指示精神，全面落实省教育厅等相关部门的统一政策部署，保障学校教师身心健康和安全；后勤服务中心足够的工作，积极响应学校教育实践工作组的统一政策部署，在第一时间提出具体详实的工作实施方案，努力做好服务保障工作；学校宣传部主动推广学校经典故事，适时表扬先进个人，并积极指导学校全体师生在教育实践中要主动投身社会工作，努力实现自身的光与火。各部门各司其职、通力合作，有效保证了教育实践工作顺利开展，并全力保障了全体师生的生命安全。

实践教学对于促进学校向全方位教育发展，提出了更高的要求：在这样教学环节上，更需要对全所学生积极开展思想道德生活和政治心理教育、社会主义人生观

教育、科学思想道德教育、就业创业培训等专题教育活动；要围绕着学生思想、教育、心理、健康、社会安全、生命环境等领域展开工作，以做好学校对大学生的政治领导、思想引导、心灵引导、教育引导、健康安全培训工作，以保证教学质量。

（三）借助互联网技术

教学实践环节的在教师育人全过程中开展线上“立德树人”的教学，对全体师生而言，既是挑战同样也是机遇。各地的教育主管部门也纷纷出台了线上课堂教学指导意见与方案——网络直播课堂教学、在线点播课堂、学生自主学习、网络视频课堂、收看网上视频教学等线上引导意见和答疑等举措。各大学校也在不断探索适宜的新型课堂教学形态和教育工具，通过线下线上翻转课堂、录播与直播教学的结合，同时依托学校MOOC、智慧树、超星学通等线上教学平台，利用作文、朗读、小组讨论、翻转课堂等新型教学形式，积极推动在“立德树人”的大背景下课堂教学内容和教学方式变革。

该校还明确提出了“树典型、学模范”的思想教育口号，所有任课教师都将根据该校的思政教育专业班级特色，积极钻研新技术、新方式，交流学习典型经验，并通过对线上课程的优秀个案进行分享，以尽快提升该校教师的线上思政教学水平，进一步提升该校线上课程效果。

（四）落实保障机制

中宣部、教育部有较完备的“思政课实践教学”规范要求，也强调将“思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来”。但落实还差强人意。建议一要保证思政课实践的学分学时。二要整合全校实践资源。由学院牵头，由教务处、宣传部、学生处、团委等职能部门和各专业学院联动合作，整合现有校外社会实践、专业实习资源，助推思政课实践教学。三要统筹大学生暑期社会实践活动。思政课教师不仅要作为社会实践指导教师全程参与各专业学院大学生暑期社会实践活动，而且要将暑期社会实践变成“思政课实践教学”课，确保社会实践质量，真正实现人人受益。

结语

高校思政课是以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设型人才为目标，承担立德树人、提升大学生思想政治素质、推动大学生成才的重要任务。本文将重点探讨阐述了立德树人的新时期内涵与意义，并研究了立德树人理念下高校思政工作宣传课实践教学的发展概况，并探讨了立德树人理念下高校思政工作宣传课

实践教学的有效途径。所以，必须培育社会主义的立德树人思想，并通过引导与实践教育，将社会主义的核心价值观内化于心、外化于行。

参考文献

[1]曾小英等.后疫情时代高等院校立德树人新内涵及实现途径探析[J].德育与管理,2020,(11),21-23.

[2]韩春红.推进大中小学德育一体化的现实困境及机制建设探究[J].中国电化教育,2021,(02),8-13.

[3]何慧.高校辅导员与大学生心理健康教育[J].人文之友,2020(3):106.

[4]李辽宁,倪圣茗.后疫情时代思想政治教育的新境遇与新作为[J].学校党建与思想教育,2020(15):4-8.

[5]胡新峰,李丹.后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020(04):82-86.

[6]牛翠萍,裴育萍.立德树人理念下高校思政课实践教学的探索:以口述史为例[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(12):28-31.

[7]王江涛,李心记.新时代高校思政课实践教学的经验探索与创新路径[J].中国高等教育,2022(24):32-34.

[8]刘燕.基于立德树人的高校思政课实践教学研究[J].发明与创新(职业教育),2020(11):47-48.

[9]马昌群.立德树人视域下的高校思政课实践教学模式探讨[J].法制博览,2020(19):74-75.

[10]刘月洁.立德树人目标下高校思政课实践教学有效路径探究[J].山西青年,2020(12):269.

课题项目:南京工业大学浦江学院2022年校级思想政治专题类课题:《立德树人理念下高校实践教学教学创新路径探析》(课题编号:njpij2022-3-01)。

作者简介:杜珍珍(1989-),女,汉族,江苏丹阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治理论教育、工商管理。

段强(1996-),男,汉族,山西忻州人,助教,在读博士,研究方向:思想政治理论教育、文化产业管理。

狐冰玥(2002-),女,汉族,山西临汾人,在读本科,研究方向:思想政治理论教育、文化产业管理。