

地方高校学科生态困境和系统构建研究

孙超

天津城建大学经济与管理学院

摘要:在高等教育改革背景下,为了满足新时代经济社会发展的现实要求,各大高校必须全力促进学科生态系统的构建和完善。然而就当前现实情况来看,地方高校学科存在生态定位模糊、顶层设计不足、学科交叉融合程度低、优秀人才短缺等问题,对教育质量造成了极大影响,亟须进行改革建设。本文首先强调了地方高校构建学科生态系统的必要性,其次深入挖掘了当前普遍面临的学科生态困境,最后结合实际情况提出了针对性的优化策略,以期推动一流学科建设进程,带动学校整体发展。

关键词:地方高校;学科生态;系统构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.191

引言

数量庞大的地方高校群体是我国高等教育普及化的主体,也是建设教育强国的重要组成部分,然而在当前这一教育转型发展的关键时期,大多数地方高校却由于学科建设起步晚、资源相对匮乏等问题^[1],导致自身学科生态系统混乱,教学效果无法得到保障。面对此种困境,各大地方高校应该予以高度重视,理性思考、攻坚克难,构建优良生态系统,促进各类学科之间协调发展。

一、地方高校构建学科生态系统的必要性

(一) 契合经济社会发展的现实需求

随着国家经济的发展和产业结构的升级,社会对高质量的综合型人才的需求越来越大,构建学科生态系统有助于大批量培养具备跨学科背景和强综合能力的高质量人才,从而满足地方产业发展的需求。科学合理的生态系统可以有效整合和优化学科资源,协同发展形成自身特色和优势,提升地方高校学术研究水平和文化影响力;另外,学科生态系统的构建还有利于促进学术研究和科技创新的融合与交流,在各学科之间良好的互动合作下,营造出开放的科研环境,加快研究成果的转化和应用,进一步推动地方经济的创新发展。

学科生态系统的构建不仅响应了国家创新驱动发展战略和人才培养的要求,推动了高校学科布局的优化,促进了学科交叉与创新,还能保障高校教育适应快速变化的社会需求。特别是在面对新能源、新材料、人工智能等高科技领域掀起的新一轮产业革命时,地方高校更要坚定“四个服务”精神,积极响应发展需求,依照国家战略拼尽全力完成区域经济目标,及时优化学科整体布局设计,以构建适应新常态、新要求的学科生态体系。

(二) 是一流学科建设的必要前提

经验表明,一流学科建设必须要以良好的学科生态

系统为基础,地方高校要大力营造适合一流学科孕育、成长的生态环境,促进关联学科之间的相互依存与交叉融合,大幅度提高整体学科水平,稳步实现学校预期的发展目标。地方高校要想打造出一流学科,就不能仅仅只靠单个优势科目的来支撑,而是要挑选与其联系紧密的其他基础学科、相似学科,找准它们的支撑定位,努力向优势学科靠拢,从而共同发力向世界一流冲刺^[2]。

构建学科生态系统可以系统化整合学校内外的各种资源,通过有效的资源配置和优化利用,最大限度地提供教研帮服,在一流学科的建设道路上迈出坚定的一步;还能打破不同学科之间原本牢固的壁垒,增强各学科互助、交流的频率,在不断互动中激发新的思维方式,推动学科的创新提高,同时为学生提供更广泛的学科选择和交叉学习的机会,通过长期的跨学科知识研究,培养具备极强综合素质与创新能力的学生群体,提供源源不断的高质量人才来支持国家社会的改革发展,形成理想的良性循环。

(三) 能够有效推动各学科融合发展

学科生态系统与社会环境关联十分密切,其内部具备不同方向的知识体系,在当前这一社会问题越来越复杂繁琐的新时期,单一学科的发展不可避免地需要突破自身边界,重新构建内部分类,同时与其他学科进行主动地交叉融合、重组,打造全新的学科成长体系,努力保持良性、可持续的发展动态,以更好地适应不断变化的外部环境,规避被淘汰的风险。

学科生态系统提供了一个跨学科交流和合作的平台,能够突破各学科之间的阻碍,使不同学科的教师和学生可以进行跨学科的课程学习和项目研究,在课堂中引入不同学科的视角和方法,丰富教学内容,学会从多个角度解决问题,养成良好的综合应用能力,促进思想的碰撞和创新的产生,从而同时在各个学科领域中取得优秀的成绩。在良好的生态系统下,各学科得以协同发

展，做到共享资源、共同研究，形成特色的学科群优势，进而提高学校的教育竞争力，更好地适应当今社会的经济产业发展趋势。

二、当前地方高校普遍面临的学科生态困境

（一）定位不够精准，缺乏地方发展特色

从新时达高等教育要求和当前高校实际情况来看，地方高校要想实现学科生态的进一步完善，就必须找到适合自身的正确发展道路。然而，资源差异化倾斜政策的长期施行，造成了重点高校与地方高校间帮扶力度的天壤之别，导致其很难获得足够学科资源的尴尬局面。受资源和条件的限制，地方高校在学科发展定位上可能出现忽视本校实际情况，反而刻意模仿其他学校的盲目跟风现象，甚至为了更加贴近原型而摒弃自身特色，导致弄巧成拙，依旧无法摆脱劣势地位^[3]。学校的整体定位决定学科发展，由于各地区经济结构和发展需求不同，地方高校一旦陷入盲目攀比、随波逐流的错误思维中而完全照抄重点高校的学科设计，反而会丧失自身特色和优势，不仅无法满足当地产业要求，还会导致学科生态系统的彻底失衡。

（二）顶层设计有待完善，学科调整存在功利性

当今高等教育已经成为社会关注的中心，其以活跃的姿态服务于地区经济发展，虽然对自身学科进行调整、增删等调整属于高校自主办学的范畴，在资金短缺的情况下，弱化一些学科是为了集中最大力量发展优势学科，但是简单的撤除、随意的增添很有可能反而会破坏学科发展生态。近几年，受全国高校学科水平评估、排名等多方面的外部压力影响，地方高校的学科调整力度非常大，所有排名靠后的学科都面临被裁撤的风险，同时盲目扩张排名靠前的学科规模，一切以经济效益和人气名誉为驱动，忽视了学科生态的均衡性，缺乏对学科长远发展的考虑和更深度的目标设定，这种行为不可避免的使地方高校的学科生态建设染上了功利主义的色彩。长此以往，地方高校学科生态中原有的组织规律势必会被打乱，造成学科价值观错位的严重后果。

（三）重点方向不明确，学科融合程度较低

在学科生态体系中，最理想的状态是优势学科发挥辐射、引领作用，而其他学科提供服务和支撑，各学科紧密融合、协同互助。然而具体实践结果显示，目前普遍实行的学科分类审批制度极大地固化了各学科之间的壁垒，阻碍了学科融合的进程；各地方高校一味将教育资源倾注在优势学科之上，毫无节制地扩张其规模和数量，却忽视了对于学科发展重点方向的凝练，特别是新特色、交叉方向的设计。其没有意识到除此之外的普通学科对一流学科构建的服务与职场作用，学科交叉融

合并未的到真正落实，缺乏有效制度和举措，导致各科教师固步自封，更多的是以个体或小团队的形式绑定在一起，没有积极与其他学科教师共同开展课题、项目研究；校内跨学科组织管理部门处于无人监管的局面，并未列入学校重点工作中，只能凭借各学科教师进行主观调配与划分^[4]，因此无法很好地实现国家一流学科生态体系建设助推学校整体发展的政策愿景。

（四）优秀人才相对短缺，骨干力量出现断层

作为学科生态系统的主导者，学科人才团队把握着学科方向、知识内容及培养手段具体细节的调控，是学科生态体系发展所必需的重要精神力量源泉。近年来，随着高等教育的全面普及，各大高校之间的竞争愈演愈烈，其中焦点就在于对拥有丰富知识、经验储备的优势学科人才的争夺。而在这场竞争中，经费和资源相对短缺的地方高校自然处于不利地位，由于地理位置偏远、薪酬待遇较低、科研设备匮乏、创新平台条件较差、发展机会有限等问题，地方高校很难引入和留住优秀人才；同时，由于学术氛围薄弱、缺乏明确的职业路径和晋升通道，导致现有的人才也难以提起进一步发展的动力，更无法在学科优化、科研创新、人才培养等方面起到引领作用，难以形成对其造成吸引，导致人才流失率居高不下。此外，当前许多地方高校还面临学科团队结构散乱、青黄不接的尴尬局面，中高级职称人数偏少、中青年骨干力量断层等新老问题交织，难以找到破解方向；相关人才的学科背景也大都较为普通，在一定程度上制约了学科团队的优化发展。

三、地方高校学科生态系统的优化策略

（一）找准学科定位，构建地方特色生态群落

地方高校与一流高校的发展历程大不相同，并在这一过程中形成了独具特色的办学传统，因此需要参照其自身办学理念，充分发挥个性化服务功能，构建出极具地方特色的学科生态群落。一方面，要顺应新时代社会发展需求，对标区域经济战略布局，坚持问题导向原则，根据地方需求来探寻正确的学科方向，巩固本校特色优势，走差异化、特色化的学科发展道路，逐步建立学校与地区之间双方互帮互助的和谐生态关系。

另一方面，要遵循学科发展规律，充分发挥不同学科的组织能动性，推动人才资源的共享，促进知识的扩散，为构建多元、共生的学科生态群落提供物质和精神方面的支撑服务。地方应结合地方的资源禀赋、产业优势和发展需求，找准学科定位方向，与地方特色产业、文化传统等相契合，充分发挥当地优势和特色；还要加强与地方产业的深度合作，将学科研究与实际应用相结合，解决实际问题，推动学科成果的转化。

（二）优化顶层布局设计，扭转功利发展趋向

与自然界的生态系统相反，科学合理的学科生态系统并非天然形成的，而是需要由高校提前优化顶层设计布局，各学科再据此找准定位，发挥自身功能，才得以生成和谐有序的生态体系，同时具备强大的环境适应能力，能够自主调整错误细节，向更加稳定的方向迈进。地方高校应根据自身定位，在战略层面上做好学科生态设计，明确各个学科的不同系统位置及可能发挥的作用，充分考虑地区经济发展需求和学校学科实际情况，遵循强调建设重点、加快产业升级、优化资源配置等基本原则，提高学科结构调整的高效性、针对性和科学性。

另外，对于地方高校而言，应该坚持自身个性化学科生态定位，摒弃对学科排行等虚无缥缈的名气的片面追逐。要着眼于学科机制的优化革新，强调学术研究的价值和重要性，不仅要注重学科建设的规模和数量，更要注重学科的质量和深度。鼓励教师从事前沿领域的探索，引导学科研究成果的实际应用，辅助解决经济社会发展中的各项问题，从而为地方经济转型升级做出应有的贡献。

（三）明确重点发展方向，促进学科交叉融合

学科方向全面引领着生态系统的建设发展，因此，明确重点发展方向是学科生态体系建设工作所必须要解决的首要条件。各学科在发展演化过程中，应该努力做到准确把握相关领域态势，持续为构建科学合理的学科生态系统而奋斗，最终厘清核心要素，形成以优势学科为主体、基础学科等为补充的特色学科发展方向。

据学科生态建设理论所述，不同类别、形式的学科之间并非完全是水深火热的竞争关系，而是一种长期存在的共生互助关系，学科之间的互帮互助、交叉融合是一个良好学科生态系统所必备的特征之一。通过集中整合、互为补充、彼此交融等手段，打造以自身优势学科为核心、具有兼容性的一流学科群，是地方高校应该采取的基本策略，高校的优势学科在自身飞速发展进步的同时，也要及时地带动、反哺相关基础学科，主动打破壁垒进行对接，通过彼此带动提升学术水平与产能效率，从而实现不同学科的和谐共生，加速学科生态系统的优化^[5]。

（四）大力引进优秀人才，打造一流学科建设团队

各大地方高校应该全力强化优势学科建设，打造刺激能够吸引优秀学科人才踊跃投递简历的校园环境氛围，以饱满的精神面貌应对新时代愈演愈烈的高校人才争夺战。其一，要积极开展国内外优秀人才的引进工

作，通过优厚的待遇条件和良好的研究支持来吸引学术人才，同时建立有效的团队管理机制，鼓励成员之间的交流合作，提升学科团队的整体凝聚力。其二，要根据各学科真实情况，合理进行人才梯队结构的规划安排，通过针对性技能培训，挖掘各种背景类型、能力水平的人才，打造出多方互补的学科建设团队。其三，要选拔出优秀的学科带头人，充分发挥团队领导及榜样示范作用，从细节出发进行日常工作的统筹管理，调和团队成员关系，形成良好的学术研究氛围。此外，还要着眼于未来，进行长期规划，为优秀人才提供良好的发展机会及合理的晋升通道，制定教学奖惩制度，激励优秀人才们全身心投入学科建设和科研工作中，保障高校学科生态系统的可持续发展。

四、结语

综上所述，为了打破学科生态困境，更好地服务于新时代国家、社会的产业建设，各地方高校应该明确重点发展方向，不断优化学科顶层设计，以需求为导向扭转当前功利化发展的错误趋势；同时，找准自身特色定位，落实多项有效措施以吸引并留住大量优秀人才，打造一流学科建设团队，实现不同学科间的深度交叉融合，最终构建一流的学科生态系统，推动教育质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 王小兵. 地方高校学科建设的路径研究[J]. 中国高等教育, 2021(18): 51-53.
 - [2] 张强, 薛庆忠. “双一流”背景下高校重塑学科生态体系的策略[J]. 高教学刊, 2021, 7(20): 30-34.
 - [3] 何云峰, 吉列丽, 高志强, 等. 地方高校学科生态困境及系统优化路径研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(12): 7-11.
 - [4] 钟辰. 基于一流学科成长的学科生态建设研究[D]. 武汉理工大学, 2020.
 - [5] 姚书志, 武建鑫, 郝瑜. 地方行业特色型高校一流学科建设方略——基于学科生态系统的视角[J]. 高等教育研究, 2021, 42(01): 46-52.
- 作者简介: 孙超(1987.2-), 女, 汉族, 河北省唐山市人, 博士, 天津城建大学, 经济与管理学院, 讲师, 研究方向: 教育行业分析
- 课题项目: 本文受2021年度天津市教育科学规划课题青年一般项目《基于天津制造业高质量发展的地方高校学科生态系统构建研究》(项目编号: EIE210291)资助。