

“红二师”精神融入高校教育学课程思政的探索

王薇

保定学院教师教育学院

摘要：“红二师”精神落实在师者品格上就是以爱国为底色的崇高理想，奉敬业为圭臬的职业道德，本务实为筑基的扎实学识，捧仁爱为守正的师者匠心。教育学课程是教师教育类课程的核心课程，是实践课程思政的重要阵地，将“红二师”精神与教育学课程进行深度融合，力求实现课程目标上的红色文化自觉，课程内容上的红色文化自信，教学方法上的红色文化实践，课程评价上的红色文化回馈，构建具有校本品牌效应的教育学课程思政模式，进而促进师范类专业人才培养质量的持续提升。

关键词：“红二师”精神；教育学课程；西部支教精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.061

保定学院的前身是1904年由著名教育家严修先生创办的“保定初级师范学堂”，后于1928年更名为河北省立第二师范学校。该校曾与湖南第一师范、南京晓庄师范并称为我国“中等师范的光荣代表”，获得毛泽东同志的高度赞誉。“红二师”的嘉名因其光荣的革命传统和深厚的文化底蕴发展而来。

一、“红二师”精神表征的师者品格

“红二师”精神落实在师者品格上就是以爱国为底色的崇高理想，奉敬业为圭臬的职业道德，本务实为筑基的扎实学识，捧仁爱为守正的师者匠心。

（一）以爱国为底色的崇高理想

爱国情怀是“红二师”崇高的精神品质，构成了保定学院精神的基本内核，凝聚成一条独特鲜明而又无比可贵的精神血脉，是保定学院校园文化的基本遵循。学院创始人严修先生本着“自强之道，端在教育”的理念创办我校前身保定初级师范学堂是爱国情怀；“七六”护校运动中烈士流淌的鲜血是爱国情怀；西部支教群体亲手播种的大漠杨柳是爱国情怀；终生驻扎祖国基础教育一线的坚守亦是爱国情怀。

（二）奉敬业为圭臬的职业道德

“红二师”的学子们秉承爱岗敬业的职业理念，履行立德树人的责任，于普通细微之处彰显高尚师德。早在中等师范学校时期（1910—1978年），保定学院就因管理严格、师资水平较高、学生素质高、学校社会声誉良好而广受赞誉。二师的办学情况在1914年教育部视察直隶省学务的总报告和1916年教育部官员《参观直鲁浙等省中小学教育报告》都获得较高评价。^[1]

二师一向注重教育实习和教学实践，素有校内老师和实习学校“双导师”的指导传统，使得二师学生在毕业之前就能掌握过硬的教学本领，造就了大批活跃在教育一线的优秀的中小学教师，到20世纪二三十年代，二师毕业生已覆盖河北省各州县高级小学的教师。到2006年12月，学校的专业增加到42个，全日制在校生9263

人。其毕业生成为保定地区基础教育战线的骨干教师，并覆盖了全市80%以上的中小学校长岗位，为当地教育和经济社会发展作出了重要贡献。

（三）本务实为筑基的扎实学识

保定学院已故著名校友师昌绪先生认为其爱国、务实的人生观得益于在保定二师读书的三年宝贵时光。^[2]保定学院一直有“务实”的办学传统。1965年6月，学校从一年级新生开始由三年制改为四年制半耕半读师范，为培养“能文能武、亦农亦工亦师、多才多艺”的新型师资进行了大胆尝试。“红二师”开创了旨在培养综合素质人才的“三杆教育”体系，对学子进行“在劳力上劳心”的系统训练。“三杆”即笔杆、锄杆和枪杆；“三杆教育”即融合知识教育、劳动教育、军事教育为一体的知行合一的教育体系。当时学校购置了大量土地，包括试验区、经济区、森林区。著名校友师昌绪先生指出，其学生时代在二师接受的劳动教育铸就了他日后生活和科研中的种种原则。^[2]

（四）捧仁爱为守正的师者匠心

西部支教的优秀教师将崇高的师德绽放在祖国的边疆大地上，演绎出很多感人的支教故事。“选择所爱，爱所选择……我愿一生为此努力！”这是二师毕业学子、且末中学高中年级的金牌教师侯朝茹的内心独白。^[3]毕业于“红二师”，现任巴州优秀班主任的李桂枝用自己的工资替学生努尔曼和艾尼江交书费和学杂费，并在艾尼江上高中时寄去生活费，赢得维族学生家长信赖。二师毕业学子、西藏日喀则第一高级中学国家级骨干教师司会平将其获得的所有奖励设立成“格桑花助学金”，是用以资助贫困学生，助力青藏高原开出更多娇艳的花朵。“红二师”的学子们以其赤子情怀和奉献精神，为支教边疆作出了卓越的贡献！

二、“红二师”精神融入教育学课程的价值意蕴

在“红二师”精神中充分发掘教育元素，构建独具特色的课程思政话语体系，在教育学课程中发挥着重要

的思想政治教育功能。

（一）教育学课程是践行立德树人的重要阵地

教育学课程是培养祖国未来教师的主干课程，是师范生树立价值观和人生观的重要途径，是践行立德树人重要阵地。将“红二师”精神融入教育学课程，可以让学生在课堂中深入了解并体验到爱国主义、勇毅精神、职业道德等方面的价值，能够加深教育师范生对教师职业使命的认识，提升其爱国情怀和道德修养，激发其崇高师德和奉献精神，培养其人文素质和使命担当，推动师范生全面成长和健康发展。同时，“红二师”精神与教育学课程的融合也为教育工作者提供了新的思路 and 途径，可以更好地引导学生，有助于实现立德树人的教育目标。

（二）有利于提升教育学课程的育师功效

“红二师”精神是为人师者志气之源、底气之基、骨气之魂，是社会主义文化精神的重要支撑，为师范生未来的职业发展奠定坚实的职业道德基础。传承和发扬“红二师”精神是教育学课程思政应有之义，强调主流价值引领在知识传授中的重要性。将“红二师”精神融入教育学课程中，有利于提升教育学课程的育师功效，使培养的教师能够更好地传承和践行“红二师”精神，将其融入教学中，引领学生在教育事业中实现自我价值，为青年教师的成长提供了精神支持和道德引领。

（三）构建校本品牌效应的教育学课程思政模式

保定学院有着丰富的物质、文化和精神特质，是开展课程思政的有力载体。在物质层面上，保定学院有着独具特色的红色文化教育基地，诸如镌刻着习近平总书记谆谆教诲的回信石、刻画着革命先烈英勇事迹的红色长廊、印刻着学院百年来成长足迹的校史馆以及记载着西部支教毕业生群体感人事迹的西部支教主题馆，等等。在文化层面上，保定学院有着悠久的红色历史文化，二师自有“北方小苏区”的隽誉，“七六”惨案中，英勇战斗的师生以一腔热血写就了“红二师”永远的番号。在精神层面上，西部支教精神是一块新时代的精神高地，是教育学开展课程思政的有力依托。开发红色文化校本课程，生成具有校本品牌效应的教育学课程思政模式，是构建教师教育课程良好生态的应有之义，使教育学课程能够更好地服务于师范生的成长和发展。

三、“红二师”精神与教育学课程内容的深度对接

将“红二师”精神融入教育学课程教学实践中，通过创新资源利用方式和渠道，提高校本红色资源的利用度，打造本校教育学课程的品牌效应，让校园浸润在浓郁的红色文化氛围之中，并将评价结果应用于教学改进，推动教育学课程的完善升级，进而促进师范类专业人才培养质量的持续提升。

（一）课程目标上的红色文化自觉

教育学课程是教师教育课程的重要组成部分，其目标是培养具备教育学基本理论、基本知识和基本技能的教育工作者和教育研究者。而“红二师”精神所倡导的师者品格和职业道德，正是教育工作者必须具备的基本素质。因此，在教育学课程中融入“红二师”精神，可以更好地培养具备高尚品格和崇高精神的教育工作者和教育研究者。

在课程目标上明确课程思政教学目标，坚持立德树人的基本原则，强化教育学课程的师德师风教育功能，将教育学课程定位于培育基础教育领域的“四有”好教师，实现红色文化自觉。使学生自觉掌握夯实教育学基础理论与基本技能；自觉树立“以学生为中心”的理念，以仁心育人；自觉认同教师职业理念，树立正确的教育观、学生观和教师观；自觉担当社会主义教育使命，全身心投入到祖国的教育事业中来。

（二）课程内容上的红色文化自信

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视文化的精神根基作用，着重强调文化自信的重要性，“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”^[4]

在课程内容上，认真梳理“红二师”精神与教育学课程内容的内在逻辑关系，努力挖掘“红二师”精神蕴含的思政点，结合教材内容进行可行性分析，探索课程思政切实的融入点，绘制课程思政地图，实现红色文化自信。

课程内容的设计，以教材原有章节为基础，采用版块式教学，对“教育学”课程内容进行重构。重构之后共分为五大模块：教育学基本内涵、教育功能、教育目的、学制与课程教学、教师与学生。根据每一个模块的教学内容，提炼思政元素、进行可行性分析、确定思政案例，绘制“红二师”精神融入教育学课程思政地图。

例如，在“教育学基本内涵”这部分提炼出“教育家精神”这一思政元素，以著名教育家严修先生创办保定初级师范学堂（保定学院前身）作为典型案例，对应地融入“中国教育学科的萌芽及发展演进”教学知识点。在“教育功能”版块提炼出“爱党爱国的革命精神”这一思政元素，以二师历史上著名的“七六护校”爱国运动作为典型案例，对应地融入“教育的政治功能”教学知识点。在“教育目的”版块提炼出“知行合一的实践精神”这一思政元素，以二师“三杆”教育——笔杆、锄杆和枪杆教育（专业课程、农业课程、军事训练）作为典型案例，对应地融入“马克思主义教育与生产劳动相结合的理论”教学知识点。在“学制与课程教学”版块提炼出“爱岗敬业”这一思政元素，以

二师优秀毕业生王企贤、缪玉田两位特级教学名师的教学智慧作为典型案例，对应地融入“教学方法”教学知识点。在“教师与学生”版块提炼出“大国良师、奉献精神、团队精神、使命担当意识”等思政元素，以保定学院西部支教群体优秀事迹作为典型案例，融入“教师职业角色”教学知识点。

（三）教学方法上的红色文化实践

在教学方法上，秉持以学生为中心的教育理念，注重学生全方位深度参与和真实体验。围绕思政切入点、利用思政载体，精心设计教学环节。利用线上线下混合式教学模式，通过开展“讲、演、写、设、拍”五维教学工程，促成课堂教学从“文本话语”向“人本话语”的范式转换，润物细无声地撒好课程思政这把“盐”。

“讲、演、写、设、拍”五维教学工程，其中“讲”是指讲好“红二师”教育家故事，它服务的是“教育学基本内涵”的内容模块，思政元素是教育学家的感人故事；“演”是指以保定二师历史上的“七六护校”运动为主题进行话剧表演，它服务的是“教育功能”内容模块，思政元素是爱党爱国的革命精神，思政载体是学生们“七六护校”爱国运动；“写”是结合历史上的保定二师“三杆教育”，联系如今保定学院开展的美育劳动教育实践，分析如何培养全面发展的人，写一篇小论文，它服务的是“教育目的”内容模块，思政元素是艰苦奋斗精神、知行合一的实践精神，思政载体是二师开展的“笔杆、锄杆和枪杆教育”三位一体的“三杆教育”；“设”是指学生阅读相关文献进行教学设计，设置思政评分点，它服务的是“教学”内容模块，思政元素是爱岗敬业，思政载体是二师优秀教师缪玉田的教学智慧；“拍”指的是以保定学院西部支教优秀事迹为原型，拍摄系列微电影，它服务的是“教师和学生”内容模块，思政元素是大国良师、奉献精神、团队精神、使命担当意识，思政载体是西部支教优秀毕业生的先进事迹。通过以上教学创新，实现画龙点睛式思政融入、切身体会式思政融入、以身示范式思政融入，加强学生在教育环节中的深度参与和体验获得感，提高学习效果和能力。

（四）课程评价上的红色文化回馈

在考核评价上，引入多元化考核手段，将过程考核和结果评估相结合。旨在检测课程思政教学的目标是否达成，评估学生思想政治素质的提升情况，并为课程思政教学的改进提供参考。强化过程性评价，大幅度提高平时成绩的占比。围绕“讲、演、写、设、拍”五维教学工程，将“红二师”精神融入过程性评价，通过考核

学生在思想政治素质、爱国主义情感、民族精神等方面的表现，实现课程思政考核方式的革新。

利用学习通平台PBL分组任务，对于学生的分组作业进行多主体、多维度的综合评价。设置任课教师评分占比30%，组间评价占比30%，组内评价占比30%，自评占比10%。设置思政评价考核点，将课程思政元素融于课堂表现、教学讨论、分组作业、期中期末测试等多项专业考核之中，通过问卷、访谈、匿名评价等方式，获得学生的定性及量化评价。

通过课程思政教学评价衡量教育学类课程思政实施情况，对于课程思政的育人成效进行强化巩固，对于课程思政开展中的薄弱环节进行有针对性地加强再教育。围绕师范生师德师魂增值发展的课程思政理念与行动准则，实现教育学类专业从“育德到铸魂”育人目标的反馈机制，使师范生努力成为培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的“人师”，^[5]从而切实提升教育学课程思政育人效果。

“红二师”精神作为丰厚校史之魂、立德树人之基、校园文化之源，将其融入教育学公共基础课程是师范教育之需、强国之义、学校建设之要。讲好“红二师”故事、传播“红二师”声音、展示“红二师”形象、弘扬“红二师”精神。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育师范生的为人师者的使命担当，生成具有校本品牌效应的教育学课程思政模式，将“红二师”精神在社会主义新时代发扬光大。

参考文献

- [1]崔勇.保定学院史话[M].北京:社会科学文献出版社,2014.
- [2]师昌绪.回忆与希望[J].保定学院学报,2009(6):123-126.
- [3]黎志强.提升修养加强业务做人民满意的好老师[J].甘肃教育,2015(2):20-21.
- [4]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [5]谢桂新,陈伟.教育学类专业课程思政教学评价略探[J].学校党建与思想教育,2022(19):71-74.

作者简介:王薇(1984—),女,河北保定人,保定学院教师教育学院公共课教研室主任,副教授,教育学博士,研究方向为教育学原理研究。

基金项目:2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“红色教育基因”融入高校教育学课程的探索与实践——以保定学院为例(2021GJJG498)。